

صن المستقبل

العدد السابع للسنة الثالثة والربعون

مارس 2024

الدراسة وليالي رمضان...
تحديات تواجه الطلبة في
الشهر الفضيل

د. أحمد الميفي:
الصيام يقلل من الكولسترول
ومشاكل الجهاز الهضمي

أسرة التحرير

رئيس التحرير : د.حسن الفجام
مدير التحرير : سهام العنزي
نائب مدير التحرير : شيخة العازمي
سكرتير التحرير : أبرار العلي
أسرة التحرير والتصوير : قسم الإعلام
الإخراج : فريق التصميم - قسم الإعلام

المقالات التي تنشرها
« صناع المستقبل »
تعبّر عن وجهة نظر كتاب المقالات
ولا تعكس بالضرورة آراء المجلة
ومواقفها.

✉ prmo_fm@paaet.edu.kw

☎ 24630542

🐦 kuw_paaet

📷 kuw_paaet

المراسلات: الكويت ص. ب 23176 الصفاة
الرمز البريدي 13092

1

السلامة المرورية
 وجهود الدولة في حماية حياة
 وسلامة المواطنين

2

د.صفاء زمان
دمج التعليم التقليدي بالالكتروني
يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً
وإثارة



رمضان..

شهر العمل والنجاح

شهر رمضان المبارك هو فرصة ذهبية للفرد لتحقيق التقدم والرقى على مختلف الأصعدة، حيث يعد هذا الشهر الفضيل فترة مميزة تتميز بروحانية خاصة وطاقة إيجابية تحفز الانسان على بذل المزيد من الجهد والاجتهاد في جميع جوانب حياته

إن المثابرة والعمل والاجتهاد تعتبر من القيم الأساسية التي ينبغي على الإنسان ترسيخها في حياته خاصة خلال شهر رمضان الكريم، فالصيام والقيام وأداء العبادات في هذا الشهر المبارك يعتبر تحدياً يستدعي الارتقاء بالذات والتفاني في العمل الصالح، فالحرص على تحقيق التوازن بين العبادة والعمل يساعدنا على تحقيق النجاح والتطور الشخصي

كذلك من المهم أن نوصي الطلبة والطالبات خلال شهر رمضان على عدم تأجيل الدراسة والمذاكرة بحجة التعب من الصيام وقيام الليل، لكيلا تتراكم عليهم المادة العلمية، ويصعب عليهم تدارك ما فاتهم من المنهج والالتزامات الدراسية. فلا يوجد وقت للكسل والتراخي، فعليكم بالتعب والمثابرة لكي تجنبوا ما سعيتم من أجله في نهاية المطاف، وهو النجاح والتفوق

باختصار، يعتبر شهر رمضان المبارك من أهم الشهور التي يمكن من خلالها تعزيز قيم المثابرة والعمل والاجتهاد، والحفاظ على التوازن بين العبادة والعمل والدراسة. فاستغلال هذه الفترة بشكل إيجابي سيساهم في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها الإنسان في الحياة الدنيا والآخرة

وكل عام وأنتم بخير..

حنا
المستقبل

إعداد: أروى الحنيان

اجتهدت دولة الكويت من خلال برامجها التوعوية لسلامة الطرق و السائقين وفق نهج حديث مبتكر و تقنيات حديثة مستدامة و آمنة، و تسعى بجهدا كبيرا لتعزيز التقنيات الحديثة في دولة الكويت لضمان تطبيق الأساليب التكنولوجية الذكية والنهج المبتكر للطرق. و هنالك الكثير من الأساليب الفعالة التي اتخذتها الدولة من خلالها يتم تطبيق أمان الطرق و تقليل الحوادث مثل التعاون مع المهندسين ذو الخبرة لتحسين صورة وهيئة الطرق بهدف التقليل و تجنب الحوادث بالنهج المبتكر الحديث. من هذا المنطلق نظم قسم تكنولوجيا الهندسة المدنية في كلية الدراسات التكنولوجية ملتقى السلامة المرورية الأول بالتعاون مع جمعية المهندسين الكويتية تحت شعار «التقنيات الحديثة للسلامة المرورية وأثرها في تقليل حوادث الطرق» الذي يركز على تسخير التكنولوجيا والاستفادة منها في وضع الحلول التي تركز على مجموعة من الأسس أولها معالجة مشكلة الازدحامات المرورية والمساورة إلى إصلاح الطرق ، بالإضافة إلى وضع دراسات مرورية لأي مشروع وتدريب الكوادر البشرية بشكل مستمر ، وخلالها تم استضافة عدد من المختصين من داخل و خارج الكويت لتسليط الضوء على أحدث التقنيات والدراسات ذات العلاقة بالسلامة المرورية.

ملتقى السلامة المرورية الأول

السلامة المرورية..
وجهود الدولة في حماية
حياة و سلامة المواطنين



• اجتمعت الآراء على أن التقنيات الحديثة هي المستدامة والأكثر أماناً على سلامة الطرق وسلامة السائقين.



والتحقق من الامتثال للمعايير واللوائح وتطوير الوعي والتدريب للناس واستخدام التكنولوجيا والابتكار لتعزيز السلامة والأمان. أما الأستاذة قوت المخلد فقد تحدثت عن الطرق المحفوفة بالمخاطر في الكويت: ذات الحركة المرورية الكثيفة والتي تتضمن عادة الطرق السريعة والشوارع الرئيسية في الكويت فهذه الطرق عرضة للحوادث نتيجة السرعة الزائدة وعدم الامتثال لقوانين المرور ويجب وضع قوانين صارمة فيجب على الحكومة والجهات ذات الصلة توجيه جهودها نحو تحسين هذه الطرق وتطبيق التدابير الوقائية اللازمة لتقليل حوادث الطرق وتعزيز السلامة المرورية. وطرحت الدكتورة خلال حديثها فكرة توفير عناصر لحماية العمالة الوافدة من فهمها لإجراءات السلامة والصحة المهنية أثناء العمل على الطرق وأيضاً توفير وتشجيع استخدام معدات الحماية الشخصية مثل خوذ السلامة وسترات الوقاية وقفازات العمل ونظارات الحماية، وتعزيز التوعية والتثقيف المستمر للعمالة الوافدة حول مخاطر العمل على الطرق وأهمية الالتزام بالإجراءات السليمة للحفاظ على سلامتهم، وبعد ذلك بدأت حلقة نقاشية أدارها الدكتور احمد الرشيدان في جامعة الكويت وبمشاركة العميد خالد العدواني من وزارة الداخلية والدكتور جاسم الراجحي من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والدكتور محمد

في استخلاص الدروس المستفادة وتبادل المعرفة والتجارب الناجحة بين الجهات المعنية مما يعزز التعلم المستمر وتحسين الممارسات. وشرح الدكتور اليوسفي بشكل عام أداة التقييم باعتبارها أداة أساسية لضمان فعالية واستمرارية مبادرات السلامة المرورية وتحقيق أهدافها بشكل أمثل. فيما تحدث الدكتور احمد الحلواني عن إحداث ثورة في سلامة الطرق و دور التكنولوجيا الذكية في المركبات ذاتية القيادة المتصلة مثل القيادة الآلية فهي تسمح للمركبات بالتحكم في السرعة والمسار بشكل تلقائي، مما يزيد من كفاءة القيادة ويقلل من احتمالات وقوع حوادث وأيضاً يمكن للتقنيات الذكية تحليل البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة لتحديد المخاطر المحتملة على الطريق مثل الحوادث أو العوامل الجوية السيئة، وإبلاغ السائقين بها مبكراً، مضيفاً بأن التواصل بين المركبات والبنية التحتية المرورية يتيح تبادل البيانات حول حالة الطرق والمركبات مما يساهم في تحسين تدفق حركة المرور وتجنب الازدحامات. و حول طرق مراقبة سلوكيات السائقين لتحسين السلامة المرورية ضمن منظور المنظومة الأمانة فأفاد الدكتور مهدي شهاب بأنها من الأمور الضرورية لعدة أسباب منها: توفير بيانات دقيقة، توفير تحفيز فقال يمكن استخدام البيانات المجمعة من وسائل المراقبة لتحفيز السائقين على تبني سلوك آمن ومسؤول على الطرق من خلال برامج المكافآت والتكريم. موضحاً بأن من خلال الأنظمة المبتكرة ممكن توليد تقارير وتحليلات مفصلة حول أداء السائقين ومستوى الامتثال لقواعد المرور، مما يساعد في تقديم الملاحظات البناءة لتحسين سلوك القيادة كما قدم شرحاً عاماً عن المنظومة الأمانة بأن هذه المنظومة تشير إلى أن البيئة أو النظام الذي يتم فيه تطبيق مجموعة متكاملة من الإجراءات والتقنيات والسياسات التي تهدف إلى تحقيق السلامة والأمان في السلامة المرورية وتتضمن المنظومة عادة تنظيمات وإجراءات للوقاية من المخاطر

التركيز على تطوير التدابير الوقائية في تلك المناطق. ومن جانبه تحدث الدكتور محمد الياقوت عن أثر نظام إدارة رصف الطرق على حالة شبكات الطرق و سلامتها من خلال طرق متعددة مثل: تحسين السلامة عن طريق تقديم الصيانة الدورية والتحديثات اللازمة للطرق ويمكن تقليل مخاطر الانزلاق والانحراف وبالتالي تحسين سلامة المركبات و السائقين، عمل صيانة منتظمة يسمح نظام إدارة رصف الطرق بتحديد الأماكن التي تحتاج إلى صيانة وتجديد وبالتالي يساعد في تحسين جودة الطرق و زيادة متانتها مما يقلل من خطر حوادث السيارات الناجمة عن العيوب في الطريق. وبعد ذلك تحدثت الدكتورة صفاء زمان وهي أستاذة في جامعة الكويت و رئيس الجمعية الكويتية لأمن المعلومات عن الأمن السيبراني ومستقبل الأنظمة المرورية كونه يلعب دوراً مهماً في مستقبل الأنظمة المرورية من خلال المحافظة على : البيانات الحساسة للأنظمة المرورية مثل معلومات المركبات والمسافرين وهذه البيانات تحتاج إلى حماية كافية للتأكد من عدم الوصول غير المصرح له والتلاعب بها. ثانياً الاعتماد على الذكاء الاصطناعي والتحليلات الضخمة واستخدامه في تحسين أداء الأنظمة المرورية، وبذلك يصبح الأمن السيبراني ضرورياً لحماية هذه التقنيات المتطورة والحفاظ على استقرارها ، و في ختام حديثها أوضحت الدكتورة أنه بشكل عام مستقبل الأنظمة المرورية يتطلب تكاملاً قوياً بين التكنولوجيا والأمن السيبراني لضمان فعالية النظم و سلامة المستخدمين على الطرق. و من جانبه تطرق الدكتور عادل اليوسفي إلى التقييم وأثره على مبادرات السلامة المرورية وله عدة جوانب مثل: توجيه الاستثمارات فيساعد التقييم في تحديد الأولويات وتوجيه الاستثمارات نحو المبادرات و التدابير التي تثبت فعاليتها في تحسين سلامة الطرق بشكل أكبر ، كما أنه يعزز الشفافية والمساءلة في تنفيذ مبادرات السلامة المرورية، مما يضمن استخدام الموارد بكفاءة وفعالية، ويساعد

بدايةً تحدث د. خير جدمان عن نهج مبتكر لتقييم أداء السلامة المرورية في دول مجلس التعاون الخليجي، وأهمية تقييم كفاءة السلامة المرورية و أداء التدابير الأمنية المرورية وفعالية التدابير الوقائية في السلامة المرورية منها: تطبيق قوانين و لوائح المرور و تحسين التصميم و الهندسة للطرق و الإشارات المرورية وتشجيع استخدام الأنظمة الآلية والتكنولوجية المتقدمة في الضرامل، ومبيناً أهمية توفير برامج تدريبية للسائقين حول المهارات القيادية الآمنة و السلوكيات الصحيحة للسائقين على الطريق ، ذاكرًا بعض خطط السلامة المرورية في دول الخليج التي تتلاءم مع مناخها وهي : التعاون مع الجهات ذات الصلة في دول الخليج والمنظمات الدولية لتبادل الخبرات و المعرفة وتنفيذ برامج مشتركة لتعزيز السلامة المرورية، و الاستثمار في البحث والتطوير لتطوير تقنيات وحلول جديدة تعزز السلامة المرورية. أما الدكتور طارق سيد وهو أحد أهم الخبراء الدوليين في السلامة المرورية و القيادة الآمنة فقد قدم شرحاً عن شبكة حضرية آمنة و مستدامة وهي بنية متكاملة تهدف إلى توفير بيئة معيشية آمنة و صحية للسكان في المدن و توفر نظام مواصلات عامة فعال و مستدام لتقليل الازدحام و الاختناقات المرورية و تحسين جودة الهواء و تعزيز الأمن والسلامة في المدن من خلال تطبيق إجراءات الوقاية و المراقبة و الرقابة على الجريمة التي تحصل في الطرق موضحاً دور التقنيات الحديثة والبيانات الضخمة في الوقت الحالي لتحسين سلامة الطرق من خلال: تطبيقات الملاحة الذكية فهي توفر معلومات مفيدة للسائقين مثل الحالة المرورية والمسارات البديلة والتحذيرات المبكرة عن الازدحامات والحوادث مما يساعد على تحسين سلوك القيادة وتقليل المخاطر، كما يمكن تحليل البيانات المرورية باستخدام تقنيات البيانات الضخمة وتحديد الأماكن و الظروف التي تشهد أعلى معدلات الحوادث مما يساعد في





الحركة المرورية ووضع الحلول المناسبة لها. أهمية الأخذ في عين الاعتبار الأمن السيبراني للتقنيات الحديثة في السلامة المرورية تجنباً للاختراق غير الأمن، حيث أن اختراق تلك الأنظمة يؤدي إلى كوارث في الحركة المرورية. ضرورة استخدام وسائل حديثة لمراقبة سلوكيات السائقين من شأنها أن تمكن من مراقبة سلوكيات السائقين بشكل مستمر وترفع من احتمالية ضبط السلوكيات المخالفة كاستخدام شبكة كاميرات للتصوير الحي المستمر أو استحداث تطبيقات على الهاتف النقال لمراقبة السلوكيات ومن ثم وضع المخالفات الرادعة لتلك السلوكيات. استخدام التكنولوجيا الحديثة لرصد المخالفات على نطاق واسع في شبكة طرق الكويت كما هو الحال في الدول المتقدمة وبعض الدول المجاورة.

الاهتمام من قبل مراكز الفحص الفني التابعة لوزارة الداخلية وعدم التساهل بتطبيق اللوائح الخاصة بعملية تقييم سلامة المركبات. ضرورة إجراء الصيانة الدورية بشكل مستمر والتدقيق على العلامات المرورية والإرشادية والتنظيمية والتحذيرية والتي تساهم في إدارة الحركة المرورية وتقليل حوادث الطرق.

توعية مستخدمي الطريق على أهمية السلامة المرورية عن طريق عقد الندوات والحلقات النقاشية من قبل المختصين بالسلامة المرورية وذو العلاقة في هذا المجال. إقامة مؤتمر في السنة القادمة يناقش أهم الدراسات العلمية المتعلقة بمشاكل السلامة المرورية بدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي وطرح الحلول العلمية لمعالجتها والحد منها وطرق التعامل معها.

عمل مركز أبحاث للسلامة المرورية لتحث وتشجيع الباحثين على أهمية تبني مواضيع السلامة المرورية واعتمادها كجزء أساسي في أبحاثهم والاستفادة من من البيانات المتاحة في وزارة الصحة والداخلية والاطفاء والجهات ذات العلاقة بالحوادث المرورية من خلال تحليل البيانات واستخلاص أهم الأسباب المؤدية للحوادث وطرح الحلول المناسبة لتفاديها أو التقليل منها.

اليقوت من جامعة الكويت بعنوان مستقبل السلامة المرورية في الكويت وتحدث في هذه الحلقة ٨ متحدثين من داخل وخارج الكويت. شهد هذا الملتقى مشاركة باحثون وأكاديميون على المستوى الكويتي والخليج العربي و الدولي يمثلون مختلف القطاعات المعنية بالسلامة المرورية من مراكز أبحاث و دراسات دولية، ومن جهات حكومية خاصة ومن ممثلي المجتمع المدني. وقد خرج الملتقى بعدد من التوصيات الهامة والضرورية وهي:

عمل وتنفيذ خطة استراتيجية شاملة للسلامة المرورية يشترك فيها جميع الأطراف المعنية مع عمل تقييم مستمر على الأعمال المنفذة لتلك الخطة حسب المؤشرات الحديثة مع الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال السلامة المرورية. ضرورة التوجه إلى استخدام التقنيات الحديثة في السلامة المرورية لسرعة جمع البيانات الضخمة بسرعة فائقة عن طريق المركبات المتصلة والمتطورة المزودة بالذكاء الاصطناعي والتي نستطيع من خلالها أن نضع حلول استباقية قبل وقوع الحوادث. تطوير وتنفيذ بنية تحتية متقدمة ومُصممة لتلبية متطلبات المركبات المتصلة و ذاتية القيادة. هذا التوجه يعد ضرورياً لتحقيق إدارة فعالة للحركة المرورية وللمساهمة في الحد من الحوادث المرورية. يتحقق ذلك من خلال تعزيز قدرة المركبات على التواصل مع بعضها البعض، وكذلك مع المشاة، إضافة إلى ارتباطها الوثيق بالبنية التحتية المحيطة. إن الاستثمار في مثل هذه التقنيات ليس فقط يعزز من سلامة الطرقات، بل يفتح آفاقاً جديدة لنظام مروري أكثر ذكاءً وتنظيماً ضرورة استخدام المركبات المتطورة الخاصة لاكتشاف مواقع الحفر والشقوق أو الأماكن المتهالكة في الطريق ليتم اكتشافها بسرعة ومعالجتها بأسرع وقت تجنباً لاستهلاكها كالمركبة وعمل خلل فيها وزيادة معدلات الحوادث.

عمل تقييم للأخطاء التصميمية للطرق في الكويت والتي من شأنها أن تسبب حوادث أو عرقلة

في حوار مع:

د. صفاء زمان

• دمج التعليم التقليدي بالتعليم الإلكتروني يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة.

إعداد: إسراء أشكناني

التعليم المدمج هو ترجمته لمصطلح (blended learning) ، الذي شأ أطلقته شركه ايبك عام ١٩٩٩ لتصف طريقة اعتمادها على الحاسوب في برامجها التعليمية والتي يمكن اعتمادها في التعليم العادي بالفصل الدراسي، والدمج بين التعليم التقليدي بإستخدام الورقة والقلم والحضور وبين وسائل التعليم الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، فلا يمكن لأي من النظامين أن يلغي الآخر تماماً، وللاطلاع بشكل أعمق على جوانب هذا الدمج وأهميته ونتائجه كان لنا حوار مع د. صفاء زمان عضو هيئة التدريس في جامعة الكويت ورئيس الجمعية الكويتية لأمن المعلومات.



١. من وجهه نظرك كيف ترين دمج التعليم الحضوري بالإلكتروني؟
رائع جداً ، ويزيد من كفاءة العملية التعليمية من خلال استخدام تقنيات تجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وإثارة ، وفي الوقت نفسه الحفاظ على العلاقات الإنسانية ومهارات التواصل المباشر التي تجعل العملية التعليمية أكثر كفاءة وعمقاً، ولكل أسلوب مميزاته التي تضيف الكثير للعملية التعليمية فأهم مميزات التعليم الإلكتروني هي:

- إضافة الرتم السريع والجاذب للإنتباه لدى الكثير من الطلبة.
- مخاطبة الجيل الجديد باللغة التي تروق لهم وقريبة لميولهم.
- استخدام وسائل توضيحية تسهل عملية الفهم والاستيعاب.
- وجود تلك المواد التقنية كمرجع للطلبة وبصورة مستمرة وفي أي وقت.
- أما بالنسبة لأهم مميزات الطرق التقليدية في التعليم هي:
- المحافظة على العلاقات الحميمة بين الطالب والمعلم والتي تخلق نوع من الراحة والطمأنينة
- تعلم مهارات التواصل مع الآخرين.
- نشر القيم والاخلاقيات والتي لا يمكن حدوثها إلا عند التواصل المباشر.

٢. هل يتغلب التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي مستقبلاً؟

أرى إنه بالرغم من تضخم وتطور الوسائل التقنية وقدرتها الكبيرة في إيضاح المعلومات وتقريبها للعقل البشري إلا أنه يفتقد متعة التواصل مع الآخرين وتأثيره، فمن خلال التواصل المباشر يستطيع المعلم إضافةً إلى نقل المواد العلمية أن ينقل قيم و اخلاقيات وأحاسيس يصعب على التطبيقات وتقنيات الذكاء الاصطناعي نقلها، برأيي المتواضع

٥. ما مدى تطور الذكاء الاصطناعي وتأثيره على التعليم؟

له دور بارز وربما يكون رئيسي في التعليم ومن أبرز هذه الأدوار برأيي:

• إدارة الفصول الدراسية لمساعدة المعلمين في إدارة سلوك التلميذ والفصل الدراسي بأكمله.

• التكنولوجيا المساعدة لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الوصول إلى تعليم متساوي ومتكافئ.

• الترميز باستخدام الذكاء الاصطناعي لتعليم الطلاب لغات البرمجة.

• اللعب لمساعدة وإدارة الألعاب التعليمية.

• تعليم الطفولة المبكرة تشغيل الألعاب التفاعلية التي تعلم الأطفال المهارات الأكاديمية الأساسية من بين المهارات الأخرى.

• التعلم التكميلي لتعليم المتعلمين المهارات الأساسية والمتقدمة من خلال تقييم مستوى قدراتهم الحالية وإنتاج تجربة تعليمية موجهة تساعدهم على أن يصبحوا بارعين.

• دراسة اللغة لمساعدة الطلاب في تعلم لغة أخرى.

• مهارات الكتابة لمساعدة الطلاب في تطوير مواهبهم الكتابية وتصحيح القواعد والإملاء تلقائياً.

• الجدولة لمساعدة المعلمين في جدولة دورات المدارس الثانوية والكليات أيضاً الأفراد، في إدارة جداولهم اليومية، والأسبوعية،

• مساهمة الباحث في إثراء الفكر التربوي.

كما أن التكنولوجيا أدت إلى انتشار التعليم والثقافة بشكل كبير، فأصبح الكل يتعلم وبوسائل سهلة ومبسطة من خلال محركات البحث وغيرها، ولقد ساهمت التكنولوجيا بشكل كبير في ظهور أشكال جديدة للتعلم وهي التعليم المفتوح الذي يعتمد على الاختبارات فقط، ويقوم المتعلم باستخدام الأقراص المدمجة والحواسيب وما شابه ذلك، حيث توفر وسائل جيدة للتذكر الجيد للمعلومات من خلال جذب الطلاب وتشويقهم لتلقي المعلومات، وتسهيل عملية تخزينها للطلاب وإجراء الرسوم الهندسية وما شابه ذلك في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار، وذلك من خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الحاسب الآلي والحواسب اللوحية والسيبورة التفاعلية. أما بالنسبة للمعلمين فإنها توفر الوقت والجهد، وتساعدهم في تحصيل المعلومات وتحضير دروسهم، إلى جانب التواصل السهل مع طلابهم.

٤. **حدثينا عن التطبيقات التي تم استحداثها وتطويرها في مجال التعليم؟**

يمكن تصنيف التطبيقات بحسب استخدامها إلى الآتي:

- اللوح الأبيض (Whit Board)
- الفصول الافتراضية (virtual classroom)
- المؤتمرات عبر الفيديو (Videoconferencing)
- المؤتمرات عبر الصوت (Audio conferencing)
- غرف الدردشة (Chatting Rooms)

أن التقنيات المستقبلية في مجال التعليم لا يمكنها استبدال التعليم التقليدي، ولكن يمكن استخدامها في ظروف محددة كالكوارث والأوبئة والأزمات البيئية والحروب وغيرها من ظروف طارئة، كذلك من الممكن دمج التعليم التقني مع التعليم التقليدي لتطوير وسائله الإيضاحية، وأيضاً من خلال الوسائل التقنية التعليمية يمكن نشر التعليم وتوسيع رقعته لمناطق جغرافية وزمنية أبعد وأعمق.

٣. **ماهي النتائج المترتبة على دمج التعليم الحضوري بالإلكتروني؟**

برأيي هي نتائج إيجابية وسأذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:- تطوير وسائل التعليم الإيضاحية وتسهيل عملية الشرح وإيصال المعلومات بطرق أفضل وأقرب على مختلف الثقافات والمستويات العلمية.

• إضافة نوع من التشويق والإثارة وتغيير رتابة أساليب التعليم التقليدية

• الحفاظ على حميمية التواصل المباشر مع الطالب.

• تعلم مهارات التواصل المباشر من خلال الاحتكاك المباشر بين المعلم والطالب.

• التقرب للطلاب أكثر من خلال مخاطبته باللغة التي يفهمها باعتبار أن الجيل الجديد ملهم بالتكنولوجيا وتقنياتها.

• معالجة القصور الناتج عن عملية التعليم القديمة سواء من الهيئة التدريسية أو طرق التدريس.

• مواجهة الطلب المتزايد على عملية التعليم.

والشهرية، والسنوية.

• الأنظمة السمعية والبصرية في الفصل لإدارة الأنظمة السمعية والبصرية في الفصول الدراسية.

• تشخيص المشاكل الأكاديمية كالقراءة وفحص المتعلمين بحثاً عن صعوبات التعلم.

• الأمن الإلكتروني حيث يستخدم عملاء تكنولوجيا المعلومات بالمدارس الذكاء الاصطناعي لحماية شبكة المدارس ومستخدامها من الأخطار المعلوماتية. وهناك العديد من الأمثلة على الأدوات والمنصات التعليمية الناجحة التي تعمل بنظام الذكاء الاصطناعي المستخدمة حالياً، وسأذكر بعض منها والأكثر شعبية فيما يلي:

• Duolingo: تطبيق لتعلم اللغة يستخدم الذكاء الاصطناعي لتخصيص الدروس لكل مستخدم.

• ALEKS: منصة تعلم الرياضيات المدعومة من الذكاء الاصطناعي والتي توفر تقييمات تكيفية وخطط تعليمية مخصصة.

• كورسيرا: الذي يستخدم الذكاء الاصطناعي للتوصية بالدورات للطلاب بناء على اهتماماتهم وتاريخ التعلم السابق.

• QuestionPro: في الآونة الأخيرة، أعلنت

• استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم وتطويره هو ما سيرسم مستقبل وكيان الدولة.

٧. كلمه أخيره؟

في حين أن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على إحداث ثورة في طريقة تفكيرنا في التعليم ، لا يزال هناك العديد من التحديات والمخاوف التي تحتاج إلى معالجة ، ومن المهم للباحثين والمطورين مواصلة استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي في التعليم والعمل على معالجة التحديات والمخاوف التي قد تظهر مع استمرار هذا النوع من التكنولوجيا في التحسن وتنفيذها في نظام التعليم الحالي من جانب ، ومن جانب آخر يجب على الدول الاهتمام بهذا الموضوع وأخذته بجدية أكثر فموضوع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم موضوع جداً مهم ومصيري لجميع الدول، فعملية الاهتمام بالتعليم وتطويره هي ما سيرسم مستقبل وكيان الدولة.

لتحديد نقاط القوة والضعف لديهم وتعديل المحتوى وفقاً لذلك يمكن أن يساعد الطلبة على التعلم بشكل أكثر كفاءة وفاعلية، من خلال التركيز على المجالات التي يحتاجون فيها إلى أكبر قدر من المساعدة وتوفير موارد ودعم إضافيين. من جانب آخر، يُعد التقييم والدرجات المدفوعان بالذكاء الاصطناعي مجاًلاً آخر يمكن أن يكون للذكاء الاصطناعي فيه تأثير كبير على التعليم من خلال إتمام عملية الدرجات وتقديم ملاحظات فورية، يمكن للمدرسين قضاء وقت أقل في المهام الإدارية والمزيد من الوقت في التدريس والتوجيه، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يُساعد الذكاء الاصطناعي في تحديد أنماط تعلم الطلبة وتقديم رؤى حول المجالات التي قد يحتاج فيها الطلبة إلى مزيد من الدعم أو التعليم. وايضاً، يُعد التعلم التكيفي القائم على الذكاء الاصطناعي أداة قوية لمساعدة الطلبة على التعلم بالسرعة التي تناسبهم وبطريقتهم الخاصة يستخدم هذا النهج الخوارزميات لتحديد أفضل مسار تعليمي لكل طالب ، بناءً على احتياجاته الفردية وتفضيلاته وأسلوب التعلم يمكن أن يساعد ذلك الطلبة على البقاء مشاركين ومتحمسين، من خلال تزويدهم بمحتوى مصمم خصيصاً لاهتماماتهم وقدراتهم.

• دور الذكاء الاصطناعي في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول إلى تعليم متساوي ومتكافئ.

QuestionPro عن QxBot، وهي ميزة تسمح لك بإنشاء استطلاعات وتقييمات في وقت قصير .

• ChatGPT: ودوره في إحداث ثورة في البحث الأكاديمي من خلال معالجة وتحليل كميات كبيرة من البيانات بسرعة، والبحث عن اكتشافات جديدة وتوليد فرضيات وإجراء مراجعات الأدبيات بشكل أسرع من الطرق التقليدية، حيث يمكن ل ChatGPT مساعدة الباحثين في كتابة الأوراق من خلال تقديم التعليقات والاقتراحات ، وحتى إنشاء أجزاء من النص، بالإضافة إلى ذلك يمكن استخدامه في معالجة اللغة الطبيعية مثل تلخيص النص وتحليل المشاعر وترجمة اللغة لتحليل البيانات غير المهيكلة.

٦. ماهي رؤيتك المستقبلية لتطوير

التعليم؟

لقد حقق الذكاء الاصطناعي بالفعل نجاحات كبيرة في التعليم، وإمكاناته لتغيير الطريقة التي نتعلم بها ونعلمها ، ومع استمرار تطور التكنولوجيا من المرجح أن يصبح استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم أكثر انتشاراً وتطوراً، مما يوفر فرصاً جديدة للتعلم الشخصي والتقييم والدعم.

فالتعلم الشخصي المدعوم من الذكاء الاصطناعي هو أحد المجالات التي يمكننا أن نتوقع فيها نمواً كبيراً يصمم هذا النهج خبرات التعلم وفقاً للاحتياجات والتفضيلات الفردية لكل طالب، باستخدام الخوارزميات

نصائح لصحة سليمة في رمضان

• الصيام يقلل من الكوليسترول ومشاكل الجهاز الهضمي.

• الصيام يُحسن من الصحة:

تشير الدراسات الحديثة المنشورة عالمياً التي اهتمت بدراسة الصوم وأثره على الصحة البدنية بأن الصوم يحسن من الصحة البدنية والنفسية وذلك من خلال تحفيز الجسم لحرق السعرات الحرارية الزائدة وبالتالي يساعد على:

- ثبات الجسم صحياً
- توازن غذائي وهضمي
- تنظيم معدل السكر وضغط الدم
- تقليل الكوليسترول ومشاكل الجهاز الهضمي
- التخلص من السمّة والدهون الزائدة
- النظام الغذائي في رمضان:

بكل بساطة أنصح بتنسيق وجبة الفطور بحيث تكون وجبة عادية وبسيطة ومتوازنة باعتدال وبشكل متنوع من خلال تناول فطور يحتوي على كل المجاميع الغذائية حتى نحصل على كل الفيتامينات والأملاح الضرورية التي يحتاجها الجسم مثل الفواكه أو التمر والخضار أيضاً للحوم التي تكون قليلة الدسم أو الدواجن والأسماك بالإضافة للأرز أو الخبز ومنتجات الألبان، ويفضل أن تحتوي وجبة السحور على الأغذية الغنية بالألياف أو الكربوهيدرات المعقدة كالأرز الأسمر والبقوليات والخضراوات وذلك لتمتعها بفوائد تساعد على ثبات مستوى سكر الدم أي أنها لا ترفع أو تخفض مستوى السكر بشكل سريع مما يؤدي إلى تأخير الإحساس بالجوع أثناء الصيام ولا يكون الصوم أثر عكسي على جسم الإنسان.

إعداد: آلاء الشطي

لصحة البدن مكانة وأهمية كبيرة في شهر رمضان الفضيل ، وللصيام فوائد عظيمة ويُعد فرصة لتغيير وتطوير الصحة البدنية والنفسية والعقلية للإنسان ، كما يلعب الغذاء دوراً أساسياً في تمتع الأفراد بصحة سليمة ، وخلال شهر رمضان يتبع بعض الأشخاص أنظمة غذائية خاطئة وعادات يومية قد تشكل خطراً في صحة الإنسان وخاصة إن استمر عليها الفرد طوال الشهر الفضيل، ولصحة سليمة وغذاء سليم في رمضان نستعرض لكم أهم النصائح والإرشادات في حديث لنا مع عضو هيئة التدريس في كلية العلوم الصحية د. أحمد الهيفي.



• الأغذية التي يُفضل تجنب تناولها على السحور:

توجد أغذية كثيرة يُفضل أن نتجنبها قبل الصيام وهي الأغذية المقلية والمالحة وأيضاً الأطعمة التي تحتوي على البهارات لأنها قد تكون سبباً في زيادة الوزن وحرقان المريء وعسر الهضم كما يُفضل التقليل من الأغذية المصنعة أو سريعة الهضم كالمشروبات الغازية والعصائر المضاف إليها السكر أو حتى الأرز أو الخبز الأبيض الذي يُفضل استبداله بالأسمر لأنها تزيد من الإحساس بالجوع أثناء الصيام كما يجب التقليل من الكافيين مثل الشاي والقهوة لكن لا مانع من شربها باعتدال لتجنب الصداع بالتالي أنصح بالتقليل من استهلاك الكافيين باعتباره سبباً في العطش والجفاف.

• عادات يُنصح بها في رمضان:

أنصح بممارسة التمارين الرياضية لما فيها من فوائد عظيمة تفيد الصحة البدنية في رمضان وذلك لأن آخر الساعات من الصيام يبدأ الجسم بتفكيك الدهون وتحويلها إلى طاقة فالرياضة قبل الإفطار مفيدة لكن تعتمد على مدى الصحة البدنية للفرد ، فإن زيادة شدة الرياضة بهذا الوقت قد يضر في الصحة بدلاً من نفعها وإن قلت شدتها تصبح عملية حرق السعرات الحرارية قليلة ، ومن الطبيعي الشعور بالتعب والإرهاق أثناء ممارسة الرياضة في فترة الصيام وبالتالي ستكون كمية الحرق قليلة ، على عكس الفترة ما بين صلاة التراويح والسحور يتحمل الفرد الرياضة بشدة وعلى مدة زمنية أكبر من مرحلة قبل الإفطار، وفي هذه الفترة يكون الجسم قادراً على حرق وجبة الفطور قبل مرحلة تحويلها إلى دهون ويزيد من الحرق خلال يوم كامل وليس فقط أثناء التمرين مما يؤدي إلى زيادة الكتلة العضلية في الجسم ، لذلك أنصح بممارسة الرياضة ووضعها ضمن الجدول اليومي في فترة رمضان.

• د. الهيفي: اختلال النظام الغذائي في رمضان يؤدي إلى السمنة المفرطة.

• تنظيم العادات الغذائية المعتادة:

في الواقع لا نحتاج أن نغير من عاداتنا الغذائية المعتادين عليها في رمضان ولكن المشكلة عند بعض الأشخاص هي في تنظيم الغذاء لديهم كون أن أغلب الأغذية التي يتم تناولها واستهلاكها في فترة الفطور والسحور تكون غنية بالدهون والسكريات كالحلويات والعصائر المصنعة المليئة بالسكر والتي تعتبر خطر على الصحة وفقيرة بالعناصر المفيدة التي يحتاجها جسم الإنسان وقد يُصاحب ذلك خلل في الصحة كالسمنة المفرطة والتي تعتبر من أسرع المشاكل الصحية انتشاراً في الكويت مما قد يؤدي إلى السمنة المزمنة لذلك من الضروري الالتزام بنظام غذائي كامل بالعناصر الغذائية لتجنب المشاكل الصحية.



كما تتطلب ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية بعض التوجيهات والاعتبارات بسبب التقلبات في الجدول الغذائي والنمط اليومي للصيام ومن هذه التوجيهات:

اختيار الوقت المناسب لممارسة الرياضة:

من الأفضل ممارسة الرياضة قبل الإفطار أو بعد الإفطار في الساعات المتأخرة من الليل، ويفضل تجنب الرياضة المكثفة أثناء ساعات النهار لتجنب التعب الزائد والجفاف.

الاهتمام بالتغذية:

يجب التأكد من تناول وجبة إفطار متوازنة تحتوي على البروتينات والكربوهيدرات والدهون الصحية لتوفير الطاقة اللازمة لممارسة الرياضة.

الاستماع للجسم:

يجب الاستماع للجسم والتوقف عن ممارسة الرياضة في حالة الشعور بالإجهاد الشديد أو التعب الزائد.

في الختام ممارسة الرياضة خلال شهر رمضان تساهم في الحفاظ على الصحة العامة والصحة البدنية والنفسية وتساعد على التكيف مع التغييرات في نمط الحياة خلال هذا الشهر الفضيل.

هناك العديد من الدراسات التي تسلط الضوء على فوائد ممارسة الرياضة في شهر رمضان فقد أثبتت بأنها تقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية مثل ارتفاع ضغط الدم وأمراض الشرايين التاجية وخاصة أثناء وجبة الإفطار، وكما تظهر الدراسات أن ممارسة الرياضة بانتظام تقلل من التوتر والقلق والاكتئاب والشعور بالجوع خاصة في فترة الصيام.

تتمثل أهمية ممارسة النشاط البدني خلال هذا الشهر الفضيل في عدة جوانب للحفاظ على اللياقة البدنية منها:

الحفاظ على القوة العضلية:
تساعد الرياضة على الحفاظ على مستوى اللياقة البدنية والقوة العضلية للجسم.

تعزيز الصحة العامة: تساهم بشكل كبير في تحسين الصحة العامة وتقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة.

التخلص من الإجهاد:

ممارسة الرياضة يمكن أن تساعد في تخفيف التوتر والإجهاد الذي ينتج عن الصيام وتغيير نمط الحياة.

تحسين النوم:

الرياضة قبل وجبة الإفطار يمكن أن تساعد في تحسين جودة النوم والاسترخاء بعد يوم من الصيام.

دعم الصحة النفسية:

النشاط الرياضي يساعد في إفراز هرمونات السعادة مثل الاندورفينات مما يؤدي إلى تحسين المزاج والشعور بالسعادة والرضا.

الرياضة في رمضان

ودورها في تعزيز الصحة العامة
والعافية النفسية

إعداد: هلا سلمان

تعتبر الرياضة وسيلة لتعزيز اللياقة البدنية والصحة، كما تساهم في تقوية التواصل الاجتماعي وبناء الشخصية وتعزيز الروح المعنوية وتحسين الجهاز المناعي والوقاية من الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب والسكري، وهنا سنتحدث بشكل خاص عن الرياضة في شهر رمضان، فهو يعتبر شهراً مميزاً لممارسة النشاط الرياضي والحفاظ على اللياقة البدنية، خلال هذا الشهر يمكن للأشخاص مواصلة التمارين الرياضية بشكل معتدل خلال فترات الصيام.

بدايةً قالت الطالبة أنوار الكندري - تخصص التصميم الداخلي «عادةً ما يتم تعديل ساعات الدوام للطلاب خلال شهر رمضان المبارك وقد يتم تحويل بعض المحاضرات عن طريق الدراسة عن بعد، وذلك لتمكين الطلاب من أداء الصيام والعبادة بشكل أفضل، وقد يتم تعديل جداول الدروس وتقديمها في فترات أقصر، حتى نستطيع التوازن بين الدراسة وشهر رمضان»



الدراسة وليالي رمضان

تحديات في كيفية مواجهة تغير نمط الحياة خلال الشهر المبارك؟

بينما أفادت الطالبة آمنه الملا - تخصص دراسات المعلومات في حديثها عن صعوبة الدراسة خلال شهر رمضان بأنها تُعد مسألة شخصية وتحتاج إلى تنسيق الوقت، حيث ترى أنه من المهم تخصيص وقت محدد للدراسة وجعلها من ضمن الجدول اليومي بحيث لا تؤثر على العبادات والعادات الرمضانية، كما تمنى تعاون الكلية بتحويل الدراسة عن بعد في فترة ما بعد العصر لتخفيف بعض الضغوط على الطلبة.

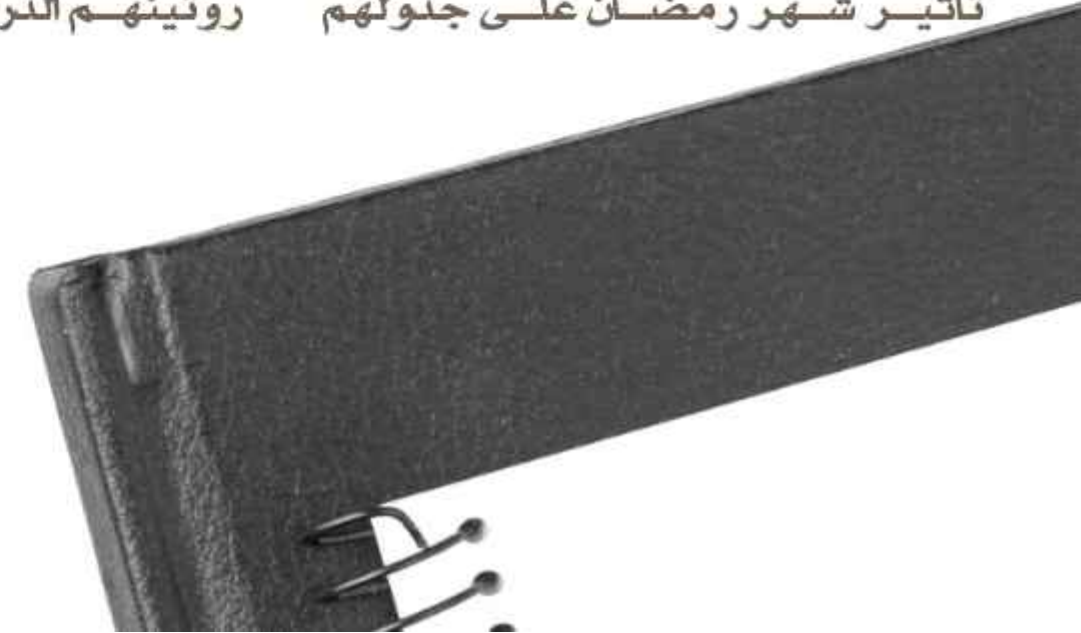


إعداد: هند الأنصاري

الدراسي، ومن جانب آخر هناك بعض الطلبة الذين يجدون صعوبة في التركيز والاستيعاب خلال فترة الصوم ويفضلون تخفيف الدروس والاختبارات في هذا الشهر، وحول هذا الموضوع تنقلنا بين طلبة وطالبات الهيئة واستطلعنا آرائهم وانطباعاتهم خلال هذا الشهر الفضيل، ومعرفة مدى تأثيره على روتينهم الدراسي واليومي.

شهر رمضان المبارك هو شهر ذو طابع خاص ومميز يجمع ما بين الروحية والعادات والتقاليد الجميلة، كالعبادات والطاعات والتواصل وصلة الرحم، الدراسة في هذا الشهر الفضيل من الممكن أن تشكل تحدياً بالنسبة لبعض الطلبة، فهي تختلف من طالب لآخر فهناك من يفضل استمرار الدراسة بشكل طبيعي وعدم تأخير شهر رمضان على جدولهم

و اتفق الطالبان مبارك العنزي وجاسم الرشيد - تخصص التربية البدنية على أن التغيير في نمط الحياة والعادات الغذائية خلال الصيام قد يواجه البعض فيه صعوبة في التركيز والاستيعاب أثناء الدراسة، وقد يكون الجوع والعطش أثناء الصيام عاملين يؤثران على الطاقة والتركيز خاصة لطلبة الميداني، ولكن بالتنظيم والتخطيط الجيد يمكن تجاوز التحديات والدراسة بنجاح خلال شهر رمضان.



و اتفقت شعاع سطات مع سارة الهاجري تخصص الاقتصاد المنزلي بالقول على أن «طالبات تخصص الاقتصاد المنزلي ومع المحاضرات العملية ذات الوقت الطويل يكون اليوم متعب جداً في المختبرات والقاعات الحارة نوعاً ما حيث يقل الأداء والتركيز وبالتالي يقلل من التواجد الاجتماعي، ومتمنياً أن يتم تقليل الوقت والتطبيق المنزلي لتحقيق التوازن في رمضان بين الصيام والعبادة والدراسة»، مؤكدة على أهمية تخفيف العبء على الطلبة حيث تعتبر «الدراسة تحدياً كبيراً في رمضان ويجب تحقيق التوازن بينها وبين العبادات والعادات الرمضانية.»

في المقابل قالت الطالبة ليالي العجمي تخصص اللغة العربية أنه «من الممكن أن يكون الدوام في رمضان يوم دراسي عادي وملئ بالإنجاز واستغلال أوقات الفراغ الطويلة بالكلية بين المذاكرة والعبادات، ويمكن أن يتم الموازنة بتنظيم جدول للدراسة والأعمال والعادات الرمضانية.»

و اتفقت الطالبة أسماء راغب - تخصص الرياضيات مع رأي ليالي «في أن الجدول الدراسي مناسب ولا يقلل من الأعمال الرمضانية بتنظيم الوقت حسب الجدول والعادات الرمضانية.»



وبين الطالب أحمد غازي - تخصص التربية بدنية أن نمط النوم يتأثر خلال شهر رمضان بسبب تأخر وقت الإفطار وتأثير الصيام والعادات الرمضانية والاجتماعية وقد يؤدي ذلك إلى التعب وقلة النشاط خلال فترة الدراسة، كما يرى أنه من الممكن التغلب على تلك التحديات وتسهيل الدراسة خلال شهر رمضان بتخصيص وقت محدد للدراسة وتناول وجبات سحور صحية ومتوازنة، والحصول على قسط كافٍ من النوم.



أما الطالب عمر عبد العزيز - تخصص اللغة الإنجليزية فقد أوضح بأن «الدراسة في شهر رمضان قد تكون صعبة بسبب التحديات الإضافية التي تواجهها، حيث قد يؤدي الصيام إلى شعور بالجوع والعطش خلال النهار، وبالتعب والإرهاق خلال شهر رمضان بسبب تغيرات نمط الحياة والنظام الغذائي، هذا يمكن أن يؤثر على الطاقة والقدرة على التركيز أثناء الدراسة، وأتمنى مراعاة وقت المحاضرات خصوصاً بعد فترة الظهور لتكون عن بعد.»



بينما يرى الطالب عبد العزيز عبد الله تخصص التربية البدنية أهمية التنظيم في شهر رمضان خصوصاً أنه طالب ميداني موضحاً أنه «ممكن أن يقل التركيز في رمضان بسبب الصيام والتغيرات في نمط النوم والتعب والإرهاق، وقد تقلل الدراسة من الأمور والعادات الاجتماعية في رمضان، ومن المهم لتنظيم اليوم والوقت هو الاستراحة الكافية والنوم الجيد، لتحقيق توازن بشكل فعال.»



بقلم: أ. هند الأنصاري

بفعالية، وتحديد أولويات مهامك اليومية، بما في ذلك العمل والأسرة والالتزامات الشخصية، لضمان جدول زمني متوازن مليء بالإنجازات

لذا خطط ليومك بعناية لتحقيق أقصى استفادة من وقتك خلال شهر رمضان، وتخصيص وقت للعمل أو المسؤوليات الأخرى، وكذلك للراحة والاسترخاء، حدد أولويات مهامك وتجنب الأمور غير الضرورية للحفاظ على تركيزك وإنتاجيتك

وتذكر أن الاستمتاع برمضان لا يعني الانغماس في الملذات الدنيوية، بل يعني إيجاد السعادة في العبادة والمجتمع والعطاء، ابحث عن التوازن بين الاستمتاع والتركيز على الجوهر الروحي لهذا الشهر الفضيل

يرتبط شهر رمضان في المقام الأول بالممارسات الروحية، فهو شهر يحمل أهمية من حيث العمل والإنتاجية للعديد من الأفراد، حيث يسعى الجميع غالباً إلى تحقيق التوازن بين التزاماتهم الدينية ومسؤولياتهم المهنية، من خلال الحفاظ على ساعات العمل العادية، والقيام بالمهام الوظيفية والالتزام بالمواعيد المهنية، ومع ذلك من المهم ملاحظة أن بعض الأفراد قد يعانون من تغيرات في مستويات الطاقة والإنتاجية لديهم بسبب الصيام وأنماط النوم المتغيرة، وغالباً ما يكون أصحاب العمل والزملاء متفهمين ومتعاونين خلال هذه الفترة، مما يسمح بالمرونة في جداول العمل أو تقديم الدعم لضمان قدرة الموظفين للمحافظة على ممارساتهم الدينية أثناء القيام بمسؤوليات عملهم

وهذا لا يعني التهاون والتكاسل في الإنجاز بل من المهم إدارة وقتك

التوازن في رمضان

المسجد الكبير

قيمة ثقافية ومكانة تاريخية إسلامية تستدعي الفخر

إعداد: شهد المحميد

المسجد الكبير هو أحد معالم دولة الكويت الإسلامية ويعتبر مركزاً للاشعاع الديني والثقافي والتربوي كما يعد وجهة أهل الكويت الأولى لإحياء العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك حيث اعتاد المصلين من جميع مناطق الكويت للصلاة فيه خلال تلك الأيام المباركة ويؤمنهم نخبة مختارة من قراء المسجد الفضلاء ويستمتع الحاضرون إلى المسجد في تلك الأيام لدروس الواعظون حيث تجتهد دائماً إدارة المسجد الكبير في تلك الليالي لتسخير كافة الإمكانيات للعمل على خدمتهم وتوفير سبل الراحة للمصلين بالتعاون مع الجهات الحكومية المختلفة وجمعيات النفع العام وأيضاً يكون هناك متطوعين ومتطوعات في مشهد عظيم يعكس صورة شعب الكويت المتعاون والمعطاء ونذكر أن عدد المتطوعين في المسجد بلغ أكثر من ١٠ آلاف متطوع ومتطوعة.

كما يعد المسجد الكبير وجهة رئيسية لضيوف دولة الكويت حيث يستقبل المسجد العديد من زيارات كبار الشخصيات من رؤساء الدول والسفراء وكذلك الوزراء ليقوموا بأخذ جولة فيه ويطلعوا على معالمه وجمال العمارة والفن الإسلامي الذي يحتويه بالإضافة إلى الرحلات المدرسية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم العالي للطلبة من مختلف المراحل الدراسية حيث كان عدد الزوار على مدار ٢٧ عام ما يقارب ٣٠٠ ألف زائر. والجدير بالذكر أنه خلال فترة الاحتلال أصبح المسجد الكبير مركزاً للمقاومة الكويتية، وكان رمزاً لوحدة أهل الكويت في أحداث التفجيرات الإرهابية التي وقعت في مسجد الصداق حيث أقيم عزاء الشهداء فيه.

استغرق بناء المسجد الكبير ٧ سنوات منذ عام ١٩٧٩م ولغاية عام ١٩٨٦م وجاء فكرة إنشاء المسجد الكبير بمبادرة سامية من الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح حيث كان يصلي صلاة العيدين في مسجد السوق الكبير وبعد أن ضاق المسجد بأعداد المصلين أمر ببناء مسجد كبير يكون موقعه في قلب العاصمة وقريب من قصر الحكم ويستوعب أعداد كبيرة من المصلين وتبلغ مساحة المسجد الكبير ٤٥ ألف متر مربع ويقع في قلب العاصمة الكويتية بالقرب من قصر الحكم وبورصة الكويت ووزارة الخارجية والهيئة العامة للاستثمار وبنك الكويت المركزي. وفي عام ١٩٩٣م كانت بداية النشاط الفعلي للمسجد وعام ١٩٩٤م أقيم أول نشاط ضخم للمسجد الكبير وهو إقامة صلاة القيام في ليلة ٢٧ من الليالي العشر في شهر رمضان المبارك، أم المصلين في تلك الليلة المقرئ محمد البراك وكان عمره لا يتجاوز ١٢ سنة وكان سبب اختياره وهو في هذا العمر جمال عنوبة صوته وعلى الرغم من صغر سنه إلا أنه أثر بخشوعه في جموع المصلين ووصل عدد المصلين ٥٠ ألف مصلي وخصص الدعاء في تلك الليلة للأسرى والمفقودين والشهداء.



للفنون الإسلامية والورش والمحاضرات التي تهدف على تشجيع المواهب في مجال الفنون الإسلامية المختلفة وكان عدد الملتقيات هو ٧ ملتقيات تنوعت مواضيعها بتنوع الفنون الإسلامية.

• مرافق المكان ومعلومات العمارة:

كما ذكرنا سابقاً إن شاء الله مساحة المسجد تبلغ ٤٥ ألف متر مربع تتوزع بين المصليات والصحن والقاعات ومبنى الإدارة.

• بيوت الصلاة:

١. المصلى الرئيسي: ويتسع لأكثر من ١٠ آلاف مصلي ويتم فتحه للصلوات الجامعة مثل صلاة الجمعة والأعياد وصلاة القيام ونجد في سقفه ٤ ثريات ضخمة إيطالية مطلية بالذهب، تحتوي كل منها على أكثر من ١٠٠ مصباح ووزنها أكثر من ١٠٠٠ كيلوغرام.

٢. المصلى اليومي: ويستوعب أكثر من ٥٠٠ مصلي للصلاة اليومية.

٣. مصلى النساء: يكون مصلى النساء في الطابق العلوي ويتسع لأكثر من ١٠٠٠ مصلية.

• أبواب المسجد:

للمسجد الكبير ٢١ باب جميعها مصنوعة من خشب الصاج الهندي المحفور يدوياً بالآيات القرآنية والأذكار الإسلامية.

• الصحن:

يحتوي المسجد على ٣ صحن خارجية تم تخصيصها لاستيعاب الجموع الغفيرة من المصلين في صلاة القيام في العشر الأواخر من شهر رمضان.

• القاعة الأميرية:

وهي قاعة خاصة لاستقبال صاحب السمو أمير البلاد فترة صلاة العيدين واستقبال الزيارات الخاصة من قبل كبار الشخصيات، وتحتوي على العديد من النقوش والزخارف الإسلامية المتنوعة.

ولا يقتصر دور المسجد الكبير في المناسبات الدينية فقط فإدارة المسجد تحرص على التواصل مع المجتمع بمختلف عناصره وفئاته من خلال إقامة الفعاليات والأنشطة الثقافية والاجتماعية المتنوعة والتي تتناول الجوانب الشرعية والاجتماعية التربوية بالتعاون مع وزارة التربية ونخبة من المحاضرين والأساتذة في مختلف المجالات، ويحوي المسجد في أقسامه معرض دائم للفنون الإسلامية ويضم أكثر من ١٥٠ لوحة من لوحات كبار الخطاطين العالميين، ويضم العديد من الإصدارات والكتب الخاصة والمراجع المتخصصة في مختلف الفنون الإسلامية والكتب النادرة في هذا المجال. ونجد في جزء آخر من المسجد الكبير مكتبة للعلوم الشرعية تحتوي على أكثر من ٢٠ ألف كتاب وتشرف على تلك المكتبة إدارة المكتبات والمخطوطات.

ويتميز المسجد الكبير بوجود نسخة طبق الأصل للمصحف المنسوب لسيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه موجود في القاعة الأميرية أوقفت للمسجد الكبير من مركز الأبحاث للتاريخ والفنون والثقافة الإسلامية بإسطنبول التابع لمنظمة التعاون الإسلامي حيث طبع من هذا المصحف فقط ٥٠٠ نسخة على مستوى العالم ونسخة المسجد الكبير تحمل رقم ٤٩٩.

كما يعني المسجد الكبير بالفئات الخاصة من المجتمع ويكون التواصل معهم عن طريق البرامج الخاصة مثل عيادة المرضى بالتعاون مع وزارة الصحة وصندوق إعانة المرضى وجمعيات النفع العام الخاصة بالصم والبكم والمكفوفين ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل للتواصل مع المسنين وأبناء الدولة والمعاقين. وخلال ٢٧ سنة كان عدد من استفادوا من هذه البرامج ٩ ملايين مستفيد.

كما برز دور المسجد الكبير بالمشاركة بالأيام العالمية الهامة والتي تحمل الجانب التوعوي المجتمعي مثل اليوم العالمي للمياه واليوم العالمي لمتلازمة الداون واليوم العالمي للغة العربية وكذلك شارك المسجد بساعة الأرض بالتعاون مع الجهات المعنية في هذا الشأن مثل الهيئة العامة للبيئة وغيرها، ومن المهم أن نذكر أن المسجد أقام العديد من الملتقيات والمعارض





• القبة:

وهي قبة ضخمة يبلغ قطرها ٢٦ متر بارتفاع ٤٣ زينت من الداخل بالسيراميك الأصفهاني وكتبت عليها أسماء الله الحسنى بالخط الكوفي وعلى شكل قرص الشمس وبها ١٤٤ نافذة وعلى الأطراف آيات قرآنية من سورة غافر بطول ٨٠ متر وموجودة تلك القبة في المصلى الرئيسي.

• المئذنة:

وللمسجد الكبير مئذنة بطول ٧٢ متر مضلعة الشكل مكسوة بالحجر السوري من طرطوس.

• لمحاريب:

يضم المسجد الكبير ٨ محاريب ويتميز المحراب الرئيسي بجمال وروعة التشكيل الهندسي ويتكون من الأعمدة الإغريقية والجبس والجليد المغربي والحجر الباكستاني والرخام الكرار الإيطالي والخطوط العربية.

• المشربيات:

يطل على بيت الصلاة الرئيسي ١١ مشربية لمصلى النساء وهي تصميم إسلامي قديم (الأرابيسك) الهدف منه هو حجب الرؤية بين النساء والرجال.

• الثريات الدمشقية:

يزين ممرات المسجد الكبير ثريات دمشقية وعددها هو ٢٣ ثرية ذات طراز إسلامي تعطي ألوان هادئة تناسب أجواء العبادة وهي من النحاس الأصفر وزن الواحدة منها ٣٠٠ كيلوغرام.



رمضان

ثورة التغيير

د. خالد أبوشادي

كما يقدم بعض النصائح والتوجيهات لحسن استخدام الوقت في هذا الشهر الفضيل. ويتميز هذا الكتاب بكترة الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم والسنة النبوية وكذلك بعض الأشعار والأقوال المأثورة. كما يحثنا الكاتب على التغيير ولا سيما التغيير إلى الأفضل وخاصة في شهر رمضان

إن تغيير نفوسنا هو الأساس اللازم لدخول التغيير الإلهي المرتقب حيز التنفيذ، وهذا ما نطق به الآية :

(إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) ورمضان فرصة لإحداث هذا التغيير، وذلك مما يساعد طول مدة الصيام يلتزم بها الصائم خلال ثلاثين يوماً ينقطع عن الطعام والشراب والشهوة طواعية وبإرادته، ويتحكم في إنفعالاته وهي مدة طويلة كافية لإحداث التغيير المنشود إذا صدقت النوايا، فالصوم المتصل بمثابة المحافظة على جرعة دواء فعالة، وذلك يؤدي إلى حدوث الشفاء وهو لون من ألوان التربية الربانية المباركة، إن المواظبة على العمل الصالح فترة والانقطاع عنه فترة تضعف تأثيره على القلب بخلاف المواظبة والاستمرار، ولذا كان من رحمة الله بنا أن فرض علينا الصيام شهراً كاملاً لمنفعتنا وحرّم علينا الإفطار بغير عذر ولو ليوم واحد، فظاهر

ولد الدكتور خالد أبوشادي في الثامن عشر من شهر مارس ١٩٧٣ في قرية تسمى تفهمنا العزب في مركز يدعى زفتى التابع لمحافظة الغربية المصرية. بدأ دراسته الجامعية في الكويت، وأكملها في مصر حتى تخرج من كلية الصيدلة الدوائية جامعة القاهرة، له العديد من الكتب والمقالات والرسائل الدعوية التي يركز فيها على تزكية القلب وإصلاحه

وقد تميزت كتاباته بقدرته الكبيرة على التوصيف الدقيق والمفصل للمشاكل التي يتحدث عنها وتمكنه الفريد من تقديم حلول ناجعة وقوية وفاعلة لهذه المشكلات، ويرجع سبب تميزه في كتاباته لعمله الدعوي على أرض الواقع والذي اكسبه مهارات دعوية كثيرة

وفي كتاب رمضان ثورة التغيير يتحدث الداعية الدكتور خالد أبوشادي عن شهر رمضان المعظم وأثره في نفس الفرد المسلم، وكذلك المجتمع المسلم. ويتحدث عن فضل الشعيرة المميزة لشهر رمضان وهي الصوم فيتحدث عن فوائده الروحية والنفسية، وكذلك فضله الشرعي والتعبدي. ويتحدث الكتاب عن العدو الأول والأكبر للمسلم في رمضان ألا وهو الوقت، فيحدثنا الكاتب عن أهمية استثمار الوقت في رمضان،



إعداد: نائل ممدوح



والخلايق عاصون، وأنا لهم مراقب، أكلوهم في مضاجعهم كأنهم لم يعصوني، وأتولى حفظهم كأنهم لم يذنبوا، من بيني وبينهم أجود بالفضل على العاصي، وأفضل على المسيء، من ذا الذي دعاني فلم أسمع إليه؟ أو من ذا الذي سألني فلم أعطه؟ أم من ذا الذي أناخ ببابي ونحيته، أنا الفضل ومنى الفضل، أنا الجواد ومنى الجود، أنا الكريم ومنى الكرم، ومن كرمي أن أغفر للعاصي بعد المعاصي، ومن كرمي أن أعطي التائب كأنه لم يعصني، فأين عني تهرب الخلايق، وأين عن بابي يتحى العاصون؟! قال الامام علي رضي الله عنه: العجب ممن يهلك ومعه النجاة، فقيل: وما هي؟ قال: الاستغفار والتوبة

قال ابن عباس رضي الله عنه: كل ذنب أصر عليه العبد كبير، وليس بكبير ما تاب منه العبد.

اللهم اغفر لي خطيئتي وجهلي وإسرافي في أمري وما أنت أعلم به مني .. اللهم اغفر لي جدي وهزلي وخطئي وعمدي وكل ذلك عندي .. اللهم اغفر لي ما قدمت وما أخرت وما أسررت وما أعلنت وما أنت أعلم به مني، أنت إلهي لا إله إلا أنت.

رب اغفر لي وتب علي إنك أنت التواب الرحيم، بهذا التعميم في الدعاء وهذا الشمول تحصل التوبة لكل الذنوب التي عملها العبد من ذنوبه وما لم يعملها، فينبغي ألا يخلو يوماً في حياتك من توبة عامة شاملة.

يفيض القرآن الكريم بآيات التفاؤل وبث الأمل وتبديد اليأس والأحزان، قال الله تعالى: (قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعاً إنه هو الغفور الرحيم)

يبث شهر رمضان روح التفاؤل فهو شهر المغفرة والاستغفار لمن أسرف على نفسه، وشهر الانتصارات في كبرى معارك الإسلام وشهر كل خير، اللهم أعني على بث الأمل في من حولي، واجعلني مفتاح للخير، مغلاقاً للشر.

الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة يقول الصيام أي رب منعته الطعام والشهوة فشفعني فيه، ويقول القرآن منعته النوم

كثيراً، وفي كثرة النوم ضياع العمر وفوت التهجد وبلادة الطبع وقساوة القلب، والعمر أنفس الجواهر وهو رأس مال العبد فيه يتجر، والنوم موت فتكثيره يُنقص العمر قال الفضيل بن عياض: خصلتان تقسيان القلب كثرة النوم، وكثرة الأكل

قال ابن القيم: النوم يميت القلب، ويثقل البدن، ويضيع الوقت، ويورث كثرة الغفلة والكسل، وأنفع النوم ما كان عند شدة الحاجة إليه. ونوم أول الليل أحمد وأنفع من آخره. ونوم وسط النهار أنفع من طرفيه. وكلما قرب النوم من الطرفين قل نفعه، وكثر ضرره، لا سيما نوم العصر والنوم أول النهار إلا السهران. ومن المكروه النوم بين صلاة الصبح وطلوع الشمس. فإنه وقت غنيمة، وللسير ذلك الوقت عند السالكين مزية عظيمة، حتى لو ساروا طول ليلهم لم يسمحوا بالقعود عن السير ذلك الوقت حتى تطلع الشمس، فإنه أول النهار ومفتاحه، ووقت نزول الأرزاق وحصول القسم، وحلول البركة

وكما قال الشاعر :
يا طويل الرقاد والغفلات كثرت النوم تورث الحشرات

إن في القبر إن نزلت إليه لرقاداً يطول بعد الممات

مضى عهد النوم وولت ساعات الراحة لأن شهر السهر في الطاعة قد جاء، وساعات التعب في لذة العبادة قد حضرت، وليالي القرب من الله قد دنت.

اللهم اكفني من النوم باليسير، لا تجعل منامي عن طاعتك، واجعل منامي عن معاصيك

فالتائب من الذنب كمن لم يرتكبه (التائب من الذنب كمن لا ذنب له)، والثوب المغسول كالذي لم يتوسخ أصلاً، فالتائب حبيب الرحمن، قال الله تعالى: (إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين).

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (يا أيها الناس توبوا إلى الله واستغفروه فإنني أتوب إلى الله وأستغفره في كل يوم مائة مرة) قال الفضيل بن عياض: ما من ليلة اختلط ظلامها وأرخی الليل سربال سترها إلا نادى الجليل جل جلاله: من أعظم مني جوداً

الأمر إلزام لكن باطنه فضل وإنعام، ولهذا لا تجد مسلماً صام هذا الشهر بحقه إلا وقد تأثر قلبه وسرت فيه نضجة إيمانية، ويبقى استمرار التأثير مرتبطاً بالإنسان نفسه هل يحمي رصيده الذي اكتسبه أم يقع فريسة النسيان

اجعل لرمضانك هذا العام طعماً آخر .. طعم الخير .. ونفع الغير .. ونشر الهداية .. كن إيجابياً .. أقر عين المؤمنين بإصلاحك .. وأحرق قلوب المفسدين بأنوارك .. زد شعلة رمضان اشتعالاً وبهاءً

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من صام رمضان إيماناً واحتساباً غُفر له ما تقدم من ذنبه).

قال الله تعالى: (كل عمل ابن آدم له إلا الصوم فإنه لي وأنا أجزي به)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة)

كما قال صلى الله عليه وسلم: (ثلاث دعوات لا ترد، دعوة الوالد ودعوة الصائم ودعوة المسافر)

قال الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون).

هو الله الخالق العالم بما يصلحنا وما ينفعنا، ومن ذلك تشريع الصيام وهو أمر دافعه الحب والحرص على عباده. والصوم أقصر طريق للوصول إلى التقوى مع ما في التقوى من القرب من الله والتعرض لثوابه اللهم اجعلنا من عتقاء هذا الشهر من النار.

اللهم تقبل منا صلاتنا وصيامنا وسائر أعمالنا

اللهم كما سلمتنا رمضان فتسلمه منا بما كان فيه من غفلة أو عصيان

اللهم إنا نعوذ بك من صيام مردود وعمل غير مقبول.

اللهم جمل بواطننا بالاخلاص لك وحسن أعمالنا باتباع رسوئك

اللهم أيقظنا من الغفلات ونجنا من الدركات، وكفر عنا الذنوب والسيئات، وتقبل صيامنا يارب العالمين

قال أبو حامد الغزالي: لا تأكلوا كثيراً فتشربوا كثيراً فترقدوا كثيراً فتخسروا

بالليل فشفعني فيه. قال: فيشفعان إن التدبر بالقرآن الكريم والتأمل لمعانيه، وإعادة التفكير فيه مرة بعد مرة تدرك بركته وخيره، وأنه من أفضل الأعمال قال أبوهريرة: إن البيت الذي يُتلى فيه القرآن اتسع بأهله وكثر خيره وحضرته الملائكة وخرجت منه الشياطين، وإن البيت الذي لا يتلى فيه كتاب الله عزوجل ضاق بأهله وقل خيره وخرجت منه الملائكة وحضرته الشياطين

قال ابن مسعود: ينبغي لحامل القرآن أن يعرف بليته إذا الناس ينامون، وينهاره إذا الناس يفرطون، وبحزنه إذا الناس يفرحون وببكاؤه إذا الناس يضحكون، وبصمته إذا الناس يخوضون، وبخشوعه إذا الناس يختالون. وينبغي لحامل القرآن أن يكون مستكيناً ليناً ولا ينبغي له أن يكون جافياً ولا ممارياً ولا صياحاً ولا صخاباً.

قال أبو حامد الغزالي: أما تستحي أن يأتيك كتاب من بعض إخوانك وأنت في الطريق فتعدل عن الطريق وتقعّد لأجله وتقرؤه وتتدبره حرفاً حرفاً حتى لا يفوتك شيئاً منه، وهذا كتاب الله أنزله إليك .. انظر كم فضل لك فيه القول .. وكم كرره عليك لتتأمل وتتدبر، ثم أنت بعد كل هذا مُعرض !! أفجعلت الله أهون عليك من بعض إخوانك ؟ يزورك أخوك فتقبل عليه بكل وجهك وتصفي إلى حديثه بكل قلبك، فإن تكلم متكلم أو شغلك شاغل عن حديثه أو مات إليه أن يكف، وما هو الله يقبل عليك

الفرصة الغالية.
قال الله تعالى (وليعضوا وليصفحوا ألا تحبون
أن يغفر الله لكم)

فإن سبك أو شتمك أحد فقل إنني صائم،
الحلم والعفو من أجمل أخلاق رمضان، فهو
شهر المغفرة والعفو، مما يغري العبد بأن
يعضو عمن أساء إليه أو ظلمه، ولا يوقع
به العقوبة عند القدرة عليه، طمعاً في أن
يعامله الله بالمثل

اللهم أرزقنا الحلم والأناة، واجعلنا من
الذين إذا جهل عليهم صبروا، واجعلنا ممن
إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً.

اللهم أيما امرئ شتمني أو أذاني أو نال مني،
اللهم إنني عضوت عنه، فأعف عنه. اللهم إنني
عضوت عن عبادك فاجعل لي مخرجاً أن يعفو
عبادك عني.

رمضان مدرسة عملية تمارس فيه الرضا
بصورة عملية، فانت ترضى فيه بترك الطعام
والشراب طوال النهار، طمعاً راضياً محتسباً،
فلماذا لا يبقى هذا المعنى في قلوبنا بعد
رمضان، فنرضى بقضاء الله حلواً أو مرراً طمعاً
في نفس الأجر والثواب

اللهم رضى بقضائك، وبارك لي في قدرك،
حتى لا أحب تعجيل شيء أخرته، ولا تأخير
شيء عجلته. اللهم بعلمك الغيب وقدرتك
على الخلق، أحييني إذا كانت الحياة خيراً لي،
وتوفني إذا كانت الوفاة خيراً لي. أسألك
الرضا بعد القضاء

لن التمس رضا الناس بسخط الله بعد اليوم،
فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق، فالتماس
رضى الناس علامة الإفلاس فمن التمس رضى
الناس وقع في سخط الله، ومن التمس رضى
الله قطع يأسه من الناس. لا أعترض على
قضاء الله عليّ، وأوقن أنه خير لي، وعسى أن
تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً. لا
أطلع إلى من هو أعلى مني حسداً، ولا إلى
من هو أقل مني كبراً

فإن رمضان شهر الجود، وشهر السخاء
فالنفوس في هذا الشهر تميل للكرم بفطرتها،
وتوسع فيه على الغير رجاء أن يوسع الله
عليها، وتشمل المحتاجين بالإحسان طمعاً في
أن يشملنا الله بإحسانه، وتندفع بقوة نحو

وقام الليل واجتهد أكثر ما يكون الاجتهاد.
قال رسولنا الكريم: (نعمتان مغبون فيهما
كثير من الناس) والغبن: أن يشتري الإنسان
السلعة بأضعاف الثمن، أو يبيعها بأقل من
الثمن المستحق، فالإنسان إما بائع أو مشتري،
فإذا اشترى شيئاً بأضعاف ثمنه الحقيقي فقد
غُبن، وإذا باع شيئاً بأقل من السعر فقد
غُبن، فهاتان نعمتان مغبون فيهما كثير من
الناس، إذ إن رأس مال الإنسان في هذه الدنيا
أمران: الصحة والفراغ، فالصحة يعقبها
السقم، والفراغ يعقبه الشغل، فمن جمع
الله له هاتين النعمتين فهو الذي يستحق أن
يغبطه الناس عليه وإلا فهو المغبون حقاً
قال ابن القيم : أعظم الربح في الدنيا أن
تشغل نفسك كل الوقت بما هو أولى بها
وأضع لها في معادها، كيف يكون عاقلاً من
باع الجنة بما فيها بشهوة ساعة وإن إضاعة
الوقت أشد من الموت لأن إضاعة الوقت
تقطعك عن الله والدار الآخرة، والموت
يقطعك عن الدنيا وأهلها.

قال ابن الجوزي : ينبغي للإنسان أن يعرف
شرف زمانه وقدر وقته ، فلا يضيع لحظة
منه في غير قربة، ويقدم فيه الأفضل
فالأفضل من القول والعمل، والله إنني لأتأسف
في الضوات عن الاشتغال بالعلم في وقت
الأكل، فإن الوقت والزمان عزيز

وفي هذا إشارة إلى قيمة الثروة التي بين
أيدينا ونحن لا نشعر بها، وتنبيه على أننا
نمر الآن بأشرف الأوقات، وبين أيدينا أسهل
الفرص لنيل المغفرة والفوز بالجنة. وإذا
كان الوقت أغلى من أي مال على الإجمال،
فكيف تكون إضاعة الوقت في شهر رمضان
الذي يحسب بالدقائق والثواني، وإن أردت
الدليل وصف الله هذا الشهر بقوله: أياماً
معدودات، وكأنه فرصة سرعان ما تهرب.
في رمضان تجارة ليست كأي تجارة..
الحسنة بعشر أمثالها.

إن شهر رمضان تتضاعف فيه الأجور، وصلة
الرحم من أعظم العبادات، فرمضان فرصة
لتوثيق هذه العبادة بين الأرحام لما فيه من
صفاء نفس الخلق وقربهم من الله وتعدد
فيه وسائل التواصل والدعوات فيجب على
كل مقصر في هذه العبادة أن لا يضيع هذه

ويتحدث إليك وأنت مُدبر مُعرض مشغول..
أفجعله أهون عندك من بعض خلقه ؟!

اغتنموا شهر رمضان بقراءة القرآن وتدبروا
آياته واسمعوا كلام الله لنجاتكم لأنها فرصة
لا تقدر بثمن لتحقيقوا أعظم استفادة لأنه
وقت مبارك لجميع أبواب رحمة الله مفتحة
وخاصة العشر الأواخر حيث ليلة القدر.

استثمروا هذه الأوقات للنجاة في سوق
الآخرة لتنالوا التجارة الربحية. فلنسارع
للطاعة فهي فرصة لا تعوض

اغتنم الوقت بالاستعانة بالله سبحانه وتعالى
وحده، وصدق التوجه إليه بالنية الخالصة
الصادقة، إمعان النظر في حديث الله تعالى
في كتابه العزيز بفضل هذا الشهر الفضيل
المبارك، والاستعداد وإعداد العدة والتضرع له،
وتنظيم الوقت وتقسيمه تقسيماً دقيقاً محكماً
بحيث يجعل جزءاً منه لتدبير شؤون معاشه
التي لا بد له منها، وجزءاً آخر لأوراده
اليومية وأذكاره الصباحية والمسائية، وجزءاً
منه لنوافل عبادته الأخرى من صلاة وذكر
وصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، وجزءاً
أكبر من وقته لتلاوة كتاب الله وتدبر
معانيه، واتخاذ الصحبة الصالحة التي تعين
المراء على الخير وتبعده عن الشر.

قال الله تعالى: (والعصر إن الإنسان لفي خسر
...) يقصد بالعصر هنا: الدهر أو الزمن وذلك
لشرفه وقيمه، فالله سبحانه وتعالى يقسم
بالعصر لأنه لا شيء أنفس من العمر، وفي
تخصيص القسم بالعصر إشارة إلى أن الإنسان
أحياناً ينسب المكاره إلى الزمن، وبعض
الناس يسيون الدهر ويقولون: يا خيبة
الدهر! يا ويل الدهر! فالله سبحانه وتعالى
يقسم به ليبين أن العيب فيكم، ويحل بكم
العقاب بسبب أعمالكم أنتم، وليس للدهر شأن
في ذلك، ولذلك قال عليه الصلاة والسلام:
(لا تسبوا الدهر فإن الله هو الدهر) فإنه
أقسم بالدهر ليبين شرفه ومكانته، وأنه من
نعم الله سبحانه وتعالى.

لنتخذ رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم
قدوة حسنة كان إذا نامت عيناه لم ينم قلبه،
وفي رمضان كان أكثر ما يكون اجتهاداً في
العبادة، فإذا أتى العشر الأواخر اعتزل الناس

فعل الخير بعد تصفيد الشياطين ، فتنبعث
إلى ما يزيكها ويظهرها من شحها، وقد
جاء في الصحيحين أن رسول الله صلى الله
عليه وسلم كان أجود الناس، وكان أجود ما
يكون في رمضان

اللهم إنني أسألك من الخير كله ما علمت
منه وما لم أعلم وأعوذ بك من الشر كله
ما علمت منه وما لم أعلم. اللهم بعلمك
الغيب وقدرتك على الخلق أحيني ما علمت
الحياة خيراً لي وتوفني إذا علمت الوفاة
خيراً لي. اللهم إنني أسألك خشيتك في
الغيب والشهادة، وأسألك كلمة الإخلاص في
الرضا والغضب، وأسألك القصد في الفقر
والغنى، وأسألك نعيماً لا ينفد، وأسألك
قرة عين لا تنقطع، وأسألك الرضا بالقضاء،
وأسألك برد العيش بعد الموت، وأسألك
لذة النظر إلى وجهك والشوق إلى لقائك
في غير ضراء مضرة ولا فتنة مضلة. اللهم
زيننا بزينة الإيمان واجعلنا هداة مهتدين.
اللهم إننا دعوناك كما أمرتنا فاستجب لنا
يارب كما وعدتنا

حُسن العبادة هو المطلوب وليس مجرد
العبادة، والحُسن لا يتحقق إلا بامرین الإخلاص
ومتابعة أمر الله. لا بد بعد القول من عمل،
فبعد أن يدعو الإنسان بهذا الدعاء عليه أن
يبدأ على الفور في الانطلاق إلى ميدان
الأعمال الصالحة التي ترضي الله

فصلاح أمرك كله في الاستعانة بالله،
فالغاية العبادة والوسيلة الإعانة، ولا يمكن أن

اللهم اقسم لنا من خشيتك ما تحول به بيننا وبين معاصيك.

مع شديد الأسف انتشرت معاصي السر وخيانة الله في الخلوات وعصيانه حين تغلق على المرء الأبواب، وجاهر الناس بالمعصية دون إحساس بقبح الذنب حتى وصلوا إلى درجة استحسان الذنب والتفاخر به ولم يبالوا بنظر الله لهم فضلاً عن نظر الناس لهم، خافوا من الخلق أكثر مما خافوا من الخالق، فسد الصالح وضاعت الفطرة وانحرف المستقيم لأن يدا وحدها لا تصفق، ولأن الكثرة تغلب الشجاعة، فأنحرف الشباب لأن الهدم أسهل من البناء وصحبة السوء هي واحدة من أهم أسباب السقوط واللغو وتضييع الوقت في ما لا طائل منه، والتنافس على التفاهات لا على الخيرات، وغلبة الحب الشخصي والمنفعة الفردية على الحب في الله والتعاون على البر والتقوى

اللهم إني أعوذ بك من يوم السوء ومن ليلة السوء ومن ساعة السوء ومن صاحب السوء ومن جار السوء في دار المقامة. اللهم يسر لنا جليساً صالحاً .. يذكرنا بك إن نسينا ويعيننا إن ذكرنا اللهم ارزقنا الصحبة الصالحة .. اللهم إن لنا إخواناً نحبههم فيك .. اللهم اجمعنا بهم في الفردوس الأعلى مع النبي صلى الله عليه وسلم .. اللهم لا تحرمنا هذه الصحبة بذنوبنا.

رمضان شهر رجاء المغفرة، ورجاء العفو، ورجاء العتق من النار ، ورجاء الرحمة، ورجاء الجنة، ورجاء الثواب، ورجاء قبول الأعمال، وهي كلها بمثابة فتح باب الأمل الواسع ليشرق القلب بنور الله قال الله تعالى : (والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سُبُلنا)

علق سبحانه الهداية بالجهاد، فأكمل الناس هداية أعظمهم جهاداً، وأفرض الجهاد: جهاد النفس وجهاد الهوى وجهاد الشيطان وجهاد الدنيا، فمن جاهد هذه الأربعة في الله هداه الله سبل رضاه الموصلة إلى جنته، ومن ترك الجهاد فاتته من الهدى بحسب ما عطل من الجهاد، ولا يتمكن من جهاد عدوه في الظاهر إلا من جاهد هذه الأعداء باطنياً، فمن انتصر

فاتك أعظم من الذنب، وخوفك من الريح إذا حركت ستر بابك وأنت على الذنب ولا يضطرب فؤادك من نظر الله لك أعظم من الذنب.

قال الحسن: رحم الله عبداً وقف عند همه، فإن كان لله مضي، وإن كان لغيره تأخر

في رمضان لا يطلع عليك أحد إلا الله، ومع هذا لا تأكل أو تشرب ولو كنت وحدك، وحتى عندما تطبخ لا تتذوق الطعام إلا ولفظته لئلا يتسلل شيء منه إلى جوفك، وهذا كله تدريب يومي عملي على اطلاع الله عليك ومراقبته لك، فهل نستغل القوة الدافعة والشحنة المكثفة لترسيخ المراقبة في القلب لتراعي الله في شرك وجهرك بعد رمضان

اللهم اجعل سرنا خيراً من علانيتنا واجعل باطننا خيراً من ظاهرنا اللهم اجعلنا نعبدك كأننا نراك، ولا تجعل مخافتنا من أحد سواك

اللهم إن لنا ذنوباً سترتها عن أعين الخلق في الدنيا فآتمم علينا سترك الجميل ولا تفضحنا بها يوم اللقاء

كان أبو إسحاق الشيرازي إذا جاءه الليل قام وناجى ربه:

لبست ثوب الرجا والناس قد رقدوا وقُمت أشكو إلى مولاي ما أجد وقلت يا عدتي في كل نائبة ومن عليه يكشف الضر اعتمد

أشكو إليك أموراً أنت تعلمها مالي على حملها صبر ولا جلد وقد مددت يدي بالذل معترفاً إليك يا خير من مدت إليه يد

فلا تردها يارب خالية فبحر جودك يروي كل من يرد فكان يرددها وهو يبكي ويناجي ربه.

قال عمر بن مسلمة النيسابوري: الخوف سراج القلب به يبصر ما فيه من الخير والشر، وكل أحد إذا خفته هربت منه، إلا الله عز وجل فإنك إذا خفته هربت إليه.

قال الحسن: ما خافه إلا مؤمن، وما آمنه إلا منافق

اللهم خشيتك في الغيب والشهادة. اللهم اجعلنا أعلم الناس بك وأخشاهم لك.

يظفر أحد بالغاية دون الوسيلة، ولذا قال ربنا لنبيه: فاعبده وتوكل عليه، والتوكل هو الاستعانة، وأوصى النبي صلى الله عليه وسلم: احرص على ما ينفعك، واستعن بالله، حتى أننا في الأذان عند سماعنا حي على الصلاة .. حي على الفلاح نقول: لا حول ولا قوة إلا بالله، وفي الخروج من المنزل نقول: بسم الله .. توكلت على الله .. ولا حول ولا قوة إلا بالله ، وهي كلمات تفيض بالاستعانة

اعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك، وهما مرتبتان الأولى: أن تعبده كأنك تراه، وهي الأعلى، فإذا لم يستطع العبد أن يحصل ذلك فإنه ينحط إلى المرتبة التي بعدها من مرتبتي الإحسان، وهو أن الله يراه، فيعلم أن الله عز وجل مشاهد له مُطلع عليه في ظاهره وباطنه، وإذا تحقق العبد من هذا لم يكن التفاته إلى المخلوقين فيتزين لهم ويتصنع، ويكون محافظاً على حدود الله عز وجل في الخلوة، ويكون منتهكاً لحرماته في العلانية، فإن هذا لم يراقبه.

قال الحارث المحاسبي: المراقبة علم القلب بقرب الرب

وسئل الجنيد: بم يستعان على غض البصر؟ قال: بعلمك أن نظر الله إليك أسبق إلى ما تنظره .

وكان ابن السماك ينشد: يادم من الذنب أما تستحي والله في الخلوة ثانيك

غرك من ربك إمهاله وستره طول مساويكا قال الحارث المحاسبي: والمراقبة في ثلاثة أشياء: مراقبة الله في طاعته بالعمل، ومراقبة الله في معصيته بالترك، ومراقبة الله في الهم والخواطر، وللخواطر ومراقبتها والتنبيه لها أهمية كبرى، لأنها بذور الأعمال.

قال ابن مسروق: من راقب الله في خطرات قلبه عصمه الله في حركات جوارحه.

قال ابن عباس: يا صاحب الذنب لا تأمن سوء عاقبته، ولما يتبع الذنب أعظم من الذنب إذا علمته، قلّة حيائك ممن على اليمين وعلى الشمال وأنت على الذنب أعظم من الذنب، وضحكك وأنت لا تدري ما الله صانع بك أعظم من الذنب، وفرحك بالذنب إذا ظفرت به أعظم من الذنب، وحزنك على الذنب إذا

عليها انتصر على عدوه، ومن نُصرت عليه انتصر عليه عدوه

القدرة على الإنجاز عن طريق الصيام بالتغلب على شهوات البطن والفرج والتحكم في النفس عند الغضب والاستعلاء على مظاهر الإغراء والمتع اللحظية في سبيل الوصول إلى الهدف المرسوم والقدرة على تحمل الأذى وتجاوز الأزمات حتى تحقيق ما أريد

اللهم اجعلنا من عتقاء هذا الشهر من النار.

اللهم تقبل منا صلاتنا وصيامنا وسائر أعمالنا

اللهم كما سلمتنا رمضان فتسلمه منا بما كان فيه من غفلة أو عصيان

اللهم إنا نعوذ بك من صيام مردود وعمل غير مقبول

اللهم جمل بواطننا بالاخلاص لك وحسن أعمالنا باتباع رسولك

اللهم أيقظنا من الغفلات ونجنا من الدركات، وكفر عنا الذنوب والسيئات ، وتقبل صيامنا يارب العالمين

وفي الختام نسأل الله تعالى أن يوفقنا جميعاً لما يحب ويرضى، وأن يصلح أحوالنا وأحوال المسلمين في كل مكان. ونهيب بكل مسلم في هذا الشهر المبارك أن يلح بالدعاء لأمة محمد صلى الله عليه وسلم أن يردّها إلى دينها رداً جميلاً، وأن يجمع كلمتها، ويوحد صفوفها، وأن يرفع لها راية التوحيد والجهاد وتلتف حولها وتسير تحت ظلها، إنه على ذلك قدير وهو بإجابة من دعاه جدير.

ما هي قنابل

الفوسفور الأبيض؟

بقلم : م. أحمد عبدالعزيز - المعهد العالي للطاقة

الفوسفور الأبيض، الذي يمكن استخدامه كستار دخان أو كسلاح لديه القدرة على التسبب في أضرار للمدنيين بسبب الحروق الشديدة التي يسببها وأثاره طويلة الأمد على الناجين، حيث ينتهك استخدام الفوسفور الأبيض في المناطق المكتظة بالسكان متطلبات القانون الإنساني الدولي التي تقضي بأن تتخذ أطراف النزاع جميع الاحتياطات الممكنة لتجنب إصابة المدنيين والخسائر في الأرواح

يسلط ذلك الضوء على الحاجة إلى إعادة النظر في حالة وملاءمة البروتوكول الثالث لاتفاقية الأسلحة التقليدية، وهو القانون الدولي الوحيد المخصص حالياً لتنظيم الأسلحة الحارقة

• ما هو الفوسفور الأبيض؟

هو مادة كيميائية منتشرة في قذائف المدفعية والقنابل والصواريخ، تشتعل عند تعرضها للأكسجين. وينتج عن هذا التفاعل الكيميائي حرارة شديدة تصل إلى ٨١٥ درجة مئوية، وضوء ودخان كثيف يستخدم في الأغراض العسكرية، إلا أنه يسبب أيضاً إصابات مروعة عندما يتلامس مع جسم الإنسان. ولا يعتبر الفوسفور سلاحاً كيميائياً لأنه يعمل بشكل أساسي بالحرارة واللهب وليس بخصائصه السمية. ويمكن توصيل الفوسفور الأبيض عبر قطع من اللباد المنقوعة بالفوسفور، تنبعث منها رائحة «الثوم» المميزة

الأبيض؟

• كيف يتم استخدام الفوسفور الأبيض؟

يستخدم الفوسفور الأبيض في المقام الأول للتعقيم على العمليات العسكرية على الأرض، حيث يصدر عنه ستارة من الدخان ليلاً أو نهاراً لإخفاء الحركة البصرية للقوات. كما أنه يتداخل مع بصريات الأشعة تحت الحمراء، وأنظمة تتبع الأسلحة، وبالتالي يحمي القوات العسكرية من الأسلحة الموجهة مثل الصواريخ المضادة للدبابات

وعند الانفجار الجوي، يغطي الفوسفور الأبيض مساحة أكبر من التي يغطيها عند الانفجار الأرضي، ويكون مفيداً لإخفاء تحركات القوات الكبيرة. ومع ذلك، فإن ذلك يؤدي في الوقت نفسه إلى نشر التأثيرات الحارقة على مساحات أوسع، وفي المناطق ذات الكثافة السكانية العالية، فإن ذلك يزيد من المخاطر التي يتعرض لها المدنيون

عندما ينفجر السلاح أرضاً، تكون منطقة الخطر أكثر تركيزاً، ويظل ستار الدخان لفترة أطول، فيما تعتمد سحابة الفوسفور الأبيض، عند الانفجار الجوي، على الظروف الجوية، لهذا لا يمكن تعميم المدة التي يبقى فيها ستار سحابة الفوسفور الأبيض في الهواء

كما يمكن كذلك استخدام الفوسفور الأبيض كسلاح حارق، لإخراج المقاتلين المختبئين، في الخنادق والانفاق

• ما الضرر الذي يسببه الفوسفور الأبيض؟

يسبب الفوسفور الأبيض حروقاً شديدة، غالباً ما تصل إلى العظام، وتكون بطيئة في الشفاء، ومن المحتمل أن تتطور إلى التهابات، وإذا لم تتم إزالة جميع شظايا الفوسفور الأبيض، فإنها من الممكن أن تؤدي إلى تفاقم الجروح بعد العلاج، وتشتعل مجدداً عند تعرضها للأكسجين. وحروق الفوسفور الأبيض التي لا تتجاوز ١٠٪ من جسم الإنسان غالباً ما تكون قاتلة، ويمكن أن تسبب كذلك تلفاً في الجهاز التنفسي، وفشلاً في الأعضاء

غالباً ما يعاني أولئك الذين ينجون من إصاباتهم الأولية من معاناة مدى الحياة، حيث يواجهون أعراضاً مثل التقلصات والشد الدائم للعضلات والأنسجة الأخرى وعاقة الحركة، في حين أن صدمة الهجوم الأولى والعلاجات المؤلمة والندوب متغيرة المظهر تؤدي إلى ضرر نفسي واستبعاد اجتماعي كذلك يمكن للحرائق الناجمة عن الفوسفور الأبيض أن تدمر المنشآت والممتلكات المدنية، وتلحق الضرر بالمحاصيل، وتقتل الماشية. علاوة على ذلك، فإن عدم كفاية الموارد المتاحة لمقدمي الخدمات الطبية في مناطق النزاع المسلح يؤدي إلى تفاقم العملية الصعبة بالفعل المتمثلة في علاج الحروق الخطيرة

• ما هو وضع الفوسفور الأبيض بموجب القانون الدولي؟

عند استخدام الفوسفور الأبيض كسلاح، فإن الذخائر التي تحتوي على الفوسفور الأبيض هي أسلحة حارقة. وبرغم أن الأسلحة الحارقة ليست محظورة صراحة بموجب القانون الإنساني الدولي، إلا أن القانون الإنساني الدولي العرفي يتطلب من الدول اتخاذ جميع الاحتياطات الممكنة لتجنب إلحاق الأذى بالمدنيين بسبب تلك الأسلحة إضافة إلى ذلك، تخضع الأسلحة الحارقة

لبروتوكول الثالث لاتفاقية الأسلحة التقليدية. إلا أن هذا القانون يتضمن ثغرتين كبيرتين

أولاً: هو يقيد بعض وليس كل الأسلحة الحارقة التي يتم إطلاقها من الأرض حيث توجد تجمعات المدنيين، وهو ما قد يشمل الضربات المدفعية بالفوسفور الأبيض

ثانياً: يغطي تعريف البروتوكول للأسلحة الحارقة «المصممة أساساً» لإشعال النيران وحرق الأشخاص، وبالتالي يمكن القول إنه يستبعد الذخائر متعددة الأغراض، مثل تلك التي تحتوي على الفوسفور الأبيض، إذا تم استخدامها كستار من الدخان، حتى لو تسببت نفس المواد الحارقة في تأثيرات على البشر

وقد أوصت «هيومان رايتس ووتش» وعدد من الدول الأطراف في اتفاقية الأسلحة التقليدية بسد هذه الثغرة وتعزيز القيود المفروضة على استخدام الأسلحة الحارقة المطلقة من الأرض

وتؤيد «هيومان رايتس ووتش» الدعوة المدعومة على نطاق واسع للدول الأطراف في اتفاقية الأسلحة التقليدية للاتفاق في اجتماعها الأخير، نوفمبر ٢٠٢٣، على تخصيص وقت لإجراء مناقشات مخصصة حول حالة وملاءمة البروتوكول الثالث

التسرب الطلابي:

مشكلة تستدعي التدخل الفوري والحلول الفعالة

إعداد:

المهندس يعقوب يوسف أحمد العطبي

معهد التدريب المهني

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



• المتدرب بالمعاهد يتخرج ويحصل على الشهادة التي تؤهله للوظيفة والحصول على مرتب وبالتالي القدرة على تكوين أسرة والاستقلالية قبل طالب الجامعة بعدة سنوات وهذا يشجع الكثير في الالتحاق بالمعاهد.

• وضع محفزات للمتدربين تساعد على حثهم في الاستمرار في التعليم والسعي نحو المنافسة والتفوق مثل توزيع (هدايا - جوائز - شهادات تميز) على المتفوقين نهاية كل عام تدريبي وأمام جميع المتدربين والمدرسين في حفل يشهده كل العاملين بالمعهد.

• تكريم أولياء أمور الطلبة المتفوقين (شهادات- هدايا تذكارية) الهدف منها تشجيع أولياء الأمور في السعي لحث أبنائهم على مواصلة التعليم والتفوق.

• عمل لوحات شرف يكتب فيها أسماء وتوضع بها صور الطلبة المتفوقين بهدف تشجيع باقي المتدربين أن يجتهدوا في التحصيل العلمي وحب المعهد.

• عمل قاعدة بيانات للطلبة المتفوقين بأسمائهم وأماكن توظيفهم ودرجتهم الوظيفية إن أمكن.

- تعليق لوحات في أرجاء المعهد يكتب فيها الأحاديث والآيات القرآنية التي تحث على العلم والتعلم وحث المتدربين على المواظبة على الصلاة لأن الصلاة أساس تعلم الصلاح والالتزام وهذا فيه صلاح للمجتمع.

• تعليق لوحات في أرجاء المعهد توضع فيها صور علماء المسلمين السابقين والحاليين يدون فيها أهم انجازاتهم العلمية لتشجيع الطلبة على التعلم وأن يتخذوهم قدوة لهم في الحياة العملية.

• إشراك متدربين المعهد المتفوقين في مسابقات علمية على مستوى الهيئة ودولية على مستوى المعاهد المناظرة بالدول الأخرى إن أمكن.

• ربط المسار التدريسي بالتدريب (ربط وزارة التربية بالتطبيقي) الطلبة المتعثرين دراسياً في المرحلة المتوسطة يتم تحويلهم إلى معهد التدريب المهني والمتعثرين بالمرحلة الثانوية يتم تحويلهم إلى باقي المعاهد.

• حث المتدرب على البحث والتعلم الذاتي واستخراج المعلومة التي يبحث عنها سواء من الكتب أو الشبكة العنكبوتية وغيرها من الوسائل.

• التدريب الميداني يجب أن ينظر إليه بمنظور ومفهوم جديدين بأن لا يكون فقط للتدريب، بل مكان للتأهيل والتوظيف أيضاً وبذلك يضمن الخريج الوظيفة.

• زرع قيم العمل والولاء في نفوس المتدربين وأن ما يقومون به من تعلم وتدريب مفاده ينعكس عليهم وعلى المجتمع والوطن.

• إنشاء قناة تعليمية تختص في التسويق لمعاهد الهيئة وحاجة المجتمع وسوق العمل لمثل هذه الفئات بالإضافة إلى وسائل الاتصال الأخرى.

• فتح تخصصات جديدة جاذبة للمتدربين الجدد تساعد على خلق سوق عمل جديد فيه منفعة للمجتمع ويسهم في التنمية.

• إعادة تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي للمعاهد التي في حاجة لذلك ويكون حلقة وصل دائمة بين المعهد والمنزل (ولي أمر المتدرب).

• السعي إلى إيجاد فعاليات وأنشطة ترفيهية تشجع المتدربين على الحضور والمواظبة وحب الذهاب للمعهد.

• يجب كذلك جعل المعهد بيئة جاذبة للتدريب والتعليم الصحيح وذلك من خلال تطبيق معايير الجودة سواء على (المدرسين - المناهج - الفصول الدراسية - الورش والمختبرات).

• المنظومة التربوية والتعليمية يجب أن تطور وتحدث كل عقد من الزمان مع القيام بالتعديلات الدورية لهذه المنظومة لأن الحياة والعالم في تغير دائم كذلك لتواكب حاجة المجتمع وسوق العمل المحلي.

• مساهمة الدولة في ضمان الوظيفة لخريجي المعاهد في القطاع الخاص وسرعة التوظيف بمراتب جيدة له دور في إقبال الطلبة على المعاهد.

• مما سبق قد تتوافق بعض من هذه المقترحات ويمكن تطبيقها في معاهد الهيئة وذلك حسب الإمكانيات وقد يحتاج بعض من هذه المقترحات للتعديل حتى تتوافق مع سياسات وتوجهات وإمكانيات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.



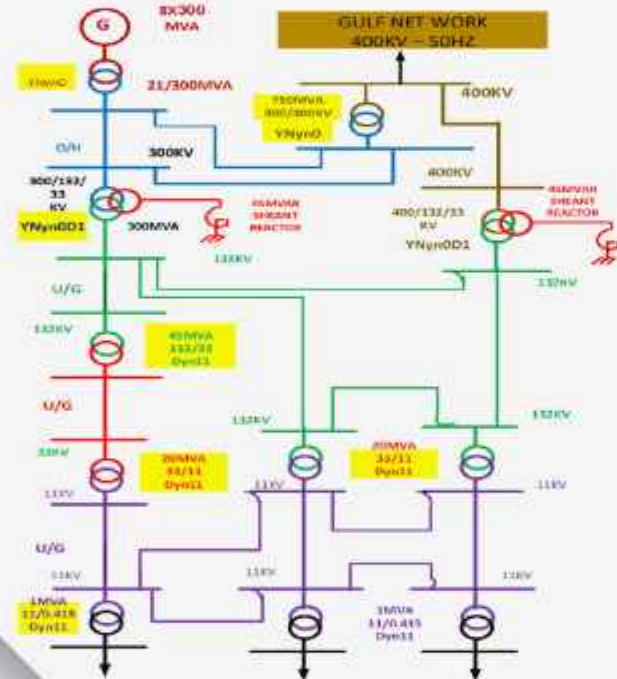
$$\frac{V}{ZX\sqrt{3}} = I_{sc}$$

وعند تثبيت تيار القصر لأن زيادة تيار القصر عن 63 KA يزيد من حجم المعدات مما يترتب عليه زيادة التكلفة.

وحسب المعادلة التالية فإن الجهد يتناسب مع الأحمال فزيادة الجهد يمكن زيادة الأحمال الجديدة على الشبكة وللعلم أن زيادة الجهد يتطلب زيادة ضغط غاز SF6 فقط

$$|V| = \sqrt{3}XI_{sc}XZ$$

نموذج لمنظومة شبكة الكويت الكهربائية



نموذج لمنظومة شبكة الكويت الكهربائية

أولاً : إلغاء محطات التحويل الرئيسية جهد 33/11 كيلو فولت.

ويرجع ذلك لأن جهد 33 كيلو فولت لا نحتاجه لتغذية الأماكن السكنية لقرب الأحمال (المنازل من بعضها) ولكن نحتاج محطات 33/11 KV في تغذية المزارع لبعدها المسافات بينهم ولذلك توفيراً للتكلفة تم إلغاء محطات 33/11 KV وتم التحويل مباشرة من 132 KV إلى 11KV

ثانياً : رفع الجهد من 300 KV إلى 400 KV
تم رفع الجهد من 300 KV إلى 400 KV للأسباب التالية:

- 1- للربط الخليجي
- 2- زيادة القدرة المنقولة بين المحطات والتي تتناسب طردياً مع قيمة الجهد في محطات حسب المعادلة التالية:

$$V = 5.5 \sqrt{L + \frac{P}{100}}$$

نظراً لزيادة الأحمال ووجود مدن جديدة فإنه بزيادة الجهد يتم زيادة القدرة الكهربائية P وزيادة أطوال الكابلات المغذية حسب الجدول المرفق

جهد المطلوب KV	المسافة km	القدرة المطلوبة MW
765	500	3500
400	400	500
220	150	120
132	50	80

3- السبب الرئيسي هو تيار القصر في الشبكة للجهد 300 KV أقرب من تيار القصر التصميمي للقواطع 63 KA نتيجة زيادة الأحمال علماً بأن بزيادة الأحمال تقل Z حيث أن الأحمال سعوية وحثية مما يزيد تيار القصر للشبكة .

دراسة تطور شبكة الكويت الكهربائية :-

م. عبدالعزيز بكر

تطورت الشبكات الكهربائية على مر السنين، حيث بدأت بنظم بسيطة تستخدم لإضاءة الشوارع والمباني الصغيرة، ثم توسعت لتشمل مناطق أوسع وتقنيات أكثر تطوراً لتوليد الكهرباء ونقلها بشكل فعال عبر الأسلاك الكهربائية وخلال القرن العشرين، شهدت الشبكات الكهربائية توسعاً كبيراً، وتنافست الدول فيما بينها في تحسين تقنيات نقل الكهرباء لزيادة الكفاءة وتقليل الخسائر، وتطوير أساليب التحكم والتشغيل لضمان استقرار النظام وتلبية الطلب المتزايد على الطاقة. وتسعى دولة الكويت إلى تطوير شبكتها الكهربائية رغبة منها في ضمان استمرارية توفير الطاقة وتحقيق التنمية المستدامة ورفاهية المجتمع، لذا فقد اتخذت الدولة بعض الخطوات والنقاط الهامة لتحقيق تطلعاتها بهذا المجال.

تنظم

إدارة البحوث والاستشارات

عدد من الدورات التدريبية للعاملين في الهيئة
وذلك عبر تطبيق

Zoom

HOW TO GET MORE INVOLVED WITH A
JOURNAL AND DEVELOP YOUR CAREER

July 10, 2024
6:00 PM

04

05

HOW TO RESPOND TO REVIEWER
COMMENTS
September 18, 2024
6:00 PM

01

QUANTITATIVE METHODOLOGY
April 3, 2024
6:00 PM

02

RESEARCH IN A DIGITAL WORLD
May 7, 2024
6:00 PM

06

HOW TO UNDERSTAND OPEN ACCESS, JOURNAL
PUBLICATION CHARGES AND FEE STRUCTURES
October 23, 2024
6:00 PM

03

ARTICLE FRONT MATTER
June 26, 2024
6:00 PM

التفسير النفسي للإدمان

وسائل التواصل الاجتماعي

تدفع إلى إدمان وسائل التواصل الاجتماعي. (كورتني نيكول، ٢٠١٨)

تم اقتراح نظرية «المقارنة الاجتماعية» The Comparison Theory لأول مرة في عام ١٩٥٤ من قبل عالم النفس ليون فيستنجر واقتراح العالم أن الناس لديهم دافع فطري لتقييم أنفسهم، وفي كثير من الأحيان (المقارنة مع الآخرين) حيث يصدر الناس جميع أنواع الأحكام عن أنفسهم، ومن أهم الطرق الرئيسية للقيام بذلك هي من خلال المقارنة الاجتماعية (فيستنجر، ١٩٥٤) تشجع وسائل التواصل الاجتماعي المقارنات الاجتماعية حيث يتعرض المستخدمون لوابل لا نهائي من:

الصور والمحتوى المشترك بين الآخرين للمقارنة بين بعضهم البعض مثل هذه المقارنات تندرج عادة ضمن واحدة من ثلاث فئات:

(١) تصاعدياً: حيث يقوم الشخص بمقارنة نفسه مع من هم أقل منه شأنًا
(٢) تنازلياً: حيث يقوم الشخص بمقارنة نفسه مع من هم أعلى منه شأنًا
(٣) متساوي: حيث يقوم الشخص بمقارنة من هم على نفس الدرجة منه أو نفس المرتبة والمستوى

ومن المرجح أن تكون الوسائط تصاعدية لأن العديد من المستخدمين يميلون إلى تقديم صورة مثالية

ويفترض الباحثون أن المقارنات الاجتماعية التنازلية تزيد من احتمالية الشعور بالحزن والتعاسة نتيجة المقارنة السلبية مع الآخرين.

بقلم: إبراهيم الشهاب

تشير الأبحاث إلى أن الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي ووسائلها له مضار على المدى القريب وعلى المدى البعيد، خاصة على الأطفال والمراهقين والشباب. وقد ظهرت مجموعة من النظريات المفسرة لأسباب الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي ومنها:

تهدف نظرية الاستخدام والإشباع «Uses and Gratification Theory» إلى معرفة الأسباب الرئيسية من وراء استخدام وإدمان وسائل التواصل الاجتماعي. وتحاول هذه النظرية تفسير الأسباب الكامنة وراء تفضيل الأفراد لأشكال أو أنواع معينة من الوسائط أو platforms.

وفقاً لهذه النظرية، يندفع الناس للبحث عن وسائل الإعلام أو وسائل التواصل الاجتماعي التي تلبي احتياجاتهم (الاحتياجات النفسية والاجتماعية). على سبيل المثال، قد يجد الأفراد ذو الميول البصرية منصات مثل Instagram وPinterest أكثر ملاءمة لتفضيلات الاتصال الخاصة بهم، في حين أن أولئك الذين يفضلون التفاعلات النصية قد يختارون Twitter.

الاستخدام المستمر لوسائل التواصل الاجتماعي يجعل المستخدمين يشعرون بحاجة ماسة إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مستمر حتى يلبيوا احتياجاتهم ويشبعون رغباتهم. وتكرار الاستخدام المفرط يؤدي إلى الإدمان، والفشل في الحصول على هذا الإشباع يمكن أن يساهم في عدم الرضا الذي



قائمة المراجع

Wainner, Courtney Nicole (٢٠١٨). Social Media Addiction and its Implications for Communication. Chancellor's Honors Program Projects. Festinger, L. (١٩٥٤). A theory of social comparison processes. Human Relations, ١٤(٣): ١١٧-١٤٠.

الذكاء الاصطناعي في التعليم

مزايا و تحديات

بقلم: حنان المطيري
معهد التمريض

مما يعزز من عملية التفاعل لتحقيق الاستفادة القصوى من المحتوى التعليمي. على الرغم من كل هذه المزايا والفوائد الجلية إلا أن هناك عيوب وتحديات نواجهها عند استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. هناك تأمين وحماية البيانات الشخصية لكل من الطلاب والمعلمين على حد سواء. التأثير السلبي على دور المعلم في حال الاعتماد الكلي على الذكاء الاصطناعي في التعليم. غياب التواصل الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين والذي يتم في بيئة الفصول الدراسية وتلاشي قيم الإنسانية كالتعاون والتضامن بين الأفراد. كذلك تعزيز العزلة الاجتماعية وأثرها على التواصل بين الأفراد وصعوبة الاندماج في المجتمع. هناك أيضاً الفجوة المعرفية وتباين قدرات المؤسسات التعليمية على تحمل التكلفة المادية المرتفعة لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. لكن بالرغم من كل هذه التحديات والمصاعب إلا إنه من المتوقع ان يزداد استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في السنوات القادمة وهذا يحظى بشعبية متزايدة في الأوساط التعليمية ولضمان تحقيق الاستفادة القصوى من هذه التكنولوجيا التعليمية لابد من أن تضع المؤسسات التعليمية خطة تعليمية طويلة الأجل تركز فيها على تدريب المعلمين والمتعلمين على استخدامها بفعالية كما يجب تطوير بنية تحتية تقنية قوية قادرة على التغلب على عيوب وتحديات استخدام الذكاء الاصطناعي

تحسين تجربة التعلم حيث يمكن للذكاء الاصطناعي توفير تجربة تعليمية فردية ومخصصة لكل طالب مما يسمح بالتعلم بشكل أكثر فعالية وتحقيق أفضل النتائج. ثانياً: توفير ردود فعل فورية حيث يتم تحليل نتائج الطلاب وتقديم تغذية راجعة فورية. ثالثاً: توفير الوقت والجهد مما يتيح لكل من المعلمين والمتعلمين التركيز بشكل أكبر على جوانب التعليم. أما بالنسبة لإمكانيات الذكاء الاصطناعي في التعليم فهي عظيمة وغاية في الفاعلية منها على سبيل المثال تحليل البيانات والتنبؤات، حيث يمكن تحليل كميات ضخمة من البيانات المتاحة من سجلات التعلم ونتائج الاختبارات والتي من خلالها يمكن تحديد نقاط القوة والضعف وفهم نمط أداء الطلاب وتوقع المشكلات المستقبلية واقتراح استراتيجيات ملائمة لكل طالب. فالذكاء الاصطناعي يستطيع أن يحسن تجربته التعلم لكل طالب عن طريق تخصيص المحتوى والأسلوب التعليمي الملائم لاحتياجات الطالب الفردية، كما يوفر موارد تعليمية ملائمة ومتجددة تحقق الاستفادة للطلاب وتحفزهم. كذلك من أهم إمكانيات الذكاء الاصطناعي قدرته على تحسين تفاعل المتعلمين مع المحتوى فهو يستخدم أساليب وتقنيات مبتكرة لزيادة تفاعل المتعلمين مع المحتوى كاستخدام الواقع الافتراضي لإنشاء تجارب تعليمية مثيرة للاهتمام كما يقدم تعليمات وإرشادات شخصية لكل طالب وتمنحه ردود فعل فورية

لتطوير العملية التعليمية وزيادة فاعليتها لكن أولاً ماهو مفهوم الذكاء الاصطناعي في التعليم؟ يتمثل الذكاء الاصطناعي في إنشاء وتطوير أنظمة وبرمجيات قادرة على محاكاة العقل البشري وتنفيذ مهام معقدة تكون قادرة على التعلم من التجارب والاستنتاج والتنبؤ وحل المشكلات وغيرها من مهارات يتميز بها الإنسان، يستخدم الذكاء الاصطناعي لتحليل البيانات التعليمية وتوفير تجارب تعليمية مخصصة لكل طالب. إن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يتيح العديد من الفوائد. نذكر منها أولاً:

إن قطاع التعليم من القطاعات التي استخدمت الذكاء الاصطناعي وتأثرت بشكل مباشر وملحوس بكل تقنيته من تقنيات الذكاء الاصطناعي خصوصاً في هذه الآونة حيث انتعاش الذكاء الاصطناعي بشكل ملحوظ ومتسارع هذا بالإضافة إلى تأثيره الذي يمتد على كافة عناصر العملية التعليمية من الطلاب، المعلمين، الإدارات التعليمية، الممارسات التدريسية وحتى الإجراءات التقييمية. إن الهدف من استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي هو تمكين المعلمين والطلاب من تطوير إنتاجيتهم وكذلك تقديم الحلول المستمرة