



«التطبيقي» كَرَّمَتْ موظفيها المتقاعدين

و. المصنف: الهيئة وصلت إلى هذه المكانة بفضل جهودكم المخلصة



رئيس اتحاد طلبة ومتدربي «التطبيقي»:

هدفنا تحقيق المصلحة الطلابية وإثراء الوحدة الوطنية

الافتتاحية

الاتحاد العام للطلبة .. الجميع فائزون

المتميزة في تسليط الضوء على كم الجهود المبذولة داخل القطاعات والإدارات المختلفة، ومن قبلها الإدارة العليا للهيئة في جانب تنفيذ رؤية حضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - حفظه الله ورعاه - والسير على نهجه وتوصياته السامية بضرورة الاهتمام ورعاية الشباب من أبناء وبنات الهيئة، ومساعدتهم في صقل خبراتهم، وتعظيم الدافع لديهم للمشاركة في بناء الوطن ودفع عجلة التنمية به في كافة المجالات.

ولا يفوتنا في هذا السياق إلا أن نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الإدارة العليا للهيئة التي وفرت الفرصة لجميع الطلبة لخوض هذه التجربة الناجحة، وتطبيق أقصى درجات المهنية والاحترافية في تنفيذها، وذلك إيماناً من الهيئة بأن هؤلاء الطلاب والشباب هم رجال دولة الغد والمستقبل، والشكر موصول كذلك لعمادة شؤون الطلبة التي تولت الإشراف والتنفيذ لهذه العملية الديمقراطية في جميع الكليات والمعاهد، واستطاعت أن تحقق الأداء الأمثل في كافة المراحل، وحصدت الإشادة والتقدير من الجميع.

وختاماً هنئنا لنا ولهيئتنا الموقرة ولأبنائها وطلابها الأعزاء بنجاح تجربتهم، والإشادة الكبيرة التي حصلوا عليها من كافة المتابعين والمراقبين، وخالص تهانينا للقائمة الفائزة بالانتخابات مع أطيب الأمنيات لها بالتوفيق في مساعدة زملائهم الذين نالوا ثقتهم، وحظ أوفر لمن لم يحالفهم التوفيق في السنوات العديدة المقبلة.

انتهى العرس الديمقراطي السنوي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بفوز إحدى القوائم الطلابية برئاسة الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة، ونيلهم ثقة زملائهم من الطلاب والطالبات، بعد عملية انتخابية تميزت بالرقى والتحضر، تصدر فيها أبناء الهيئة المشهد، وكانوا سفراء فوق العادة لهذا الصرح العظيم والكبير الذي يشرف بهم طوال فترة دراستهم وبعد تخرجهم في محرابه، ويشرفون جميعاً بالانتماء إليه بعد التخرج، وخوض غمار العمل في أي من مواقع الجهات والهيئات المختلفة بالقطاعين الحكومي والخاص طوال حياتهم.

في ختام أي عملية انتخابية لا بد من وجود طرف فائز أو منتصر تمكن من حصد أغلبية الأصوات، وطرف آخر لم يوفق في الظفر بالعدد الأكبر من أصوات المقترعين أو المشاركين بالانتخابات، والنجاح لا يعني حصد المراكز الأولى فقط، ولكن المشاركة الجادة والفاعلة واحترام وتقبل الآخر وخوض تجربة ديمقراطية حقيقية تصقل الخبرات والعقول وتعمل على اتساع الأفق والإدراك، هي أكبر المكاسب التي من الممكن أن تتحقق وتمتد آثارها وانعكاساتها لسنوات عديدة وممتدة، وفي أي من قطاعات العمل التي يختارها أبنائنا.

وفي حقيقة الأمر نستطيع القول إن جميع أبناء الهيئة المشاركين في التجربة الديمقراطية الأخيرة المتمثلة في انتخابات الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة نجحوا من خلال ممارستهم ومشاركتهم

صناع المستقبل

رئيس التحرير
د. علي فهد المصنف

مدير التحرير
سهام العنزي

نائب مدير التحرير
شيخة العازمي

سكرتير التحرير
حسام الشيخ

أسرة التحرير
عباس لاري
أبرار العلي
مريم الصراف
عائشة الغانم
نور عبد القادر
نور الفاضل
أسماء الرويلي

التصوير
مدحت نجيب
التصحيح اللغوي
محمود عبد الله

هواتف المجلة

Tel: 24630542

المراسلات: الكويت ص.ب 23176 الصفاة.

الرمز البريدي: 13092



prmo_hnj@paaet.edu.kw



futuremakers.m@gmail.com



prmo_paaet



@FuturemakersM

المقالات التي تنشرها «صناع المستقبل»
تعبّر عن وجهة نظر كتاب المقالات ولا تعكس
بالضرورة آراء المجلة ومواقفها

إعلامية شهرية يصدرها مكتب العلاقات العامة والإعلام - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

4



«التطبيقي» كرمّت موظفيها
المتقاعدين

6



«المستقبل الطلابية» صدّت
انتخابات اتحاد طلبة الهيئة
بـ ٢٧٨٥ صوتاً

12



رئيس اتحاد طلبة ومدربي
«التطبيقي»:

هدفنا تحقيق المصلحة الطلابية
وإثراء الوحدة الوطنية

أكتوبر الوردي

38



1 افتتاحية العدد الثاني..
«الاتحاد العام للطلبة».. الجميع فائزون

18 أخبار «التطبيقي»

26 «التربية الأساسية» نظّمت «ملتقى الجودة
السنوي الأول

32 تربية الطفل في بلاد الشمس المشرقة

40 م. راشد المحمد لخلق جيل قادر فنياً
وإدارياً على إنجاح مشروعه الخاص

48 د. طلال المسعد: فتح قنوات التواصل مع
سوق العمل لإيجاد فرص عمل لخريجينا

44 م. السلامين: دورة «ميكانيكا منشأة نفطية»
تستقطب الطلبة للانضمام لصناعي الشويخ

52 نحو عالم كمومي..

54 «إطلالة».. شيخة العازمي



ممن انتهت فترة توليهم المناصب الإشرافية

«التطبيقي» كَرِّمت موظفيها المتقاعدين

• د. علي المصنف: الهيئة وصلت إلى هذه المكانة بفضل جهودكم المخلصة

نظم مكتب المدير العام بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حفلاً لتكريم المتقاعدين ، والذين انتهت فترة توليهم المناصب الإشرافية ، بحضور مدير عام الهيئة د.علي المصنف ، ونائب المدير العام للشؤون الإدارية والمالية م.حجرف الحجرف، ونائب المدير العام للخدمات الأكاديمية المساندة د.جاسم الأستاذ ، ونائب المدير العام لشؤون التدريب م.طارق العميري ، ونائب المدير العام للتخطيط والتنمية أ.د.فاطمة الكندري ، وعدد من قياديي الهيئة.



● من جهتها قالت د.رياح النجادة إن هذا اللقاء أثلج صدورنا، وألقى علينا مسؤولية للمزيد من العطاء والازدهار كما شكرت إدارة العلاقات العامة والإعلام لما يقومون به من دور لإبراز الهيئة.

● وشكر د.حسين المكيمي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ممثلة بالمدير العام د.علي المضيف على هذا الاحتفال، وأشاد بدور مثل هذه الاحتفالات في إعطاء الحافز للمزيد من التقدم والعطاء.

بصمات واضحة

● ألقى مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د.علي المضيف كلمة خلال الحفل أثنى فيها على جهود المكرمين خلال مسيرتهم، وبصماتهم الواضحة كل في مجال عمله، مؤكداً أن الهيئة وصلت إلى مكانتها العلمية، وارتقت بفضل جهود المخلصين والعاملين فيها، كما أشار إلى أن إدارة الهيئة تحرص دائماً على توفير كل ما يحتاجه العاملون ليتميزوا، ويعكسوا صورتها بين المؤسسات التعليمية الأخرى.

مبادرة طيبة

● وفي هذا السياق شكر د.فهد الرويشد المدير العام د.علي المضيف على هذه المبادرة الطيبة، وعلى حضور نواب المدير العام، ولدعمهم الدائم للهيئة.

● وقال د.عادل العنزي إن هذه المبادرة ماهي إلا حافز معنوي للجميع وتمنى السداد، والتوفيق لكل العاملين في الوظائف الإشراقية.



● وأشادت أ.فاطمة العازمي بدور السيد الدكتور المدير العام د.علي المضيف بهذه المبادرة الإنسانية الجميلة التي تتيح الفرصة لإقامة مثل هذه الاحتفالات، كما شكرت إدارة العلاقات العامة والإعلام على ما يقومون به من جهود لإبراز دور الهيئة.



● وعبر م.حمد الحمد عن سعادته لهذه المبادرة، متمنياً للهيئة المزيد من التقدم والازدهار في جميع الأصعدة والمجالات.

التحسين والتطوير المستمر

● وأشار م.محمد الحمدان إلى دور المدير العام ونوابه للدعم الدائم من خلال عملية التحسين والتطوير في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي، كما تمنى التوفيق، والسداد لكل من ساهم في هذا التطوير.

من جانبه قدم م.أسامة الدعيج خالص شكره وتقديره للسيد الدكتور المدير العام، ونوابه الكرام على مثل هذه اللفتة الطيبة، متمنياً الازدهار والتطور لجميع معاهد وكليات الهيئة.



بينما حلت "المستقلة" بالمركز الثاني و"الوحدة الإسلامية" بالثالث

«المستقبل الطلابي» حصدت انتخابات اتحاد طلبة «التطبيقي» بـ ٥٨٧٢ صوتاً



تمكنت قائمة المستقبل الطلابي من الفوز بانتخابات الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في الانتخابات التي جرت، وحصلت على 5872 صوتاً، فيما جاءت القائمة المستقلة في المركز الثاني بـ 5841 صوتاً، وفي المركز الثالث جاءت قائمة الوحدة الإسلامية بـ 149 صوتاً.

جرت الانتخابات في كليات ومعاهد الهيئة، وتنافست فيها 3 قوائم طلابية هي: المستقبل الطلابي، والمستقلة،	والوحدة الإسلامية. وشهدت الانتخابات إقبالاً كبيراً من الطلاب، ولم تؤثر درجة الحرارة المرتفعة في الأجواء الانتخابية	بل زادت حرارة، وسط أجواء وشيلاء حماسية بين أنصار القوائم إضافة إلى حضور «الدحة» أمام مقر التصويت
---	--	--

الاقتراع شهد أجواء حماسية وإقبالاً كبيراً من المشاركين



في كليتي التربية الأساسية والدراسات التكنولوجية.

التربية الأساسية

شهدت كلية التربية الأساسية حضوراً كثيفاً للطالبات، وسط تنظيم جيد من قبل اللجنة المشرفة ساعد في حل بعض المشاكل والمناوشات التي لم تؤثر على سير العملية الانتخابية والتصويت.

وقالت رئيسة لجنة الاقتراع في كلية التربية الأساسية - بنات خالدة الفضالة إن إقبال الطالبات على التصويت كان كبيراً جداً ووصل لأكثر من ألف مقترعة منذ فتح باب التصويت عند التاسعة صباحاً، وحتى الواحدة ظهراً.

ومن كلية التربية الأساسية - بنين قالت رئيسة اللجنة د.مريم الشيرازي إن الحضور بدأ قوياً فور فتح صناديق الاقتراع، وإن العملية سارت وسط تنظيم شديد ومحكم دون أي معوقات، مشيرة إلى أن اللجنة سادها الهدوء والانضباط بالكامل في الداخل والخارج.



الدراسات التجارية

أما كلية الدراسات التجارية بنات، فكان المشهد الانتخابي أكثر حضوراً عن بقية الكليات، حيث يحق لـ 4900 طالبة التصويت، وجرت عملية الاقتراع بشكل جيد من دون أي مشكلات.

واستعدت العمادة منذ أكثر من أسبوع من خلال لجان عدة تشارك في تنظيم العرس الديمقراطي الذي يعبر عن الهيئة ومكانتها الكبيرة بين جميع الكليات، وبلغ عدد الأصوات حتى قبل



• خالدة الفضالة:
أكثر من ألف مقترعة
في ساعات الصباح
الأولى

• تعددت الإشادة
بدور رجال الشرطة
على تعاونهم لإنجاح
العرس الديمقراطي

• د. مريم الشيرازي:
العملية سارت وسط
تنظيم شديد
ومحكم دون أي
معوقات

صلاة الظهر 1200 طالبة، وتمت عملية
التصويت بالهوية الطلابية، ومنع تصوير
أي ورقة اقتراع.
وفي كلية الدراسات التجارية بنين،
كان الحضور متوسطاً أمام اللجنة،
حيث غابت مظاهر اللافتات القبلية أو
الطائفية التي كانت حاضرة في انتخابات
السنوات الماضية.



• المشهد الانتخابي في "الدراسات التجارية" بنات أكثر حضوراً

عن بقية الكليات



وذكر المنظمون في اللجنة أن الأبواب فتحت في التاسعة صباحاً والإقبال كان عالياً جداً منذ ساعات الاقتراع الأولى، كما تعددت الإشادة بدور رجال الشرطة على تعاونهم لإنجاح العرس الديمقراطي. وأضافوا أن عدد الأصوات وصل إلى 450 طالبا قبل صلاة الظهر من إجمالي عدد الأصوات 2641 صوتاً، وتزايدت الأصوات بعد فترة الظهيرة .

«الإنشائي» و«التكنولوجيا»

كما شهدت الانتخابات في معهد التدريب الإنشائي بنين حضوراً ضعيفاً من بعض الطلبة ، خاصة قائمة المستقلة دون غيرها من القوائم الأخرى، وقد اكتظت الطاولات بالدفاتر والهويات والإعلانات التابعة للقائمة كما حرص أعضاؤها على استقبال زملائهم من المقترعين برحابة ومودة كبيرتين.

الدراسات التكنولوجية

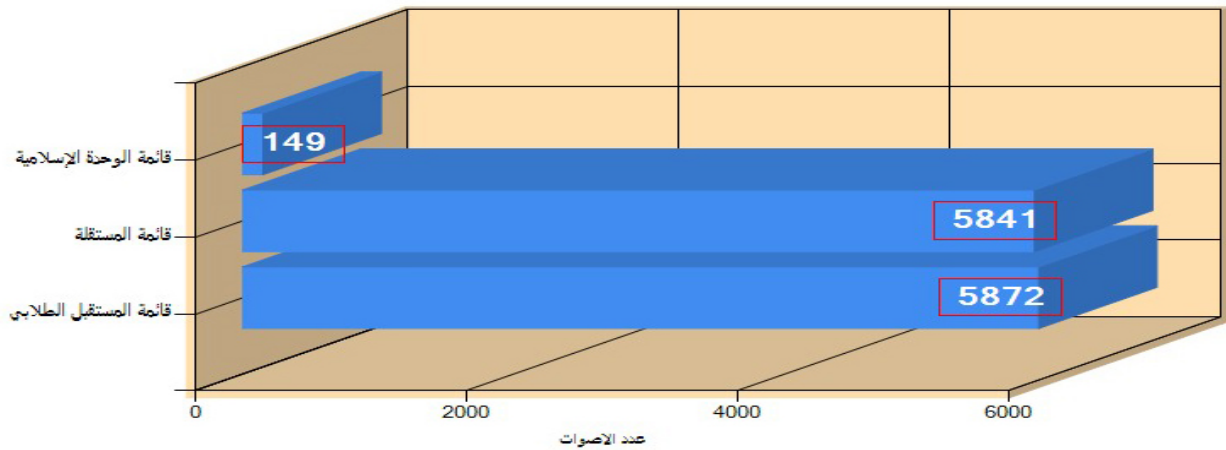
وشهدت كلية الدراسات التكنولوجية منافسة شديدة وحضوراً قوياً عكس ما شهدته كليات ومعاهد الشويخ، فكانت حركة الطلبة مستمرة ، وتواجد عدد كبير من كوادر القوائم، وكان واضحاً سعي القائمتين المتنافستين للاكتساح.

«العلوم الصحية»

وفي كلية العلوم الصحية التي تضم لجنة الاقتراع للعلوم الصحية والتمريض والطاقة بنين، فقد كان عدد الموجودين في أروقة الكلية ضئيلاً، فقبل الساعة 11 ظهراً لم يكن هناك أي ازدحام.



نتيجة الفرز النهائية للقوائم (التزام فقط)



• د. عبد الله
المزروعى:
الانتخابات
الطلابية تعلم
فيها الطالب صقل
مهاراته في العمل
النقابي

من دون أي ضغوط، وتعلم الطالب أن يكون واثقاً بنفسه ، وأن يعطي الصوت لمن يمثله خير تمثيل، لافتاً إلى أن هذه تجربة عملية مصغرة لمجلس الأمة، أو المجلس البلدي.

لقطات

• قام مسؤولو الأمن في كلية الدراسات التجارية بمنع دخول طالبات من كليات أخرى لدعم إحدى القوائم مما تسبب في بعض المشادات بين رجال الأمن والسلامة والطالبات

• انقطع التيار الكهربائي في لجنة كلية الدراسات التجارية لمدة 10 دقائق، الأمر الذي علق عملية التصويت.

• كان هناك حضور كثيف لسيارات الإسعاف ورجال الأمن في كل كليات الهيئة.

• وفرت كلية التربية الأساسية 4 سيارات لنقل طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لإيصالهم إلى مقار الاقتراع.

صقل المهارات

من جهته قال عميد كلية الدراسات التكنولوجية د. عبد الله المزروعى إن فعاليات الانتخابات تسير بسهولة ويسر، وهذا دليل على حسن التنظيم من القوائم الطلابية ، وكذلك تفاعل الطلبة الايجابي، مضيفاً أن الانتخابات الطلابية هي إحدى المساحات التي يتعلم فيها الطالب أمراً آخر ليصقل مهاراته في العمل النقابي لخدمة الجموع الطلابية.

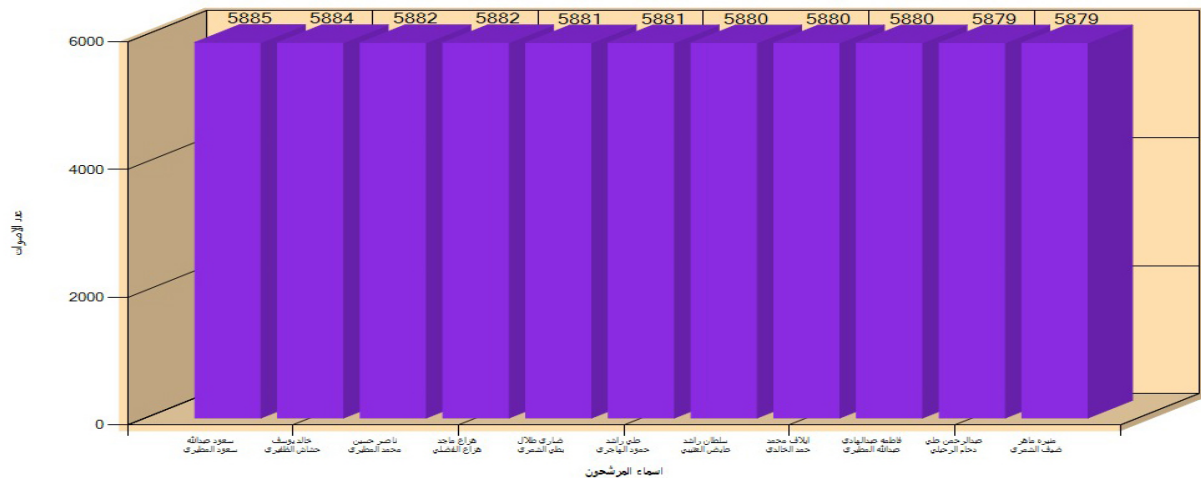
انتخابات رائدة

ومن جانبه ذكر العميد المساعد لشؤون د. راشد العجمي إن ما نشهده اليوم هو عرس ديمقراطي لشباب الكويت وطلبة الهيئة، مبيناً أن الانتخابات سارت بانسيابية وانسجام وكان هناك ضبط مسبق لهذه العملية.

الثقة بالنفس

فيما أشار مساعد العميد للشؤون الطلابية «بنين» د. طلال الزنكي إلى أن الانتخابات تمنح الطالب الثقة بنفسه، وتجعله يؤدي دوره في أريحية

نتيجة الفرز للأسماء التسعة عشر الأولى



• د. طلال الزنكي:
عملية الاقتراع
تجربة عملية
مصغرة لمجلس الأمة
أو "البلدي"





أكد أن الاتحاد يسعى إلى حل القضايا
العالقة وعلى رأسها الشعب المغلقة

رئيس اتحاد طلبة ومتدربي «التطبيقي»

ضاري الشمري :

هدفنا تحقيق المصلحة الطلابية وإثراء الوحدة الوطنية

يعد الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب هو الكيان الذي يعبر عن آراء الطلاب والطالبات، وطموحهم داخل الهيئة، ويمارس فيه الطلاب والطالبات جميع الأنشطة الطلابية، كما أنه يعتبر المنافع والمدافع عن الطلبة ضد أي عقبات أو تحديات تواجههم، فهو بمثابة اللسان الناطق عن مشكلاتهم، وأمنياتهم، وطموحاتهم، وهو الذي يقوم كذلك بتنظيم ممارسة الأنشطة الطلابية.

"صناع المستقبل" التقت رئيس الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة ضاري طلال العليان الشمري، والذي أكد أن قائمة المستقبل الطلابي تسعى بصفتها قائمة طلابية وطنية ديمقراطية محافظة لتحقيق جملة من المبادئ، وهي تحقيق المصلحة الطلابية والدفاع عن حقوق الطلبة الأكاديمية والنقابية، وتنادي بالوحدة الوطنية، ونبذ أشكال التفرقة بين الطلبة والدفاع عن مصالحهم، مضيفاً أن أبواب الاتحاد مفتوحة أمام الجميع، ونرحب بالزملاء الأعزاء، ونحن لهم الاحترام والتقدير، ونمد لهم أيادينا بالخير للعمل سوياً لما فيه مصلحة الطلبة...فإلى تفاصيل اللقاء...

نلتزم بالممارسة الديمقراطية في اتخاذ القرار عبر سيادة واحترام الأغلبية

نرحب بكل الأفكار والمقترحات التي تخدم مصلحة الطلبة ونمد أيدينا للجميع

- جاء توزيع المناصب الإدارية بالتوافق بين أعضاء الاتحاد، حيث تشرفت باختيار رئيسا للهيئة الإدارية للاتحاد، ناصر حسين الوسمي نائبا للرئيس لشؤون الكليات والمعاهد، عبد العزيز محمد السهلي نائبا للرئيس للشؤون الأكاديمية، علي راشد الهاجري نائبا للرئيس لشؤون الاتحاد، ظافر حزام بن شربه العجمي أمينا للسر، سعود عبد الله المحلسي أمينا للصندوق، محمد مبارك البصيري رئيسا للجنة البرامج والأنشطة، خالد يوسف الوقيت رئيسا للجنة الطلابية ولجنة المستجدين، عبد الرحمن علي الرحيلي رئيسا للجنة الثقافية واللجنة الدينية، هزاع ماجد الفضلي رئيسا للجنة الإعلامية ولجنة العلاقات العامة، سلطان راشد العتيبي رئيسا للجنة التدريب والتطوير، صالح عادل الجاركي رئيسا للجنة الرياضية، عبدالرحمن فهد الزعبي رئيسا للجنة الشكاوى والمقترحات. وفيما يخص تشكيل لجان الطالبات فقد جاء باختيار أحلام حسين العجمي نائبا للرئيس لشؤون الطالبات، فاطمة عبد الهادي المطيري أمينا مساعدا للسر، منيرة

التنويه بأن الهيئة الإدارية للاتحاد اليوم تمثل جميع القوائم الطلابية العاملة بالتطبيقي، ونقف من الجميع على مسافة واحدة، بل ونرحب بأي فكرة أو مقترح من قبل أي قائمة أو أي طالب وفي حال كان هذا المقترح يخدم جموع الطلبة فسوف نتبناه في الاتحاد، ونعمل على تحقيقه، فالاتحاد وكافة القوائم الطلابية هدفهم واحد، وهو خدمة جموع الطلبة، وتذليل الصعوبات التي تواجههم، وأبواب الاتحاد مفتوحة أمام الجميع ونرحب بهم زملاء أعزاء نكن لهم الاحترام والتقدير، ونمد لهم أيدينا بالخير للعمل سويا لما فيه مصلحة الطلبة.

وعن طموحاتنا خلال حملتنا الانتخابية فكان لدينا العديد من الأهداف التي نسعى لتحقيقها لتذليل الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات الهيئة، وبفضل الله لمست من زملائي بالهيئة الإدارية عزيمة وإصراراً لبذل الجهد وتحقيق هذه الأهداف، ولعل أبرزها إيجاد حل لمشكلة الشعب المغلقة، أو تقليص حدتها على أقل تقدير، ونحن الآن بصدد التنسيق مع السادة النواب رئيس وأعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الأمة لعرض المشكلة ويبحث سبل حلها لأنها مشكلة تتفاقم عاماً بعد عام مع ازدياد أعداد المقبولين في الهيئة، ولا بد من تكاتف كافة الجهود لحلها.

التشكيل النهائي

• ما هو التشكيل النهائي للهيئة الإدارية للاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة للعام الدراسي والتدريبي -2019 2020 ؟

بطاقة تعريفية

• بداية نود التعرف أكثر على رئيس الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة؟

- ضاري طلال العليان الشمري، طالب بكلية التربية الأساسية، دخلت العمل النقابي لإيماني بأهمية العمل التطوعي، والايجابيات التي يضيفها على الشخصية من تدرس على قبول الرأي الآخر، ومواجهة التحديات وسبل معالجتها، فضلا عن الأجر الكبير من الله - عز وجل -.

أهداف "المستقبل الطلابي"

• ما هي مبادئ وأهداف قائمة المستقبل الطلابي خاصة وأنها تقود حالياً مقاعد الاتحاد العام لطلبة ومتدربي الهيئة؟

- قائمة المستقبل الطلابي تسعى بصفتها قائمة طلابية وطنية ديمقراطية محافظة لتحقيق جملة من المبادئ، وهي تحقيق المصلحة الطلابية والدفاع عن حقوق الطلبة الأكاديمية والنقابية، وتنادي بالوحدة الوطنية، وبذ أشكال التفرقة بين الطلبة والدفاع عن مصالحهم، وتلتزم بالممارسة الديمقراطية في اتخاذ القرار عبر سيادة واحترام قرار الأغلبية، وكفالة حرية التعبير واحترام الرأي والرأي الآخر، كما تسعى للحفاظ على هوية المجتمع وأصالته المستمدة من قيم ديننا الإسلامي الحنيف. وعلى صعيد أهداف قائمة المستقبل الطلابي لخدمة الطلبة فأود التأكيد أولاً على احترامي وتقديري لقائمة المستقبل الطلابي التي تشرفت بالوصول من خلالها لمنصب رئيس الاتحاد، ولكن يجب



لولا الدعم السنوي السامي من صاحب السمو وولي عهده الأمين لما استطاع الاتحاد القيام بواجبه تجاه الطلبة

اللجنة التعليمية لطرح أبعاد وسلبات هذه المشكلة، إضافة لعدد من القضايا الأخرى التي نأمل من إدارة الهيئة وذوي الاختصاص التعاون مع الاتحاد لحلها، ومنها ما يلي:

- معاملة الطالب الحاصل على تقدير FA نفس معاملة الطالب الحاصل على تقدير F على اللجنة العليا للقبول، وباقي اللجان المختصة لإقراره لما له من إيجابيات على مستقبل الطلبة، وذلك أسوة بما هو معمول به في جامعة الكويت، حيث أن تقدير F لا يؤثر كثيراً على معدل الطالب، وفي نفس الوقت نجد أن التقدير FA يؤثر بشكل سلبي على معدل الطالب ومستقبله الدراسي.

- تخفيض شروط حصول الطلبة على مكافأة التفوق حيث إنه من شروط صرف مكافأة التفوق حصول الطالب على معدل 3.60 في الفصل الدراسي وأن يكون

اللوائح والنظم لا تتعامل مع قوائم طلابية، وينحصر تعاملها مع الاتحاد فقط لأنه الممثل الشرعي للطلبة، باستثناء الأيام التي تسبق عملية الانتخابات تكون للقوائم الطلابية صفتها لعرض برنامجها الانتخابي على الطلبة ولحين الانتهاء من الانتخابات واختيار هيئة إدارية جديدة للاتحاد، ولذلك فإن الحديث عن إنجازات المستقبل الطلابي وتاريخها المشرف يتحدث عنها منسقة العام.

الأولويات

• ما أهم أولوياتكم في الفترة المقبلة؟

- كما سبق فإن مشكلة الشعب المغلقة هي المشكلة الرئيسية للطلبة، ولذلك فهي على رأس أولوياتنا ونسأل الله أن يوفقنا في إيجاد حل جذري لها، أو تقليص حدتها، وسوف يكون لنا لقاء قريب مع

ماهر الشمري رئيساً للجنة المستجندات، إيلاف محمد الخالدي رئيساً للجنة الطلابية، فاطمة إسماعيل التميمي رئيساً للجنة الدينية، رؤية شعيب الفضلي رئيساً للجنة البرامج والأنشطة.

• هل اطلعتنا على أهم الإنجازات والمحطات المهمة التي مرت بها وحققتها قائمة المستقبل الطلابي طوال مسيرتها؟

- كما سبق وأسلفت بأنني أشرف باثماني لقائمة المستقبل الطلابي إلا أن موقعي الآن كرئيس للاتحاد، وهو الممثل الشرعي والوحيد لكافة طلاب وطالبات الهيئة فلا يجوز لي التحدث باسم أي من القوائم الطلابية، إلا أن تاريخ المستقبل الطلابي حافل بالإنجازات، ولكن هذه الإنجازات دوماً تكون باسم الهيئات الإدارية للاتحاد كون إدارة الهيئة، وحسبما تنص



نسعى إلى إقرار معاملة الطالب الحاصل على تقدير FA " نفس زميله الحاصل على "F"

تعديل اللائحة لرفع الحد الأقصى للتسجيل بالصف إلى 9 وحدات دراسية

مسيرتهم الدراسية وأسوة بزملائهم بباقي الأقسام العلمية في الكلية، عدم احتكار المواد من قبل الأساتذة نظراً لما يسببه من ضرر على الطلبة ويؤخر تخرجهم.

- تعاون مكاتب التسجيل مع شريحة ذوي الإعاقة في تسجيل جداولهم يدوياً وتفعيل القرار الوزاري الذي يمنح أولوية التسجيل يدوياً لتلك الشريحة.

- تطبيق نظام فصلين صيفيين لمساعدة الطلبة على التخرج.

- العمل على إعطاء أولوية التسجيل لطلاب وطالبات الإجازات الدراسية، حيث إن تلك الشريحة ملزمة بوقت محدد من جهات عملها للحصول على المؤهل الدراسي وفي حال تأخر الطالب عن المدة المقررة له سيتربط على ذلك وقوعه بمشاكل إدارية مع جهة عمله.

- تحديد جداول ثابتة للطلبة 14 وحدة دراسية ليتسنى للطلاب اجتيازها والتحويل لكلية أخرى، حيث أن المعمول به أنه لا يجوز للطلاب التحويل لكلية أخرى قبل اجتياز 14 وحدة، وبنفس الوقت لا يستطيع الطالب تسجيل تلك الوحدات نظراً لقلة الشعب الدراسية المطروحة.

مسجلاً لـ 17 وحدة دراسية وهذا الشرط صعب على غالبية الطلبة، لذا اقترحنا تخفيض الشرط بحصول الطالب على 15 وحدة بدلاً من 17 لتشجيع الطلبة على التفوق.

- تعديل اللائحة لرفع الحد الأقصى للتسجيل بالصف إلى 9 وحدات دراسية، عدم احتساب الإنذار الأول للمستجدين عن الفصل الدراسي الأول لالتحاقه بالهيئة لأن الطالب مع بداية مشواره الدراسي لا يكون على دراية كاملة باللوائح التي تنظم مسيرته الدراسية.

- تعديل لائحة إعادة القيد لأنها مجحفة بحق الطالب، فالمعمول به عند احتساب إعادة القيد يتم احتساب 23 وحدة جديدة للطالب بتقدير A، وإذا افترضنا أن الطالب كانت لديه مواد حصل بها على تقدير F مسبقاً، وفي حال أخذنا هذا الأمر بعين الاعتبار عند احتساب المعدل سنجد أن فرصة الطالب أكبر لرفع معدله، ولكن النظام المعمول به حالياً لا ينظر إلى المواد المعادة للطالب، السماح لطلبة قسم المكتبات والمعلومات بالتسجيل في الميداني قبل اجتيازهم المواد التخصصية لتيسير

الانتخابات الأخيرة جرت في هدوء تام وبأجواء أخوية بعيداً عن أي سلبيات

- تخصيص عدد من المقاعد الدراسية في كليات ومعاهد الهيئة لغير محددى الجنسية الذين ليس لديهم أب عسكري، أو أم كويتية، وذلك من منطلق إنساني نظراً لظروفهم.

- مراعاة شريحة ذوي الإعاقة عند احتساب الغياب، حيث إن المعمول به في اللائحة حصول الطالب على الحرمان في حال تغيبه 6 أيام بالفصل الدراسي بمعدل يومين غياب بالأسبوع، وفي حال غيابه 9 أيام إذا كان تغيبه بمعدل 3 أيام بالأسبوع، وهذا النظام مجحف بحق ذوي الإعاقة نظراً لحالاتهم الصحية وكثرة مراجعاتهم للأطباء. - العمل على تخفيض شرط نسبة التحويل لكلية التربية الأساسية ليكون 65% في الشهادة الثانوية بدلاً من 70% لتمكين الطلبة من تحقيق طموحاتهم، والحصول على الشهادات العليا التي يحملون بها.

- تسجيل رغبات الطلبة في التدريب الميداني عبر الموقع الإلكتروني للهيئة تسهيلاً على الطلبة، ولتوفير الوقت وتماشياً مع سياسة الهيئة الخاصة بتنفيذ أنظمة وخدمات التعليم الذكية.

- دمج بعض المقررات للتخفيف عن الطلبة، وتقليص مشكلة الشعب الدراسية بكلية التربية الأساسية. وغيرها من القضايا الأخرى التي يسعى الاتحاد لإيجاد حلول لها.

مستعدون للتعاون

• ماذا عن استعدادات القائمة للتعاون مع جميع القوائم المنافسة في خدمة الطلبة؟

- نحن كاتحاد على استعداد للتعاون

مع كافة القوائم الطلابية، أما عن تعاون قائمة المستقبل الطلابي مع باقي القوائم فيسأل عنها المنسق العام للقائمة.

• هل هناك تعاون بينكم وبين الاتحاد السابق لاستكمال بعض الملفات أو متابعتها ؟

- أعضاء الهيئة الإدارية كأشخاص هم زملاء أعزاء نرحب بهم حالهم في ذلك حال جميع الطلبة المقيدين بالهيئة، وعن متابعة الاتحاد لأي ملفات سابقة فمن الواجب على أي اتحاد متابعة أي ملف يخص المسيرة الدراسية للطلاب، وهناك ملفات تابعتها الهيئات الإدارية المتعاقبة على الاتحاد، ولا ضير لدينا في متابعة أي ملف، طالما فيه مصلحة للطلبة، حتى وإن كان هذا الملف مطروحاً منذ عدة سنوات.

أجواء أخوية

• ما رأيكم في مجريات الانتخابات الأخيرة وهل سجلتم أي اعتراضات أو رصدتم أي مخالفات ؟

- بفضل الله تعالى عملية الانتخابات الأخيرة جرت في هدوء تام وفي أجواء أخوية لم تشوبها أي سلبيات وكانت منافسة قوية وشريفة، وأتمنى أن تكون أي انتخابات قادمة للاتحاد بهذا الشكل الراقى والرائع الذي يعكس مدى وعي وتحضر طلاب وطالبات الهيئة، كما أتمنى زيادة أعداد المشاركين في عملية التصويت لاختيار من يمثلهم لمقاعد الاتحاد..

• نلتهم ثقة طلبة ومتدربي الهيئة بفارق ضئيل نسبياً في انتخابات الاتحاد عن القوائم الأخرى فهل تتوقعون أن يكون النجاح حليفكم في

قيادة الاتحاد لأكثر من دورة ؟

- أولاً وقبل أي شيء نحن على يقين بأن التوفيق من الله، ونحن كهيئة إدارية للاتحاد عازمون على بذل قصارى جهودنا لخدمة الجموع الطلابية سواء من منحونا ثقتهم الغالية أو من حجبوها عنا، فهذه مسؤولية وأمانة سوف نسأل عنها أمام الله -عز وجل- ونسأل الله أن يعيننا على تحمل هذه المسؤولية، وأداء الأمانة كما ينبغي، كما نسأل الله أن تلقى جهودنا القبول لدى الجموع الطلابية.

أمل في تعاون مثمر

• ماذا عن العلاقة بين الاتحاد ككيان مسؤول عن الدفاع عن جميع الملفات التي تهم الطلبة وبين إدارة الهيئة ؟

- نحن كهيئة إدارية جديدة تم انتخابها لقيادة الاتحاد لدينا أمل في الله -عز وجل- ثم في إدارة الهيئة نحو تعاون مثمر وبناء لحل كافة الملفات العالقة، وتذليل الصعوبات التي تواجه المسيرة الدراسية للطلبة، وحتى الآن لم نر أي سلبيات من قبل إدارة الهيئة، وتفاءلنا خيراً بقاء عميد شؤون الطلبة د. مشعل المنصوري حيث أبدى استعداده للتعاون مع الاتحاد في حل أي قضايا أو مشكلات تواجه الطلبة.

هل تتبعون تياراً سياسياً أو فكرياً معيناً ؟

- نحن لا نتبع أي تيار سياسي ولدينا قناعاتنا الخاصة الرامية لخدمة جموع الطلبة، فهي أمانة ومسؤولية كبيرة نسأل الله أن يوفقنا على حملها وأدائها بما يرضيه -عز وجل-.

نأمل في تعاون مثمر وبناء مع إدارة الهيئة لحل جميع الملفات العالقة

سنطالب برفع المكافأة الطلابية لتصبح 300 دينار بسبب الغلاء من حولنا

الذي حرص على الإشراف بنفسه على عملية الانتخابات، وإعلان النتائج، وعميد شؤون الطلبة د. مشعل المنصوري، ومساعد العميد د. سلمان حاجي، وكافة العاملين بالعمادة، ومدير مركز تقنية المعلومات والحاسب الآلي أ. علي حسين، وكافة موظفي المركز، ومدير إدارة الخدمات م. فنيس العجمي والعاملين بالإدارة وجميع أفراد الأمن لجهودهم في نجاح عملية انتخابات الاتحاد.

● كلمة أخيرة.

- كلمتي الأخيرة أوجهها لكافة قيادات الهيئة بأننا في مركب واحد، وكلنا يسعى لمصلحة الطالب والارتقاء بالهيئة وخريجيتها، ونحن كاتحاد نمد أياديها لتعاون مثمر وبناء مع كافة قطاعات وإدارات الهيئة للوصول لهذا الهدف المشترك السامي، ونسأل الله السداد والتوفيق لنا ولإدارة الهيئة، وكافة الجموع الطلابية.

المطلوب، ويؤخذ عليهم عدم تحركهم على الكثير من القضايا الطلابية، وهناك سابقة خطيرة بالعمل النقابي وهي بعض التحركات الخجولة التي قام بها منسق عام المستقلة وباسم الاتحاد بل ان هذه التحركات لم يتواجد بها أي من أعضاء الاتحاد.

زيادة المكافأة

● هل ستطالبون بزيادة المكافأة الاجتماعية وماذا عن تعاملكم مع ملف الشعب المغلقة والكثير من الملفات التي تهم الطلبة؟

- الجميع يشعر بزيادة الأسعار ليس في الكويت بحسب، وإنما على مستوى المنطقة والعالم، ومن الطبيعي أن زيادة الأسعار لابد أن يواكبها زيادة في قيمة مكافأة الطلبة؛ ليتسنى لهم مواصلة مسيرتهم الدراسية، ونحن بالطبع سنسعى لزيادتها لتصبح 300 دينار لأن هناك الكثير من الطلبة في أمس الحاجة لهذه الزيادة لتتماشى مع ارتفاع الأسعار وتوفير احتياجاتهم.

● كلمة شكر لن توجيها؟

- كلمة شكر وعرفان وتقدير أوجهها لكل من شارك في العرس الديمقراطي بانتخابات الاتحاد سواء من منحونا ثقة تمثيلهم، أو من صوتوا لقوائم أخرى، شكرا لوقتهم وتحملهم مشقة الوقوف أمام اللجان للإدلاء بأصواتهم، وإصرارهم على اختيار من يمثلهم في الاتحاد ويكون صوتهم الذي ينقل قضاياهم لمسؤولي الهيئة، والشكر موصول لقيادات وموظفي الهيئة الذين اشرفوا على عملية الانتخابات، وأخص بالذكر مدير عام الهيئة د. علي المصف

الدعم والتمويل

● من أين تتلقون التمويل وهل هناك دعم للقائمة؟

- فيما يخص تمويل الاتحاد فهناك ميزانية مخصصة من قبل إدارة الهيئة للاتحاد ولكنها غير كافية لتنظيم البرامج والأنشطة التي يطمح لها الطالب، ولولا فضل الله ثم الدعم السنوي السامي لصاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - حفظه الله -، ودعم سمو ولي العهد الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح - حفظه الله - لما استطاع الاتحاد القيام بواجبه تجاه الجموع الطلابية، وانتهاز هذه الفرصة بالتوجه إلى الله أن يحفظ صاحب السمو أمير البلاد ويحفظ سمو ولي عهده الأمين وأن يوفقهما لما فيه خير الكويت وأبنائها.

● هناك اتهامات موجّهة لبعض القوائم الطلابية بعدم السعي إلى المصلحة الطلابية... ما تعليقكم؟

- لا نستطيع القول إن قائمة طلابية كاملة تعمل ضد مصلحة الطالب، ولكن ربما هناك أشخاص قلة ينتمون لهذه القوائم يعملون لمصالحهم الشخصية دون النظر لمصلحة العامة، وهذا يضر كثيرا بمصلحة الطلبة، ويضر بالعمل النقابي بشكل عام.

● ما تقييمك لدور الاتحاد الفاتت وإنجازاته؟

- أعضاء الاتحاد السابق نكن لشخصهم كل تقدير فهم زملاء دراسة، ولكن أداءهم النقابي كان دون المستوى

د. المضيف استقبل فريق مشروع «همة»

وأ. غدير الرندي، وتمت خلال اللقاء مناقشة أبعاد المشروع وبحث سبل تطويره، وقد أعرب د. علي المضيف عن تقديره لجهود الفريق ودعمه للمشروع كونه مشروعاً تطويرياً يخدم العملية التربوية ويساهم في تحقيق رؤية الكويت الجديدة .

استقبل مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د. علي المضيف رئيس مكتب التربية العملية أ. شعيفان الرشدي، وفريق مشروع «همة» التابع لمكتب التربية العملية برئاسة أ. مایسة الربيعان، وكلاً من د. أحمد الكندري ود. بدور الصقعي



«التخطيط والتنمية» اجتمع مع البنك الدولي التابع للأمم المتحدة



مختلفة تتواءم مع احتياجات السوق المحلي، لذلك فإن خريجي الهيئة لا يجدون صعوبة بالتوظيف، كما تساهم الهيئة بشكل كبير في تجهيز احتياجات سوق العمل بقطاعيه العام والخاص وتقدم البرامج بناءً على احتياجاته الآنية.

إدارة القطاع العام إسماعيل رضوان. في بداية الاجتماع رحبت د. الكندري بالحضور، مشيرةً إلى الدور المهم للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومخرجاتها في المجتمع كونها تقدم فرص الدراسة والتدريب في تخصصات

اجتمعت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ممثلة بقطاع التخطيط والتنمية مع البنك الدولي التابع للأمم المتحدة بحضور نائب المدير العام للتخطيط والتنمية د. فاطمة الكندري، وممثل البنك الدولي كبير خبراء

والمتابعة د. عبدالله الشهاب، مساعد نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث د. دلال الردعان، مدير إدارة مركز دعم القرار، أ. فاطمة الخواري، مدير إدارة الدورات الخاصة م. مازن الفريح، ومن جانب البنك الدولي مستشار الحماية الاجتماعية والوظائف في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا نايب ريفيرا، ومسؤول وحدة التطوير في العلوم الاجتماعية زينة عفيف، كبير الاقتصاديين في الحماية الاجتماعية وفرص العمل إحسان أجود.

تجدر الإشارة إلى أن البنك الدولي التابع للأمم المتحدة يعتبر أحد الوكالات المتخصصة في الأمم المتحدة التي تعني بالتنمية من أجل إنهاء الفقر وتقليص عدم المساواة، وهم الآن بصدد القيام بدراسة حول واقع سوق العمل الكويتي والتعرف على مخرجات الفرص الوظيفية للقطاع الخاص والعام بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها الطالب الخريج في سوق العمل.

من جانبه تطرق مدير إدارة الخريجين وسوق العمل د. طلال المسعد إلى الدراسة التي أجراها بعنوان «خريجو كليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بين الواقع الوظيفي واحتياجات سوق العمل»، منوهاً إلى وجود تعاون بين الهيئة والقطاع الخاص عن طريق القيام بورش عمل ومعارض خاصة بسوق العمل وتوفير الفرص الوظيفية للخريجين.

كما وذكر مدير إدارة التخطيط والمتابعة د. عبد الله الشهاب أنه بصدد وضع إستراتيجية جديدة تتماشى مع خطة التنمية المستدامة بالهيئة.

وفي نهاية الاجتماع تقدم وفد البنك الدولي بالشكر الجزيل للحضور، مؤكداً على تكرار هذه الزيارة للهيئة في نوفمبر المقبل للتعرف على تفاصيل أكثر حول واقع سوق العمل الكويتي وخريجي الهيئة.

حضر الاجتماع من جانب قطاع التخطيط والتنمية مدير إدارة الخريجين وسوق العمل د. طلال المسعد، مدير إدارة التخطيط



«العالي للخدمات الإدارية» أقام فعالية «رسائل حب ووفاء» لصاحب السمو أمير البلاد

نظمت اللجنة الثقافية في قسم اللغة الإنجليزية بالمعهد العالي للخدمات الإدارية فعالية «رسائل حب ووفاء» بمناسبة سلامة أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - حفظه الله ورعاه - من الوعكة الصحية، معبرين عن فرحتهم بتمائل سموه للشفاء. شارك في الفعالية العديد من منتسبي المعهد من الإداريين وأعضاء هيئة التدريب والطلبة المتدربين. وعبروا من خلال مشاركتهم عن الحب والوفاء لصاحب السمو، مستذكرين دوره البارز في نهضة الكويت، وجعلها مركزا للعمل الإنساني، متضرعين إلى الله العلي القدير أن يتمتع سموه بنعمتي الصحة والعافية.



«الدراسات التجارية» اجتمعت مع «الوطنية لمشاريع التكنولوجيا»

كالتعلم الإلكتروني والتدريب واختبارات تقييم المستوى والاختبارات الفصلية والبحوث والشهادات الممنوحة. وتكلم النقاش المثمر وتبادل الأفكار بين جميع الأطراف بالنجاح. وفي نهاية اللقاء تم الاتفاق على أن تقوم الشركة بتقديم مقترحاتها بشكل تفصيلي لدراساتها ، ومن ثم عرضها على الجهات العليا قبل اعتمادها.

أ.د. حنان تقي، وكل من د. عبدالله العنزي ود. ندى الغريللي ود. يوسف البدر. وخلال اللقاء تطرق ممثل عن مؤسسة Education First العالمية «كارل جوهان ويسترنج» عن الخدمات التي بإمكانهم تقديمها في مجال تقييم وتطوير مفاهيم وبرامج ومهارات اللغة الانجليزية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والتدريب في كليات التعليم التطبيقي والتدريب بالهيئة

استقبل عميد كلية الدراسات التجارية د. أحمد الحنيان وفدا من الشركة الوطنية لمشاريع التكنولوجيا (NTEC) بقيادة الرئيس التنفيذي أنس ميرزا، وفريق العمل الذي يتضمن امتياز مرشد ودانا العوضي، بحضور مدير مركز اللغات بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أ.د. عبد المحسن دشتي، ورئيس قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية الأساسية



«التمريض» احتفت بسلامة وعودة أمير البلاد

بمنزلة الوالد والمعلم والقُدوة داعياً الله
-عز وجل- أن يتم على سموه نعمة الصحة
والعافية وأن يحفظه للكويت وشعبها قائداً
ونبراساً.



نظمت كلية التمريض بالهيئة العامة
للتعليم التطبيقي والتدريب فعالية
بعنوان رسالة حب ووفاء بمناسبة سلامة
صاحب السمو أمير البلاد المفدى وعودته
إلى أرض الوطن سالماً معافى.

شارك في أنشطة الفعالية عميد
الكلية د. علي الحجرف، ومساعدو العميد،
وأعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية
وطالبات الكلية.

وعبر د. الحجرف عن سعادته بعودة
صاحب السمو إلى وطنه وشعبه بعد
العارض الصحي الذي ألم بسموه، مؤكداً
أن جميع الشعب الكويتي يعتبر سمو الأمير



«العالى للخدمات الإدارية» نظم ورشة عمل «الخدمات الآلية وتطبيقها»



نظم المعهد العالى للخدمات الإدارية ورشة عمل بعنوان "الخدمات الآلية وتطبيقها" بإشراف مساعد مدير المعهد د. محمد الشمري ورئيس فريق المكنينة بالمعهد أ. فاطمة معرفي. وتهدف الورشة إلى تزويد المهارات التقنية الحديثة للوظائف الإشرافية بما يناسب التطور التكنولوجي والأهداف العامة للمعهد.

قدم الورشة كل من أ. فاطمة معرفي، ومن مركز الحاسب الآلي بالهيئة أ. بدر الظفيري - حيث تطرقا إلى العديد من المحاور كان أهمها كيفية استخدام برنامج out look-one drive لتعاون المديرين ورؤساء الأقسام مع المكتب الرئيسي للهيئة، والتعاون بين رؤساء الأقسام وموظفي القسم، وأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لزيادة إنتاجية ودقة عمل الموظف.

«اليوم العالمي لمكافحة سرطان الثدي» بـ «العلوم الصحية»



أقامت كلية العلوم الصحية - بنات فعالية "اليوم العالمي لمكافحة سرطان الثدي" بحضور كل من عميد الكلية د. عبد الحكيم الصغير ومساعدته للشؤون الطلابية- بنات الدكتور - علي خريبط، وبتنظيم من مكتب شؤون الطلبة برئاسة أ. هناء الكندري وبإشراف مشرفة النشاط الاجتماعي أ. منية الخرس. تأتي هذه المشاركة باليوم العالمي لمكافحة سرطان الثدي إيماناً من عمادة الكلية بأهمية نشر الوعي الكافي عن هذا المرض، وإظهار أهمية الكشف المبكر عنه، وأهمية إجراء الفحوصات اللازمة والضرورية.





تحت رعاية وحضور مدير عام الهيئة

«التربية الأساسية» نظمت «ملتقى الجودة السنوي الأول»

تحت رعاية وحضور مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د. علي المصنف نظمت كلية التربية الأساسية حفل «ملتقى الجودة السنوي الأول»، وذلك في مسرح كلية التربية الأساسية-العارضية. خلال الحفل تم عرض فيديو لفريق الأيزو بكلية التربية الأساسية يوضح جهد الفريق خلال ثلاثة أعوام من العمل بهدف تحقيق المعايير والمواصفات الدولية للجودة، تضمن عرض النقاط المهمة لهذا النظام والهدف من الدليل منها إسهامه في التحسين المستمر للخدمات، وضمان تقليل الأخطاء، كما يقوم بتقديم وتبسيط اللوائح حتى تكون في متناول يد كل شخص داخل أسوار الكلية، والكليات الأخرى، متضمنا عدة مجالات كالتعيينات والسلوك الطلابي والفصل الصيفي، كما يعد الدليل المرجع الأساسي للألية المستخدمة في كلية التربية الأساسية كما يضم الدليل بيان سياسة الجودة، وإستراتيجية الكلية من حيث رؤيتها ورسالتها وأهدافها.

د. المضيف : الجودة تساهم في الحصول على منتجات ومخرجات عالية الكفاءة



أهمية الجودة

في بداية الحفل أعرب مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د.علي المضيف عن فخره بحصول الكلية على شهادة الجودة العالمية (الأيزو)، موضحا أهمية الجودة التي تساهم في الحصول على منتجات ومخرجات عالية الكفاءة، والتي من خلالها يمكن الوصول إلي رضا العميل، والرضا عن النفس، وشكر كل من عميد كلية التربية الأساسية د.فريح العنزي، وفريق الجودة بالكلية على الجهد الكبير الذي قاموا به للحصول على شهادة الجودة، موصلا الشكر لعميد الكلية السابق د. فهد الرويشد، متمنيا للكلية التقدم الدائم، والتحسين المستمر.

جهد دؤوب

وبهذا السياق عبر نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث أ.د. جاسم الأنصاري عن سعادته بحضور هذا الملتقى، ويتواجد مدير عام الهيئة في مثل هذا الحدث المهم في تاريخ الهيئة، وفخور بهذه الإنجازات والإجراءات المتبعة في كلية التربية الأساسية التي سبقها عمل مضمّن وعمل جاد وشاق لفريق العمل ورؤسائه د.عروب القطان، وأ.د.حنان تقي وباقي فريق العمل، آملا من باقي الكليات أن تحذو حذو كلية التربية الأساسية، مؤكدا على أهمية نظام الجودة، نظرا لأنه يبنى عليه الاعتماد المؤسسي، والاعتماد الأكاديمي لكل البرامج، مقدما الشكر لعميد كلية التربية الأساسية السابق د.فهد الرويشد لجهوده في بدء هذا المشروع والعمل عليه، ود. فريح





العنزي الذي استكمل هذا العمل، وجميع العاملين، وموصلاً الشكر للحضور الكريم على تواجده، ولرعاة الملتقى كما عبر عن تفاؤله بجهود الهيئة المتتالية والمتميزة، وإقبالها على هذا النظام المتميز، سائلاً الله التوفيق والازدهار لدولة الكويت الحبيبة تحت قيادة حضرة صاحب السمو أمير البلاد، وولي عهده الأمين.

أهم الركائز

ومن جانبه أوضح عميد كلية التربية الأساسية أ.د. فريح العنزي أهمية الأخذ بالمعايير والمواصفات العالمية في تأهيل المؤسسات التعليمية وبناء المنظومات الإدارية المتكاملة، والتي تعد من أهم ركائز تقدم وارتقاء أي مؤسسة تعليمية، إذ تعتبر تلك المعايير والمواصفات العالمية نظاماً يتصف بالمؤسسي المتكامل القائم على وضوح العمليات، وسلامة سير الإجراءات وفق ما يرضيه المستفيد، ووفق مواصفات الجودة العالمية.

وأضاف أن كلية التربية الأساسية تسعى منذ سنوات لتأهيل الكليات لمتطلبات، ومواصفات الأيزو التي ستتحقق بفضل تضافر الجهود، وبتنفيذ متقن ومتفان من فرق الجودة، وبتشجيع ودعم متواصلين من العمادة السابقة، والعمادة الحالية في القريب العاجل، وأضاف أ.د.العنزي إن هذا الدليل يعد مرجعاً مهماً لكليات قطاع التدريس في الهيئة العامة للتعليم والتدريب، إذ عكف العاملون عليه بين جمع وتفنيد وتضريح ومراجعة متواصلة ليخرج بالصورة الحالية، ويضعونه بين أيديكم مرجعاً مهماً ودليلاً رئيسياً لكل العمليات والإجراءات الخاصة بالكليات.

وقال أ.د. العنزي إن مع إطلاقة عام دراسي جديد يحدونا الأمل لمستقبل





أ.د. الأنصاري: نظام الجودة أساس يُبنى عليه الاعتماد المؤسسي والأكاديمي لكل البرامج

أ.د. فريح العنزي: ضرورة الأخذ بالمعايير العالمية في تأهيل المؤسسات التعليمية وبناء المنظومات الإدارية

جميل مشرق بالعطاءات اللامحدودة،
فتحية إجلال وإكبار لمن جاد بوقته وجهده
وعلمه وعمله ولو بالقليل للارتقاء
بمستوى أداء كلية التربية الأساسية،
فقد كانوا وما زالوا رافد خير ومنبع عطاء
لا ينضب.

وختم أ.د. العنزي كلمته شاكرًا جميع
من ساهم في تحقيق هذا الإنجاز آملاً
بأن تعود هذه الجهود بالنفع على كلية
التربية الأساسية والمستفيدين من كافة
شرائح المجتمع.

الإصلاح الإداري

وبدورها أكدت رئيس ملتقى الجودة
السنوي الأول د. عروب القطان على
أن هذا الملتقى يعد الأول في مجال
الجودة، ومواصفات الأيزو الذي يضم
العديد من أصحاب الخبرات في مجال
تأهيل المؤسسات التعليمية، مفيدة بأن
فريق الجودة ساهم في تأهيل الكلية
لمواصفات الأيزو 9001/2015 بإعداد
هذا الدليل والمسمى بالمرجع، والذي
يضم إجراءات اللوائح بصورة واضحة
ومبسطة ومجدولة أشرف على إعدادها
ومراجعتها ما لا يقل عن 28 عضواً في

وأساسي لتحقيق ذلك، وهي نموذج ناجح
لإدارة الحديثة الموكبة لعصر المعايير
والمواصفات التي ترفع مستوى إلى
الجودة والتميز.

كما أكدت د. القطان إن النظام الإداري
المتميز من خلال مواصفات الأيزو يساهم
في تمكين المؤسسة التعليمية من تحليل
المشكلات التي تواجهها ويجعلها تتعامل
معها من خلال الإجراءات التصحيحية
والوقائية لمنع مثل تلك المشكلات

الكلية،
وأضافت د. القطان إن المتأمل في
عمليات إصلاح التعليم في الوقت الراهن
يجد أن من ركائز التطوير والتحسين
التركيز على الإصلاح الإداري والحرص
على بناء العمل المؤسسي القائم على
اللوائح والنظم المنظمة لعمل الإنسان،
والحافطة لحقوقه في نطاق عمله،
ولعل معايير الجودة الإدارية العالمية
والمسماة بمواصفات الأيزو خيار مهم



وتكرارها مستقبلاً. فإذا كان القرن العشرون هو قرن الاهتمام بالإنتاجية، فإن القرن الحادي والعشرين هو القرن المهتم بجودة الخدمة والمنتج، وفي ختام كلمتها شكرت كل من ساهم في إعداد ودعم وإخراج هذا الدليل وكل من ساهم في دعم وإنجاح هذا الملتقى.

تضمن الحفل حلقة نقاشية بعنوان «نظام الجودة في مؤسسات التعليم: بين التجربة والتحديات» شارك فيها كل من رئيس فريق الجودة في كلية التربية الأساسية د. عروب القطان، ورئيس قسم اللغة الإنجليزية بالكلية أ.د. حنان تقي، ومدير معهد الاتصالات والملاحة الكابتن منذر الكندري، وعضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للطاقة المهندس منذر المعنوق.

وخلال الحلقة النقاشية تحدث الكابتن الكندري عن تجربة المعهد العالي للاتصالات والملاحة في الحصول على شهادة الجودة، عدد خلالها الإنجازات التي حصل عليها المعهد جراء العمل بنظام الجودة باعتباره أقدم جهاز تعليمي على مستوى الشرق الأوسط يحصل على هذه الشهادة، وأثرها على المعهد منذ عام 1997، مبينا المعوقات التي واجهها المعهد خلال فترة حصوله على شهادة الجودة، كما وضع أن نظام الجودة ساهم في حصول المعهد العالي للاتصالات والملاحة على خمسة اعتمادات عالمية من جهات مختلفة، كما ساهم في تطوير جودة المنتج وتوفير عمالة وطنية مدربة قادرة على دفع عجلة التنمية إلى الأمام.

وبدوره بين م. المعنوق تجربة المعهد العالي للطاقة في تحقيق نظام الجودة من عام 1998 إلى الآن، والمكاسب الذي حققها من خلال هذا النظام، وصولاً



د. عروب القطان؛

فريق الجودة ساهم

في تأهيل الكلية

لمواصفات الأيزو

2015/9001



إلى النتائج التي تحققت خلال تطبيق هذا النظام، مؤكداً على أن حصول كلية التربية الأساسية على نظام الجودة هو إنجاز يسجل للكلية، حيث إن الكلية كانت تحتاج لوقت كبير في جمع المعلومات، نظراً لحجمها الكبير، متمنياً للكلية الاستفادة من التجارب السابقة للمعهد العالي للطاقة والمعهد العالي للاتصالات والملاحاة، وحصول الكلية على شهادة الجودة ISO9001

في الختام تقدم كل من مدير عام الهيئة د.المضف، ونائب المدير العام أ.د.الأنصاري، وعميد الكلية أ.د.العنزي لتكريم رعاة الحفل وكل من فريق الجودة، وفريق الإعداد، وفريق المراجعة بكلية التربية الأساسية

حضر الحفل كل من نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث أ.د. جاسم الأنصاري، ونائب المدير العام للخدمات الأكاديمية المساندة د. جاسم الاستاد وعميد كلية التربية الأساسية أ.د. فريح العنزي، وعدد من قيادي الهيئة، وعدد من أعضاء هيئتي التدريس والتدريب بالهيئة.



إعداد د. خالد صلاح حنفي محمود

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة الإسكندرية



تربية الطفل في بلاد الشمس المشرقة.. كيف نستفيد منها في تربيته لأطفالنا؟

إن أحد أسرار تقدم اليابان هو نظامها التعليمي الفريد الذي يتميز بالتنوع والتناغم وتوزيع الأدوار بين البيت والمدرسة والتنسيق بينهما، والإيمان بقدرات الطفل وضرورة تنميتها، وأن التعليم يجب أن يهدف إلى تحقيق متعة الطفل وسعادته. فلا عجب أن التلاميذ اليابانيين قد تمكنوا منذ الصفوف الأولى من التفوق على كافة أطفال العالم، وحتى على الأطفال الأمريكيين في معظم الامتحانات العالمية. وعلمنا في العالم العربي أنقتصر على دراسة خبرات الغرب، بل نوجه أنظارنا كذلك صوب خبرات دول آسيا لما لها من حضارة وتاريخ وقيم تتشابه في كثير من جوانبها مع العالم العربي، وحاجتنا إلى تطوير نظم التعليم بما يسهم في بناء شخصية الفرد وقيمه في ضوء التحديات المختلفة، والغزو الثقافي والفكري من خلال الإنترنت ووسائل الإعلام. ومن ثم فإن النموذج التعليمي الياباني المتميز في بناء شخصية وتنمية قيم العمل الجماعي والتعاون والانتماء والولاء، وتنمية مهارات التفكير بأنواعه المختلفة يفرض علينا قراءته وتحليله والسعي للإفادة من نقاط التميز فيه لبناء نموذج لتطوير وتحديث تعليمنا العربي.

على تصرفاته، ويربط سلوكه بأمزجة وأحاسيس الآخرين.

خصائص تربية طفل ما قبل

المدرسة في اليابان:

تمثل مرحلة الحضانة ورياض الأطفال في اليابان مرحلة التحول من التربية غير المنضبطة والمبدلة التي يتعرض لها الطفل في المنزل إلى التربية الصارمة في الروضة. ويلتحق الأطفال بالحضانة من سن ثلاثة أشهر، أما رياض الأطفال فمن سن الثالثة أو الرابعة إلى سن السادسة، وهناك ما يربو على 60 ألف روضة 60% منها غير حكومي و40% منها حكومي. وتتبع معظم الروضات وزارة الشؤون الاجتماعية.

وللحضانات ورياض الأطفال اليابانية طبيعة خاصة تميزها، فهي تمثل أول مجتمع خارج الأسرة يتعامل معه الطفل، وإما أن يتحول إلى مجتمع جاذب أو طارد للطفل. ومن ثم تلقى الاهتمام وتتوفر لها كل الموارد. ويقضي الطفل فيها فترة تصل إلى 12 ساعة يومياً ويبدأ اليوم الدراسي باستقبال الأطفال بواسطة المعلمة أو المعلم حتى التاسعة، ويتضمن اليوم الحوار الصباحي للمعلمة مع الطفل والأنشطة الجماعية وتناول الغداء، وفترة للقيولة وتناول وجبة خفيفة وممارسة اللعب والأنشطة المرحلة ثم ينصرف الأطفال بداية من السادسة، وهناك فترة ممتدة للرعاية حتى الثامنة مساءً مراعاة لظروف عمل الآباء والأمهات المختلفة.

ومن اللحظات الأولى للطفل في الحضانة يقدم للطفل دمية لكي يلعب معها، ويكلمها ويحضنها كبديل عن أمه، كما تقوم الأم بصناعة أردية وملابس لتلك الدمية.



الحروف الهجائية والعد حتى رقم مئة، وأداء العمليات الحسابية البسيطة التي لا يتجاوز ناتج أي منها رقم عشرة، وحفظ وترديد بعض الأغنيات. وهذه المهارات القرائية والحسابية لا تعلمها معظم مؤسسات ودور رياض الأطفال لأن اهتمامها يكون موجهاً نحو النمو الاجتماعي والقيمي، والتهينة العقلية والحركية لإعداد الطفل بشكل نظامي للالتحاق بالمدرسة.

وتهتم الأم بإكساب طفلها القدرة على التركيز والإخلاص في العمل، وتعوده على الانغماس، وبالقيام بعمل واحد في وقت واحد فيتعلم الانهماك المخلص، وإنجاز العمل الذي يقوم به. وتركز الأم اليابانية على تعويد طفلها على تجنب المواقف التي تسبب مضايقات للغير، وأن يتعلم تدبر العواقب المترتبة

دور المنزل في تربية الطفل

الياباني:

تتميز تربية الطفل الياباني بأنها موزعة ما بين البيت والروضة، ووجود تنسيق وتكامل؛ حيث تعتمد تربية الطفل الياباني منذ صغره على "التعليم المنزلي" أو "التعليم بواسطة الأم" الذي يعتمد على العلاقة الخاصة بين الأم وطفلها، والارتباط الجسمي والنفسي، وهناك دورات تدريبية للآباء والأمهات في كيفية تعليم الطفل والتعامل معه، وإتاحة الفرصة للأم لفهم سمات وسلوك وأحاسيس طفلها.

ويعتمد المنهج المنزلي على قيام الأمهات بتدريب أطفالهن على ركائز التعليم قبل الالتحاق بالمدرسة لما له من أهمية في نجاحهم دراسياً، ففي سن الثالثة تقوم الأم بتعليم طفلها



منطلق أن كثرة عدد الأطفال يتيح فرصة أفضل للطفل للتعرف، والتعامل مع أنماط عديدة من البشر والاستفادة منهم، ويخلق الكثير من المواقف التربوية التي يتعلم منها الأطفال ويمارسون خبرات علمية أو اجتماعية وحتى سلبية لكنها ضرورية لنموهم وتوازنهم.

ويتوزع نصيب كل معلمة من التلاميذ وفقاً للآتي:

- الأطفال في عمر سنة وأكثر: نصاب المعلمة الواحدة أربعة أطفال.
- الأطفال فوق سنتين نصاب المعلمة الواحدة ثماني أطفال.
- أطفال ثلاث، أربع، خمس سنوات، نصاب المعلمة الواحدة ثلاثون طفلاً.
- 2 - تعويد الأطفال على العمل بالمجموعات:

تعتمد الروضة على العمل الجماعي، وتعاون الأطفال مع بعضهم البعض، حيث يقسم الأطفال إلى مجموعات

بيئتها أقرب إلى البيئة المنزلية وأن يكون العاملون بها من الإناث حيث وصلت نسبتهن إلى 96%، وأن تكون مشبعة بالدافء والعطف، وتهتم باللعب والجوانب الاجتماعية والسلوكية، وتدريب الأطفال على قضاء حوائجهم بأنفسهم، وإلقاء الدروس في الموسيقى والرسم والسباحة واللغة الإنجليزية.

ويتناول الطفل وجبتين يومياً، يعدهما طهارة محترفون يحملون ترخيصاً بممارسة الطهي، وتتناسب الوجبات المقدمة مع كل الفئات وتراعي الموانع الدينية أو الصحية كإنتماء الطفل الديني، وحساسية بعض الأطفال لبعض أنواع الطعام.

الأساليب المستخدمة في تعليم الطفل في رياض الأطفال اليابانية:

- 1 - تقسيم فصول الروضة : يضم الفصل الواحد ثلاثين طفلاً تشرف عليهم معلمة واحدة فقط من

ولا يوجد زي محدد مطلوب من الطفل، فبمجرد حضوره للحضانة تتولى توفير كل الأدوات والخامات المطلوبة ليتعامل معها الطفل، ولا يسمح للأطفال باستخدام الهواتف المحمولة أو الأجهزة الذكية داخل الحضانة.

ويتم التعامل مع جميع الأطفال بالتساوي فلا تميز، وتحدد رسوم الروضة أو الحضانة من خلال مجلس المدينة، ويتقدم أولياء الأمور بملفات الالتحاق، ويقوم مجلس المدينة بتوزيع ملفات الأطفال على الروضات، وتحديد مصاريف الالتحاق بها كنسبة مئوية من رواتب الآباء وفقاً لدخل الأب ووفقاً لعدد الأطفال الذين يعولهم، وتصل المصروفات ما بين (2) إلى (3) في المئة من الدخل، أو يتم إعفاؤه إذا كان دخله منخفضاً، وتسدد المصروفات إلى مجلس المدينة، فلا يوجد تعامل مالي مباشر بين الروضة وولي أمر الطفل، حفاظاً على العدالة التعليمية وتكافؤ الفرص بين جميع الأطفال. وتراعي رياض الأطفال أن تكون



من الخبرات المفيدة، ويتدرب الطفل على الاعتماد على نفسه. فمن خلال استغلال الموارد والخامات المتاحة وإعادة استخدامها وصنع الأشكال والنماذج يُتاح للطفل أن يسأل ويفكر، ويقوم المعلم أو المعلمة بطرح المعلومات أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة. وتهدف الأنشطة إلى تنمية مواهب الطفل وقدراته، وتنمية الجوانب العقلية للطفل، وبناء شخصية الطفل وغرس القيم بصورة متدرجة ومستمرة، وممارستها كسلوك، وتوصيل المفاهيم المجردة في صور ملموسة للطفل بصورة مبسطة.

ومن أمثلة الأنشطة المستخدمة:

- تعليق صور للأطفال وتحت كل صورة منها توضع سلسلة يضع الطفل حلقة فيها كل شهر، ومن خلال عدد الحلقات يعرف الطفل مفهوم الزمن والعدد.
- ألعاب الفك والتركيب مثل بناء الأشكال والمجسمات والنماذج من خلال

وإذا طلبت المعلمة من إحدى المجموعات أن يقوموا برسم قصة، يتفق الأطفال على قصة معينة ثم يتفقون على تقسيمها بينهم. وقبل البدء في أي عمل جماعي تطلب المعلمة من كل مجموعة أن يمسكوا بأيدي بعضهم البعض، وأن يغمضوا أعينهم ويستشعروا وجود المجموعة التي تتعاونها فقط سينجز العمل. فوجود المجموعة في حياة الطفل تعد أمراً أساسياً، والمعلمة إذا توجه إليها أحد الأطفال بسؤال تطلب منه توجيه السؤال للمجموعة. وتذكرهم بأنهم مطالبون بالتنسيق بصورة جماعية.

3 - تصميم أدوات اللعب واستخدامها

لغرس قيم تربوية : تعتمد تربية طفل ما قبل المدرسة باليابان على مجموعة متنوعة من الألعاب والأنشطة كألعاب الفك والتركيب والتلوين والتظليل، وفن طي الأوراق، وتمثيل الأدوار، والغناء الفردي والجماعي، وهذه المواقف المختلفة والأنشطة تكون لدى الطفل ثروة

من تسعة إلى عشرة أطفال بشكل دائم اعتماداً على قبولهم لبعضهم البعض، وليس اعتماداً على معايير علمية كالذكاء أو المهارات. وكل مجموعة لديها طاولتها الخاصة المشتركة ويقتصر دور المعلمة على تنظيم المشاريع التي يقومون بها، والعمل الذي يسند للمجموعة يتطلب عملهم مع بعضهم البعض بشكل تعاوني وتشاركي. وكل مجموعة لها اسم خاص يميزها عن باقي المجموعات. وتقدم المكافآت والتشجيع للمجموعة ككل. ويمسك المعلم عصا تشبه المايكروفون أثناء حديثه مع الأطفال، وهذه العصا كعلامة للأطفال تعني أن له حق الكلام، وعندما يطلب أحد الأطفال الإذن بالكلام يعطيه المعلم هذه العصا كإشارة للأطفال بأنه الوحيد الذي له حق الكلام.. ومن هنا يتعلم الطفل آداب الحوار وحسن الاستماع. كما يقوم بعض الأطفال بتجهيز موائد الطعام، ويعتمدون على أنفسهم في تجهيز أطباقهم والكميات التي يحتاجونها.

خامات صديقة للبيئة وإعادة تدوير
الخامات والأدوات.

• ألعاب الرسم والتلوين سواء بصورة فردية أو جماعية، وعمل معرض للوحات الأطفال.

• الرحلات المدرسية للتعامل مع الطبيعة.
• المسرحيات والتمثيل والعرائس.

وتتميز أدوات اللعب كالمكعبات في رياض الأطفال اليابانية بالحجم الكبير بحيث لا يمكن لطفل واحد أن يحركها بنفسه مما يستلزم أن يتعاون أكثر من طفل لعمل شكل معين. أما أدوات الرسم فتوزع على المجموعة بحيث يكون عدد الأقلام والفرش أقل من عدد المجموعة حتى يقوم الأطفال بطلب المعاونة من الآخرين فلا بد أن يتعاونوا مع بعضهم. وعليهم تعلم انتظار دورهم، ويتعلمون الحذر عند التقاط الفرشاة حتى لا تتطاير الألوان على الآخرين. كما أن المعلمات يقمن متعمدات بسحب وتقليص عدد الألعاب حتى يتعلم الأطفال التعاون مع بعضهم البعض.

4 - تقليل روح المنافسة بين الأطفال لجذب انتباه المعلمة :

لا يوجد هناك تنافس بين الأطفال للحصول على انتباه المعلمة. لأن السلطة والمسؤولية أعطيت للأطفال أصلاً. فالعمل الجماعي ومجموعات الأطفال هي قيم تحرص التربية اليابانية عليها.

5 - التقليل من الإحساس بسلطة أو وجود المعلمة: تحاول المعلمة التقليل من استخدام سلطتها داخل الفصل حتى الحد الأدنى. وليس من الضروري أن تكون المعلمة موجودة دائماً مع الأطفال فهي تفترض قدرتهم على السيطرة على أنفسهم وسلوكهم.

6 - تفويض السلطة من المعلمة إلى الأطفال وتحمل الطفل مسؤولية نفسه ومسؤولية سلوكياته السلبية:

يكون الأطفال في الغالب مسؤولين عن تنظيم المجموعات والإشراف على تنفيذ المشاريع وحتى حل الخلافات داخل المجموعات، وحل مشكلاتهم بأنفسهم، ويتم استغلال أخطاء الطفل في تعليمه وتوجيهه، حيث تناقش المعلمة الطفل في الآثار المترتبة على سلوكه والضرر على الآخرين، وتعليمه السلوك الصحيح عملياً، فمثلاً إذا قام الطفل بإحداث ضوضاء يتم مناقشته وتوجيهه. وتُستغل مواقف بكاء الطفل لاكتساب ثقته، وجعله يشعر باهتمام المعلمة به من خلال الحوار معه، والتعرف على أسباب بكائه، ومناقشته وتوفير الدعم له.

7 - إتاحة الفرصة للطفل لتنمية شعوره بذاته والاعتماد على النفس:

يقوم الأطفال بدور كبير في إدارة الصف. فهناك ما يسمى بـ(ملاحظين) من الأطفال أنفسهم، وهم المسؤولون عن بعض الأدوار الظاهرة مثل توزيع الشاي على الأطفال في فترة الغداء، واتخاذ القرار داخل المجموعات فيما يخص من انتهى من عمله والانفضاض من المجموعة. وهكذا تساعد المعلمة الأطفال على إنشاء علاقات معتمدة على الأطفال الآخرين وليس عليها.

8 - محاولة تجنب فكرة أن الأطفال سيثيرون السلوك لأنها طبيعتهم :

تعتمد وسائل الضبط المستخدمة من قبل معلمة الروضة غالباً على طريقة الشرح المبسط للسلوك المناسب أو مجموعة من الأسئلة المتتالية التي تبنى على فرضية أن الأطفال لا يمكن أن يقدموا على الخطأ وهم يعرفون، فالتربية اليابانية تنظر للأطفال على

أنهم غير قادرين على ارتكاب الأخطاء ولا يميلون للإيذاء.

9 - تدعيم الارتباط العاطفي بين المعلمة والطفل:

تقوم المعلمة بدور كبير في تعليم الطفل وتنمية قدراته، فهي تمثل الأم البديلة للطفل طوال تواجده في الروضة، فهي تحتضنه وتقبله وتثني عليه وتمدحه إذا قام بسلوك جيد، وتناقشه وتقنعه إذا قام بسلوك خاطئ، ومن التقنيات المستخدمة لبناء علاقة طيبة بين الطفل والمعلمة إبقاء المعلمة مع الطفل لسنتين أو ثلاث، وزيارة المعلمة لمنزل الطفل. وتبذل المعلمات والإدارة جهوداً كبيرة في أول العام لبناء المجموعات وتقوية الصلات بين الأطفال داخلها فتعقد لقاء لأمهات الأطفال في كل مجموعة بحيث تلتقي مجموعة الأطفال، ومجموعة الأمهات في نفس الوقت.

كيف يمكن أن نستفيد من تربية

طفل ما قبل المدرسة في اليابان؟

اعتنت اليابان بتربية الطفل منذ لحظاته الأولى كمفتاح للمستقبل، وبناء نهضة اليابان وتقدمها. وهذا ما يجب أن نسعى إليه، وذلك من خلال تعليم الطفل من خلال اللعب، وأن يمثل التعلم متعة للطفل، وتنويع صوره وأنشطته، ومنها ممارسة الرسم والغناء الفردي والجماعي، وتمثيل المسرحيات، والرحلات المدرسية، واستخدام النماذج والمجسمات والعرائس والدمى، وفن طي الأوراق، والأدوات الموسيقية والفنية، والأنشطة الرياضية، وقراءة الكتب والقصص والحكايات، وقضاء الطفل فترة طويلة في الروضة، ونومه ولعبه، وتناوله للطعام فيها، مما يؤدي إلى إحساس الطفل بمتعة التعلم، وتقوية الارتباط العاطفي



بين المعلمة والطفل وتكوين الصداقات مع الأطفال الآخرين.

وهناك حاجة إلى توعية وتدريب الأمهات والآباء على سبل تربية الطفل وطرق تعليمه مبادئ الحساب واللغة والمنطق والتفكير، وضرورة التركيز على النقاش والحوار مع الطفل واستغلال المواقف والمناسبات لتتكون خبراته، والتعامل مع بكاء الطفل ومعرفة الأم أو المعلمة لأسباب بكائه إذا كان لسبب نفسي أو لسبب عضوي، واكتساب ثقته وتقوية العلاقات والارتباط بينها وبين الطفل. واستغلال أخطاء الطفل لتعليمه الصواب وتعريفه بالأضرار المترتبة على أخطائه وليس لمجرد انتقاده وتوبيخه، وذلك كان منهج الرسول (صلى الله عليه وسلم) في تعليم المسلمين من خلال المواقف العملية، وقد حاور الرسول صلى الله عليه وسلم الأطفال وناقشهم كما في حوار مع عبد

الله ابن عباس، وحواره مع الطفل الذي مات العصفور الذي يملكه، بما يدل على سبق الإسلام للتربية الحديثة في احترام عقلية الطفل وكرامته، وتكوين مهارات التفكير الناقد لديه.

وعلى الأمهات والمعلمات تعزيز الطفل على العمل الجماعي مع الآخرين، والاعتماد على نفسه، وأداء الأعمال اليدوية البسيطة المتدرجة، وحسن التعامل مع البيئة ومواردها دون إهدار، وإعادة تدوير الخامات. وتعليم الطفل من خلال المواقف والخبرات الحسية والملموسة، وأن يجرب الطفل بنفسه ويديه. وغرس الاحترام لرموز بلده كالزعماء والأبطال الوطنيين والأناشيد الوطنية.

ولا بد من الاهتمام بتحقيق المساواة

والعدالة بين جميع الأطفال، وضرورة تولي السلطات المحلية دور المنظم للتعامل بين أولياء الأمور ومؤسسات رياض الأطفال، وتحديد رسوم الالتحاق كنسبة مئوية من راتب الأب، وتوزيع الأطفال على رياض الأطفال، وتوافر الأدوات والخامات والوجبات وأماكن النوم والقبيلة لطفل في الروضة.

ختاماً، علينا أن نعيد التفكير في ممارساتنا داخل رياض الأطفال والأساليب المتبعة فيها، والتخلي عن أسلوب المحاولة والخطأ في تربية الأطفال، فلا بد من اتباع خطوات علمية ومنهجية مدروسة مع الطفل كما في التربية اليابانية، فالطفل مفتاح مستقبل بلادنا العربية، وهو مواطن الغد، وبه يكون نهضة بلادنا وتقدمها.



منوعات صحية

الكشف المبكر عنه يعني علاجه بأقل قدر من الأضرار السلبية

«أكتوبر الوردي» شهر التوعية بسرطان الثدي

تنطلق في شهر أكتوبر من كل عام ، والذي يطلق عليه «أكتوبر الوردي» ، حملات التوعية للكشف المبكر عن سرطان الثدي ويعتبر سرطان الثدي من أكثر الأمراض السرطانية التي تُصيب النساء، لكن خطورته تكمن بصمته، فأعراض سرطان الثدي لا تظهر إلا بالمرحلة المتقدمة جداً حيث تتضاءل نسبة الشفاء منه.

الثدي غير معروفة، إلا أنه تم الكشف عن عدة عوامل مشتركة للإصابة بسرطان الثدي منها الوراثة، والسمنة، والتلوث البيئي، والعلاجات الهرمونية، إضافة إلى شرب الكحول.

سبب تسمية «أكتوبر الوردي»
بهذا الاسم

أكتوبر الوردي هي مبادرة عالمية تحمل شعار الشريط الوردي، حيث أصبح شهر

الإصابات السنوية الجديدة بسرطان الثدي تقدر بـ 1038 مليون إصابة سنوياً، وأن ضحايا هذا المرض الذين يفقدون حياتهم يُقدرون بـ 458 ألف شخص سنوياً، ولا تقتصر الإصابة بسرطان الثدي على النساء فقط، بل إنه قد يُصيب الرجال أيضاً!

أسباب غير معروفة

ولا تزال أسباب الإصابة بسرطان

تعريف مرض سرطان الثدي

سرطان الثدي هو مرض خبيث يحدث نتيجة خلل في خلايا الثدي التي تتكاثر بشكل غير طبيعي مكونة أوراماً وتغيرات في نسيج الثدي تظهر على المدى البعيد، وينتشر سرطان الثدي إذا لم يتم الكشف المبكر عنه إلى جميع أجزاء الثدي ومن ثم إلى باقي أعضاء الجسم.

وحول إحصائيات سرطان الثدي بحسب منظمة الصحة العالمية، فإن



أكتوبر هو الشهر العالمي للتوعية بسرطان الثدي.

وبينما يرمز الشريط الأحمر للتوعية بمرض الإيدز، فإن الشريط الوردي يرمز للتوعية بسرطان الثدي، وهو من تصميم مؤسس منظمة "جوهان نايك".

وتم اعتماد الشريط الوردي للتوعية بسرطان الثدي رسمياً عام 1992 بعد أن بدأ استخدامه من قبل مؤسسة "سوزان كومين" التي وزعته على المشاركين في إحدى السباقات للناجين من السرطان في نيويورك عام 1991.

أهمية حملات التوعية بسرطان الثدي

إن الكشف المبكر عن سرطان الثدي الخبيث هو السلاح الوحيد لمحاربته والنجاح في علاجه، ومن هنا تكمن

أهمية حملات التوعية بسرطان الثدي لرفع المعرفة المجتمعية بأعراضه وآلية علاجه، الأمر الذي يرفع نسبة الشفاء والتعافي منه للبقاء على قيد الحياة. والتمكن من اكتشاف أعراض سرطان الثدي المبكرة يعني علاجه بأقل قدر من الأضرار السلبية التي تحدث عند التأخر بالكشف عنه كاستئصال كامل الثدي، أو العلاج بالجرعات الكيميائية.

وقد تبنت العديد من المنظمات الدولية منها منظمة الصحة العالمية أنشطة وحملات توعوية حول مرض سرطان الثدي، حيث تنفق هذه المنظمات سنوياً ملايين الدولارات في سبيل نشر المعرفة عامة، وللنساء خاصة في جميع دول العالم بما في ذلك النامية منها، وتنشط معظم هذه الحملات بصورة أكبر في شهر أكتوبر الوردي لكنها لا تتوقف أبداً في باقي شهور السنة.

كما أن العديد من الناشطين على وسائل التواصل الاجتماعي إلى جانب بعض الوجوه الإعلامية الناجحة تتبنى الأمر وتقوم بتوعية النساء للكشف المبكر عن سرطان الثدي في شهر أكتوبر الوردي من كل عام.

الكشف المبكر

وختاماً، فإن التوعية للكشف عن سرطان الثدي المبكر لا بد أن تتحول إلى مرحلة الإجراءات الفعلية، ونعني بذلك أن تقوم كل فتاة وسيدة بإجراء الفحوصات الدورية الذاتية بشكل شهري، والفحص الدوري عند الطبيب بشكل سنوي، وأن تعتنى بطبيعة غذائها لتحمي نفسها من البدانة أو النحافة مع ممارسة التمارين الرياضية، فالوقاية خيرٌ من العلاج.



أكد أن "المبادرين والمشاريع الصغيرة"
أول نموذج عملي لمشروعات تأهيل
الشباب

م. راشد المحمد:

هدفنا خلق جيل قادر فنياً وإدارياً على إنجاز مشروعاته الخاص

الحرفية - سابقاً» منذ عام 2004، على أن تكون تبعيتها لقطاع السيد المدير العام، وهي إحدى الإدارات المهمة التي بادرت الهيئة بأنشائها تماشياً مع الرغبة الأميرية في دعم وتأهيل الشباب الكويتي للعمل الحر، والانطلاق إلى لعب دور أساسي في خطة التنمية الاقتصادية والبشرية للدولة. وللتعرف أكثر على دور المركز كان لنا هذا اللقاء مع مدير مركز المبادرين والمشاريع الصغيرة م. راشد المحمد فإلى تفاصيل الحوار...

ترسيخاً لدور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في توجيه الشباب نحو المهن التطبيقية والفنية والحرفية والنشاط الحر والعمل في القطاع الخاص، بما يساعد على إعادة التوازن إلى سوق العمل، وانطلاقاً من حرص إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دائماً على مواصلة الدعم الكامل لأبنائها من أصحاب المشاريع الصغيرة قرر مجلس إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب إنشاء مركز المبادرين والمشاريع الصغيرة «حاضنة الشويخ



تأخذ بأفكارك لتحقيق أهدافك

نقوم باستقبال أفكار المبادرين وتحويلها إلى مشروع ولید ذي احتياجات خاصة



أول نموذج عملي

في البداية أكد مدير مركز المبادرين والمشاريع الصغيرة م. راشد المحمد على أن المركز هو أول نموذج عملي على أرض الواقع ساهم في تكوين صورة واضحة لدراسة الإيجابيات والسلبيات المتعلقة بمشروع تأهيل الشباب الكويتي للعمل الحر، وأن الهدف الأساسي من إنشاء المركز «حاضنة الشويخ الحرفية سابقاً» هو خلق جيل من المبادرين في المشروعات الصغيرة قادرين فنياً وإدارياً على إدارة مشروعاتهم بكفاءة ونجاح.

وأضاف م. راشد المحمد أن المركز يقوم باستقبال أفكار المبادرين الخلاقة وتحويلها ضمن إطار دراسة الجدوى إلى مشروع ولید ذي احتياجات خاصة، ويوفر

له المركز حزمة خدماتية متكاملة تشمل المكان والدعم الفني والتسويقي والإداري والاستشارات، وطرق تمويل المشروع ليصبح مشروعاً متكاملاً قابلاً للنمو قادراً على اجتياز مصاعب التشغيل الأولية.

أهداف المركز

وأكد م. راشد المحمد أن أهداف المركز تتمثل في الآتي:

- 1 - خلق فرص عمل جديدة للشباب الكويتي من خلال مساعدتهم على تأسيس مشروعهم الخاص.
- 2 - نشر ودعم المفاهيم الخاصة بالصناعات الصغيرة والترويج لثقافة العمل الحر.
- 3 - تكوين حاضنة نموذجية ذات

خطوط اتصال فعالة وقوية مع مجتمع الأعمال بدولة الكويت.

4 - توفير الدعم الإداري والفني وتقديم الدعم المعنوي للشباب الكويتي الطامح إلى تأسيس مشروع صغير.

5 - تقديم استشارات فنية وإدارية لمبادري المشروعات الصغيرة في مجال إعداد خطط العمل ودراسات الجدوى.

6 - المساهمة في مجال البحث العلمي، وتطبيق الابتكارات العلمية لطلبة ومتدربي الهيئة.

7 - إعداد البرامج التدريبية الفنية والإدارية التي تصقل من مهاراتهم وتشجعهم على العمل الحر.

8 - تهيئة وتدريب خريجي معاهد وكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي



المركز يوفر حزمة خدماتية متكاملة تشمل المكان والدعم الفني والتسويقي والإداري والاستشارات

الصغيرة على 16 مشروع و16 إلى 18 مبادراً، قد تخرجوا والآن يتمتعون في مشاريع خاصة لتكملة مسيرتهم الحياتية.

ولدينا إمكانات كبيرة من المبادرين والمبادرات يقدمون الدورات التدريبية الخاصة لفئات المجتمع كلها تفيد الشباب من الخبرات الموجودة داخل المركز.

وفترة الاحتضان للمشروع بحدود ثلاث سنوات منها يكون المبادر أسس مشروعه وقادر على استمراريته ما بعد ثلاث سنوات في أماكن أخرى وقطاعات أكبر وأوسع، هذه الأمثلة موجودة من خريجي هذا المركز في قطاعات أكبر. ومستمرين في حياتهم العملية.

هناك دعم موجود من القوى العاملة لهيكله لدعم هؤلاء الطلبة أثناء فترة احتضانهم لهذا المكان.

للمجتمع المحيط عن طريق جعل الحاضنة نواة لأعمال خريجي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

دور المركز في التنمية الوطنية

وعن دور المركز في التنمية الوطنية قال م. راشد المحمد إن دور المركز في التنمية الوطنية يتمثل في الآتي:

- تحقيق معدلات نمو عالية للمشروعات المشتركة بالحاضنة.
- العمل على تسهيل نقل وتوطين التكنولوجيا الحديثة والمتطورة.
- دعم المشروعات التي تحقق الترابط والتكامل مع المشروعات القائمة.
- تسهيل إقامة المشروعات التي تساعد في التحول من المشروعات الحرفية إلى الصناعات الصغيرة المتطورة.
- ويشمل مركز المبادرين والمشاريع

والتدريب لإدارة مشروعاتهم الخاصة؛ ليصبحوا أصحاب مشروعات صغيرة ورجال أعمال المستقبل عوضاً عن الوظيفة والعمل الحكومي مما يحقق معدلات نمو عالية للمشروعات المشتركة بالحاضنة، وبما يدفع بعجلة الاقتصاد الوطني إلى الأمام.

9 - زيادة التعاون مع القطاع الخاص والأهلي والمؤسسات المعنية بالمشروعات الصغيرة بالدولة لمساندة الشباب وتسهيل عملية امتلاكهم وإدارتهم لمشروعاتهم الخاصة.

10 - زيادة أعداد العمالة الكويتية المتخصصة والقادرة على تحمل مسؤولية العمل الحر لاستبدال العمالة الوافدة بالعمالة الوطنية.

11 - تطوير وتنمية البيئة المثالية داخل الحاضنة لإقامة مشروعات تنموية



لدينا إمكانات كبيرة من المبادرين والمبادرات يقدمون الدورات التدريبية الخاصة لفئات المجتمع كافة

**م . مها العباسي: نقدم الدعم
التسويقي للمشاريع بالإضافة إلى
إعداد المؤتمرات والمعارض**

قسم المشروعات عبارة عن إشراف إداري وفني عن المشاريع المنتسبة في المركز وإعداد التقارير الدورية عن أداء المشاريع المنتسبة بالإضافة إلى تنظيم الدورات الفنية والإدارية مع مراكز التدريب والمعاهد داخل الهيئة، بالإضافة إلى إشراف على التدريب الميداني للطلبة.
نقوم على تقديم الدعم التسويقي للمشاريع المنتسبة بالإضافة إلى إعداد المؤتمرات والمعارض التوجيهية للمشاريع المحتضنة.

**م. شبيخة جنديل: نستقبل المبادرين
ونقدم لهم استشارات فنية
ونساعدهم بدراسات الجدوى**

من قسم تنمية وتطوير المشروعات في مركز
المبادرين والمشاريع الصغيرة .

وظيفة القسم استقبال المبادرين ومقابلتهم وتقديم الاستشارات الفنية للمبادرين ومساعدتهم في إعداد خطط العمل ودراسة الجدوى، وإعداد التقارير الفنية عن المشاريع المقدمة للانتساب في المركز والإشراف على النظام الآلي للتسجيل في المركز ومتابعة المشاريع المتقدمة .



أكد أن «الفرص الوظيفية»
هذا العام سيكون أكبر من سابقه
وسيتم استيعاب جميع المشاركين

مدير إدارة متابعة الخريجين وسوق العمل

د. طلال المسعد:

فتح قنوات التواصل مع سوق العمل لإيجاد فرص عمل لخريجينا

إدارة متابعة الخريجين وسوق العمل هي إحدى الإدارات التابعة لقطاع التخطيط والتنمية في الهيئة، وهي الإدارة المسؤولة لمعرفة ميزان العرض والطلب المتعلقة بمخرجات الهيئة، وتزويد سوق العمل الوطني بقطاعيه الحكومي والأهلي باحتياجاته من العمالة الفنية والمتخصصة من مخرجات الهيئة، فهي حلقة الوصل بين الهيئة والجهات المعنية بالتوظيف بالدولة مثل ديوان الخدمة المدنية، وبرنامج إعادة هيكلة القوى العاملة بالدولة لخلق وتوفير فرص وظيفية لشريحة الشباب الكويتي، لذا كان لنا هذا اللقاء مع مدير إدارة متابعة الخريجين وسوق العمل الدكتور طلال المسعد ليحدثنا عن أهم رؤية الإدارة، وعلاقتها بسوق العمل الكويتي ..

استراتيجيتنا مشتقة من رؤية الهيئة التي تتبنى الشباب وتوهمهم للعمل

مهتمون بالقطاع الخاص لأن عدد الكويتيين به ضئيل ويكاد يبلغ 5% فقط

ومدى رضاهم على أدائهم اليومي، أخذت الدراسة الوقت الكافي للانتهاء منها أي ما يقارب السنة تقريباً من خلال التحضير والإعداد، وظهور النتائج .

كما أن طوال السنوات الماضية حرصنا على إبرام العديد من الاتفاقيات المهمة مع سوق العمل أهمها الاتفاقية المشتركة مع اتحاد الصناعات الكويتية هذه الاتفاقية مهمة لنا لأن اتحاد الصناعات الكويتية يضم تحت مظلته 320 مصنعاً، وبالتالي هو بالنسبة لنا هدف رئيسي للتواصل مع القطاع الصناعي واحتياجاته، بالإضافة إلى اتفاقية مع مجموعة الملا التي بها 19 ألف موظف وموظفة، وبالتالي يحتاجون الاستفادة من مهارات خريجي كلية الدراسات التكنولوجية ومعاهد الهيئة، ونحن بصدد إبرام العديد من الاتفاقيات لتسهيل أمور الخريجين، وعقد المزيد من اللقاءات مع ديوان الخدمة المدنية.

كما أننا حرصنا خلال السنوات الماضية القليلة على إقامة المعارض السنوية الطلابية فنحن الآن نقبل على السنة الثالثة على المعرض الثالث للفرص

الهيئة منها المستشفيات، وشركات النفط، والبنوك، وغيرها من وزارات الدولة.

اهتمام بالقطاع الخاص
• ما هو دور الإدارة في تشجيع الشباب الكويتي للالتحاق بوظائف القطاع الخاص؟

- نحن بالإدارة نهتم جداً بالقطاع الخاص، والسبب الرئيسي يرجع إلى قلة نسبة الكويتيين الضئيلة، والتي تكاد تبلغ 5% والتي تعتبر بدورها نسبة ضعيفة بمقابل القطاع الحكومي، وعلى الرغم من أن خريجي الهيئة فنيون متدربون بشكل متميز، إلا أننا لا نراهم يقبلون على القطاع الخاص، رغبة منهم بالأمان الوظيفي الذي يوفره القطاع الحكومي، ومن هنا فإننا نعمل على خلق تواصل مع القطاع الخاص، ونحاول تذليل الصعوبات التي قد تواجه الخريج، ونوفر فرصاً تتناسب مع تطلعاته.

إنجازات تحققت

• ما هي أهم إنجازات الإدارة؟
- من أهم إنجازات الإدارة مؤخراً هي دراسة تعتبر أكبر دراسة على مستوى الهيئة، والذي دفعنا لها هو أننا وجدنا آخر دراسة كانت عام 2003، لذا نحتاج لمزيد من الدراسات التي تقوم على أرقام فنحن بأمر الحاجة لمزيد من الدراسات، وهدفت الدراسة للتعرف على الخريجين منذ سنة 2000 إلى سنة 2015، واستطعنا التوصل إلى 6345 خريجاً، وبالطبع الهدف من الدراسة التعرف على واقع الخريجين بعد التخرج، وما اكتسبوه من مهارات بكليات ومعاهد الهيئة، وهل هيأهم لسوق العمل؟

رؤية الإدارة

• ما هي رؤية إدارة متابعة الخريجين وسوق العمل؟

- إن رؤية إدارة متابعة الخريجين وسوق العمل مشتقة من رؤية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، والتي تتبنى الشباب، وتعددهم لسوق العمل، ومن ثم جزء من مهامنا بالإدارة تهيئة الفرص الوظيفية للشباب الخريجين من خلال قطاعيها التطبيقي والتدريبي، لذا فنحن بإدارتنا نقوم بشكل عام بالتواصل مع سوق العمل العام والخاص، لمعرفة احتياجاتهم، ومن ثم المخاطبة والتنسيق مع الكليات والمعاهد لخلق مزيد من فرص العمل للشباب الخريج.

آلية العمل

• ما هي آلية العمل بالإدارة؟
- تتكون الإدارة من ثلاثة أقسام منها قسم خاص بالإحصاء والبحوث، وقسم آخر يعمل على التواصل مع سوق العمل، بالإضافة إلى قسم خاص بالأعمال الإدارية والمخاطبات داخل الهيئة من خلال آلية العمل وتقسيم هذه الأدوار، والجهاز الإحصائي يقوم بعمل الإحصاءات والدراسات لمعرفة توجهات الطلبة المنتسبين للكليات والمعاهد بالإضافة إلى استطلاع سوق العمل، واحتياجاته المستقبلية، كما أن هناك العديد من المخاطبات مع وزارات الدولة المختلفة، وديوان الخدمة المدنية، وهيئة القوى العامة واتحاد الصناعات الكويتية نحاول من هذا التواصل معرفة احتياجات سوق العمل المستقبلية. ونحن بالإدارة نحرص على التواصل مع أسواق العمل المعنية بتوظيف خريجي



قمنا بإعداد دراسة تعتبر هي الأكبر على مستوى الهيئة للتعرف على الخريجين من 2000 إلى 2015

بنك الكويت الوطني

البنك الأهلي الكويتي

بيت التمويل الكويتي

شركة زين للاتصالات

بنك بوبيان

شفرولية الغانم

الكلية الأسترالية في الكويت

مصنع الصانع للمنتجات الكيماوية

هوندا

الراعي الفضي:

البنك التجاري

مؤسسة البترول الكويتية (KPC)

إيكويت

مؤسسة يوسف خالد العدساني/

مصنع الأنابيب البلاستيكية ولوازمها

شركة كي جي ال لوجستك

ديوان المحاسبة

القيمة المقدمة من قبل الرعاية للطلبة،

وذلك محاولة منا لتشجيع الطلبة على

حضور المعرض والاستفادة منه، كما عملنا

على مراعاة وقت إقامة المعرض من العام

الدراسي الذي يوشك على الانتهاء قريباً.

وسوف نستمر بعمل المعارض التي

توفر الفرص الوظيفية لمزيد من الطلبة

الخريجين، ونطور فيها بشكل أكبر، كما

نسعى لخلق برنامج نتواصل فيه مع

الطالب بعد التخرج لمعرفة السليبيات

والإيجابيات التي يتعرضون لها خلال

عملهم.

الرعاية والداعمين

• من هم أهم الرعاية والداعمين

للمعرض؟

- أهم الرعاية :

الراعي البلاطيني:

شركة أوريدو للاتصالات

الراعي الذهبي:

الوظيفية، فهو يعتبر بشهادة الكثير أهم

معرض يوجه للطلبة من جهة، ويلبي

احتياجات سوق العمل من جهة أخرى.

«الفرص الوظيفية»

• حدثنا عن معرض الفرص

الوظيفية الذي سيعقد نوفمبر

المقبل؟

- معرض الفرص الوظيفية هذه السنة

سيكون أكبر من السنة الماضية، وسوف

نعمل على توفير مساحة أكبر تستوعب

جميع المشاركين، وحرصنا على عملية

اختيار الجهات المشاركة التي تتناسب

مع التخصصات بالكليات والمعاهد،

ونحاول توفير مجالات عمل تتماشى مع

التخصصات التي تدرس بالهيئة منها

القطاع العسكري، المستشفيات، البنوك،

شركات الاتصالات، المصانع، الجامعات

بالإضافة إلى الجهات الحكومية، وما يميز

المعرض هذا العام السحوبات والهدايا



إيماناً من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بأهمية الدراسات العلمية والميدانية للتعرف على واقع واحتياجات سوق العمل فقد قامت إدارة متابعة الخريجين وسوق العمل بقطاع التخطيط والتنمية بقيادة د. طلال المسعد بعمل دراسة ميدانية لخريجي الهيئة، وتعتبر من أكبر الدراسات الميدانية على عينة من خريجي الهيئة من الأعوام 2000 وحتى 2015 تحت عنوان «خريجي كليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بين الواقع الوظيفي واحتياجات سوق العمل».

منها في التسهيلات التي توفرها الدولة والصندوق الوطني للمشاريع الصغيرة وحاضنة الشويخ الحرفية وغيرها من التسهيلات التي تقدمها الدولة.

- إعادة النظر في سياسات ومسارات التعليم الثانوي والمتوسط والعمل على إكساب الطلبة المهارات الضرورية للعمل التقني والحرفي والتدريب للعمل في القطاع الصناعي والخاص.

حرصنا على إبرام العديد من الاتفاقيات مع سوق العمل أهمها مع اتحاد الصناعات الكويتية

والاقتصادي للخريجين.

خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أهمها:

- التواصل المستمر بين المؤسسات التعليمية والتطبيقية والتدريبية وسوق العمل ومعرفة فرص العمل المتاحة وتسهيل الالتقاء بين الباحثين عن عمل والجهات الطالبة.
- تطوير برامج التعليم التطبيقي والعالي والتدريب بشكل مستمر وذلك لتزويد سوق العمل بخريجين قادرين على التعامل مع التغيرات السريعة التي تطرأ على سوق العمل واحتياجاته المستمرة.
- تشجيع مزيد من الدراسات والبحوث الميدانية التي تفسر المشكلات والظواهر الخاصة بقضايا ومتغيرات سوق العمل.
- توعية الطلبة وتمكينهم للتوجه نحو جهات سوق العمل غير الحكومية والمشاريع الصغيرة والمتوسطة والاستفادة

تكونت عينة الدراسة من «6345» خريج و «2018» مسئول في قطاعات العمل المختلفة من خلال الإجابة على استبيانان أعدا خصيصاً لقياس أداء خريجي الهيئة من مختلف الكليات والمعاهد على القيام بالأعمال المناطة بهم في مقار أعمالهم.

الهدف من الدراسة هو التعرف على آراء خريجي كليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والدورات التدريبية الخاصة حول تأثير الإعداد الأكاديمي والمهني للقيام بالأعمال المناطة بهم لسوق العمل في الأعوام 2000 - 2015.

احتوى استبيان الدراسة على عدد من البنود من أهمها: قدرة الموظفين على التطوير الذاتي، الاستعداد للعمل، مطابقة التخصص للعمل الذي يقومون به، بالإضافة إلى الرضا الوظيفي



أكد أن هناك إقبالا كبيرا على "اللحام"
لتلبيته احتياجات سوق العمل

م.السلامين :

دورة «ميكانيكا منشأة نفطية» تستقطب الطلبة للانخراط بالقسم

يضم المعهد الصناعي - الشويخ عدة أقسام مهمة توفر عمالة مدربة على أسس ومعايير عالية تخدم بها المجتمع ،
وأحد هذه الأقسام هو قسم اللحام.
إن خريج قسم اللحام متخصص بتقنيات الإنشاءات المعدنية لذا نراهم قد تميزوا في مجال الصناعات التكميلية
والحديدية للإنشاءات المعدنية مثل الأبواب، الشبابيك المعدنية، بالإضافة إلى هياكل الأسطح وغيرها...لذا أردنا التعرف
أكثر على هذا القسم فكان لنا لقاء مع رئيس قسم اللحام المهندس يعقوب السلامين ليحدثنا عن جديد القسم وأهم
تطولاته الحالية والمستقبلية ..



«اللحام»

● بداية عرفنا على قسم اللحام ؟

- قسم اللحام هو أحد الأقسام الفعالة بالمعهد الصناعي - الشويخ، فهو قسم تخصصي يخرج كوادرفنية وطنية تعمل في قطاعات مختلفة في الدولة سواء القطاع الحكومي أو الخاص، حقق طلبتنا العديد من الإنجازات من خلال مشاركاته ببطولات المهارات المهنية والفنية خليجاً وعالمياً، وأود أن أشير إلى أن قسم اللحام من الأقسام الحيوية ضمن ستة أقسام تخصصية بالمعهد، فهو يدرس تخصصين هما تخصص لحام تمديدات والمسمى الوظيفي له بعد التخرج ميكانيكي مصنع متخصص بتكنولوجيا اللحام، وتخصص لحام إنشاءات والمسمى الوظيفي له بعد التخرج ميكانيكي إنشاءات متخصص في تقنيات الإنشاءات المعدنية.

أنواع اللحام

● ما هي أنواع لحام المعدن ؟

- اللحام هو عملية وصل يتم فيها وصل مادتين عادة ما تكون معدنيتين ببعض بشكل يعطي صلادة دائمة، ويتم ذلك من خلال رفع درجة الحرارة والضغط، أو بدون ضغط حسب الحالة الميتالورجية المطلوبة للوصلة، ويمكن تعريف اللحام بأنه العملية التي تتم عادة بواسطة صهر المعدن عن طريق رفع



**مشاركتنا في مسابقة اللحام العالمية
بروسيا تجربة مهمة تعرفنا فيها على
تجارب الفرق المشاركة**

القسم يضم 19 عضو هيئة تدريب من حملة الماجستير والبيكالوريوس والدبلوم



درجة حرارة الوصلة، ويمكن الحصول على الحرارة اللازمة لعملية الصهر باستخدام الغاز، أو القوس الكهربائي، أو بواسطة استخدام الحث الكهربائي، كما يمكننا اللحام بواسطة اللحام البارد فهو يعتبر من أهم الطرق المستخدمة لوصل المعادن. وأضيف أن هناك أنواعاً وطرقاً أخرى للحام منها القوس الكهربائي يتم عن طريق الحرارة الناتجة من تقوس كهربائي بين القطب، والجزء الملحوم وعادة ما تصل درجة الحرارة في هذا النوع من اللحام إلى 4000 درجة مئوية، وهي الدرجة الكافية لصهر المعدن في نقطة اللحام أو الصهر للمعدن الإضافي من سلك يلتحم عند تبريده مكوناً وصلة متينة.

وأما لحام الغاز هو أشهرها ففيه يتم صهر أطراف الأجزاء الملحوظة، وكذلك المرسبة المضافة، أو المكونة ذلك نتيجة تولد حرارة ناتجة من احتراق خليط غازي أي وقود غازي مناسب مع الهواء أو الأكسجين النقي، فتتم عملية اللحام بعد أن يتجمد المعدن المنصهر، ومن أهم الغازات المستخدمة في عملية اللحام الأسيتيلين، الهيدروجين، الغاز الطبيعي، الكيروسين، غاز الاستصباح، غازات البنزين.

من ذوي الكفاءة والمهارة الحرفية.

إنجازات القسم

- ما هي إنجازات قسم اللحام ؟

الحمد لله القسم لديه العديد من الإنجازات منها مشاركته في مسابقة اللحام العالمية التي أقيمت بدولة روسيا، فهي تجربة مهمة للقسم حيث تم التعرف على تجارب الفرق المشاركة من الجامعات الدولية، وأحدث أنواع اللحام المستخدمة بالعالم، كما مثل القسم الهيئة بمعرض الصناعات العالمي Maker Faire Kuwait 2019 «ميكرفير»، وتشرفنا بمرور مؤسس معرض الصناعات العالمي السيد Dale Dougherty لجناح الذي شاركنا به في المعرض.

ومن أهم إنجازات القسم التي أود أن

أذكرها هو إنشاء فصل تدريبي في ورشة اللحام الافتراضي مع تزويد الفصل بشاشتي لعرض العملية التدريبية للمتدربين، وإدخال اللحام الافتراضي في منهج اللحام للفصل التدريبي الثاني والثالث.

صعوبات وتحديات

• ما هي المعوقات التي تواجه

القسم؟

- هناك تحديات كثيرة للقسم فنحن نسعى دائماً لنكون بمصاف الأقسام والتخصصات العالمية، ونعمل بجهد للارتقاء بمهنة وحرفة اللحام، لا أستطيع أن أنكر أن هناك بعض المعوقات التي تواجهنا في القسم منها ضيق المساحة المتوفرة للورش مع الأعداد المتزايدة للطلبة في كل فصل دراسي، والتخصصات الجديدة المطروحة

إقبال كبير

• هل هناك إقبال على القسم ؟

- نعم بالواقع هناك إقبال كبير على القسم لأنه يلبي احتياجات سوق العمل الكويتي سواء الحكومي أو الخاص، يضم القسم حالياً 150 طالباً مقسمين على 7 دفعات تدريبية ما بين تخصص لحام إنشاءات، ولحام تمديدات وتهجيدي.

• كم عدد أعضاء الهيئة التدريسية

بالقسم ؟

- القسم يضم 19 عضو هيئة تدريب من حملة الماجستير والبيكالوريوس والدبلوم

خريجوننا يمتلكون أعلى مستويات الكفاءة والمهارة ويعملون في مختلف قطاعات الدولة



سوق العمل

• ما مجالات عمل الطلبة بعد
التخرج ؟ وكيف هي علاقتكم بسوق
العمل ؟

- إن قسم اللحام يخرج مساعد
فني لحام على الدرجة السادسة مع
ثلاث علاوات، وذلك حسب قوانين ديوان
الخدمة، وأود أن أؤكد أن خريجينا
يمتلكون أعلى مستويات الكفاءة والمهارة
ويعملون في مختلف قطاعات الدولة أهمها
وزارة النفط، وشركات البترول بالإضافة
إلى وزارة الدفاع بالجيش الكويتي، كما
أن هناك عروضاً تقدم من قبل شركات
المقاولات العملاقة التي تطلب التعاقد مع
طلبتنا للعمل لديهم بعد التخرج بمزايا
ورواتب مغرية.

لتولي عملية تنظيم الأنشطة والمسابقات
المحلية والدولية.

ميكانيكا منشأة نفطية

• حدثنا عن دورة ميكانيكا منشأة

نفطية ؟

- تم استحداث دورة تدريبية مدتها
تسعة شهور، وهي ميكانيكا منشأة نفطية
بالتعاون مع شركة نفط الكويت، وذلك
كان نتاجاً للتعاون ما بين شركة نفط
الكويت، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي
والتدريب، والبرنامج يستقطب خريجي
الثانوية العامة، ويعمل على تطوير العمالة
الحالية في عقود مقاولي شركة النفط
حيث تم قبول 100 طالب مقسمين على
ثلاث شعب دراسية في أول سنة من بعد
طرح هذا البرنامج في المعهد الصناعي -
الشويخ.

في القسم، خاصة أنه سيتم استحداث
تفتيش وتآكل المعادن، مع العلم أنه تم
الانتهاء من توصيف المواد، ومراسلة
مدير الدورات للاجتماع مع سوق العمل؛
ليتم اعتماد المناهج وإعداد الطلبة، ومن
ثم البدء بالبرنامج لتوفير المكان المناسب
للورشة والمختبر، بالإضافة إلى عدم
توفير الميزانية الكافية للدورات التدريبية
التخصصية التي تقدم من قبل جهات
عالمية متخصصة في مجال اللحام، وأود
أن أبين أن بوقتنا الحالي بات التدريب
والتطوير الوظيفي مدخلاً رئيسياً لأي
نجاح ويتميز تسعى له المؤسسات على
اختلاف أنشطتها، فهو يدعم خططها
لتطبيق خطوات عملية تكسب العاملين
قدرات ومهارات تحاكي متطلبات العمل
الحالية والمستقبلية، ومن هذا المنطلق
نأمل إنشاء مركز المهارات الفنية بالقسم



نحو عالم كمومي (Quantum)

إعداد دكتور/ محمد محمد حماد

المعهد العالي للطاقة

• القوى النووية الضعيفة: إنها تسبب النشاط الإشعاعي وتلعب دوراً أساسياً في تشكيل العناصر في النجوم والكون المبكر. ولكننا لا نصادف هذه القوى في حياتنا اليومية.

• القوى النووية القوية: وهي القوة التي تبقى على البروتونات والنترونات سوياً داخل النواة. كما تبقى على ترابط البروتونات والنترونات نفسها، وذلك أمرٌ بالغ الأهمية، إذ أن كلا من البروتونات والنترونات مؤلفة من جسيمات أصغر وهي الكواركات. القوى النووية القوية هي مصدر الطاقة بالنسبة للشمس والطاقة النووية. كما أنها وكما القوة النووية الضعيفة، ليست على تماسٍ مباشر معنا.

النظرية الكمومية

كانت أول القوى التي أُنتج لها إصدارٌ كمومي هي الكهرومغناطيسية. وتُسمى النظرية الكمومية للحقل الكهرومغناطيسي بالكهروديناميكا الكمومية Quantum Electrodynamics (QED)، وقد طورها ريتشارد فاينمان في أربعينيات القرن الماضي إلى جانب آخرين، وقد أصبحت نموذجاً لكل نظريات الحقل الكمومي.

فهم جوهري للطبيعة، فلن يكون هذا الفهم متسقاً إن كانت بعض القوانين كلاسيكية والأخرى كمومية. لذا علينا العثور على إصدارات كمومية لكل قوانين الطبيعة. تُدعى مثل هذه النظريات بنظريات الحقل الكمومي.

قوى الطبيعة الأربع

يمكن أن نقسم القوى المعروفة في الطبيعة إلى أربع:

• الجاذبية: إنها أضعف القوى الأربعة لكنها قوة تمتد على مجال كبير وتؤثر على كل شيء في الكون بقوى تجاذب. يعني ذلك أنه بالنسبة للأجسام الكبيرة تجتمع كل القوى التافقية ويمكنها التفوق على القوى الأخرى.

• الكهرومغناطيسية: إنها أيضاً واسعة النطاق، وهي أقوى بكثير من الجاذبية، لكنها تؤثر فقط على الجسيمات المشحونة كهربائياً، وهي تنافرية بين الأجسام متماثلة الشحنة، وتجاذبية بين الشحنات المتعاكسة. هي قوى تلغي بعضها بعضاً على مستوى الأجسام الكبيرة، لكنّها المهيمنة على مستوى الذرات والجزيئات، وهي المسؤولة عن كامل الكيمياء والبيولوجيا.

على الرغم من أن كلاً من ماكسويل وأينشتاين قد أحدثا ثورةً في الفيزياء بنظريتهما في كلٍّ من الكهرومغناطيسية والنسبية العامة على الترتيب، لكنهما وكما فيزياء نيوتن، كانتا نظريتين تقليديتين؛ فهما نموذجان كان للكون فيهما تاريخٌ وحيد. فعلى المستويات دون الذرية لا تتفق هذه النظريات مع المشاهدات، وعوضاً عن ذلك علينا استخدام النظريات الكمومية التي يمكن للكون من خلالها امتلاك أي تاريخ محتمل، لكل منها زخمه وسعته الاحتمالية.

النظرات الكلاسيكية

بالنسبة للحسابات العملية التي تتضمن العالم اليومي، يمكننا الاستمرار باستخدام النظريات الكلاسيكية، لكننا إن رغبتنا في فهم سلوك الذرات والجزيئات نحتاج إصداراً كمومياً من نظرية ماكسويل في الكهرومغناطيسية، وإن أردنا فهم الكون المبكر، حين كانت مادة الكون وطاقته محصورة في حيز صغير جداً، علينا الحصول على إصدار كمومي من نظرية أينشتاين في النسبية العامة، ونحن بحاجة إلى مثل هذه النظريات أيضاً لأننا إن كنّا نسعى إلى

حقول القوى

وكما أسلفنا، وفقاً للنظريات الكلاسيكية تنتقل القوى بواسطة الحقول، لكن في نظريات الحقل الكمومي تُعد حقول القوى مؤلفة من جسيمات ابتدائية مختلفة تُدعى البوزونات، وهي الجسيمات الحاملة للطاقة، وتنتقل جيئةً وذهاباً بين جسيمات المادة حاملةً القوى. وتُدعى جسيمات المادة بالفيرميونات. تعد الإلكترونات والكواركات أمثلةً عن الفيرميونات، أما الفوتونات فهي مثالٌ عن البوزونات، والبوزونات هي التي تنقل الطاقة الكهرومغناطيسية.

توقعات QED

ما يحدث هو أن جسيم مادي كالإلكترون يصدر بوزوناً، أو جسيم طاقة، ومن ثم يحصل ارتداد له كارتداد المدفع بعد إطلاق القذيفة، يصطدم جسيم الطاقة بعد ذلك بجسيم مادي آخر ويتم امتصاصه، مغيراً حركة الجسم. وفقاً لـ QED كل التفاعلات الحاصلة بين الجسيمات المشحونة، وهي الجسيمات التي تتأثر بالقوة الكهرومغناطيسية-توصف بعبارات تبادل الفوتونات. لقد اختُبرت توقعات QED ووُجد أنها تتطابق مع النتائج التجريبية بدقة عالية. لكن إنجاز الحسابات الرياضية المطلوبة باستخدام QED يمكن أن يكون صعباً، وتكمن المشكلة أنك حين تضيف إلى الإطار السابق من تبادل الجسيمات المقتضيات الكمومية، والتي تتضمن كل التواريخ التي يمكن أن يحدث فيها التفاعل- أي كل الطرق الممكنة التي يمكن أن يحدث فيها تبادل الجسيمات- تصبح الرياضيات معقدة.

فن إدارة الوقت

فالتطالب لن يستفيد كثيراً إن حصل على أعلى الدرجات في مادة بعينها، في مقابل التعثر أو الضعف في مادة أخرى!، ولتكن القاعدة الأساسية التي يجب أن نضعها نصب أعيننا دائماً هي ألا نؤجل عمل اليوم للغد، وإن نستذكر دروسنا وواجباتنا أولاً بأول، وأن نحرص على حضور المحاضرات والدروس العملية، مع مراجعة أهم النقاط بها، وتسجيلها فور الانتهاء منها.

كما ننصح أبناءنا وبناتنا الأعزاء بالمشاركة في مختلف الأنشطة الطلابية الرياضية والثقافية والاجتماعية التي تحرص الهيئة على تنظيمها، والتي قد يعزف البعض عن المشاركة بها بدعوى أنها تهدر وقت الطالب، فعلى العكس تماماً نجد أن مثل هذه الأنشطة والفعاليات تعمل على تجديد نشاط الطلبة، وتستنهض همهم وتدفعهم للتفوق الدراسي.

وختاماً القول، إننا بحاجة لأن نكون متوازنين وأن نقوم بتوزيع وقتنا بطريقة مناسبة وصحيحة حتى ننال مرادنا في النجاح والتفوق.

من أكبر المشكلات والصعوبات التي من الممكن أن تواجه أبناءنا وبناتنا الأعزاء طلاب وطالبات كليات ومعاهد الهيئة، هي كيفية إدارة وقتهم وترتيب أولوياتهم، فيمر الوقت دون استثمار، وتتراكم الواجبات، وعندها تضعف الإرادة ويقل التحصيل، ويصعب اللحاق بقطار الوقت المتسارع، ونجد أنفسنا أمام موسم الاختبارات بلا استعدادات مناسبة، أو تخطيط أمثل فتكون النتائج مؤلمة للبعض أو دون المستوى للبعض الآخر.

في بداية العام الدراسي يحتاج وقت الطالب لبعض التوازن، وحسن الاستغلال، وربما يفضل البعض وضع جدول معين للدراسة ومراجعة المواد الدراسية، بينما يرى الآخرون أن وضع جدول بحد ذاته يمثل مضيعة للوقت، خاصة إذا لم يتم الالتزام به أو كان الالتزام به ضعيفاً، والأهم من هذا أو ذاك هو أن ننظم الوقت، ولا نجعل مادة بعينها تطفئ في وقت مذاكرتها على بقية المواد، بحجة إما أننا نحبها، أو أنها صعبة تحتاج لوقت أطول أو لأي سبب آخر،



شيخة العازمي
نائب مدير التحرير