



د. العيناتي في حوار لمجلة "صناع المستقبل" :

البحث العلمي هو السبيل للارتقاء بالمجتمعات

رئيس التحرير
أ.د. جاسم الأنصاري

مدير التحرير
سهام العنزي

نائب مدير التحرير
شيخة العازمي

سكرتير التحرير
عباس لاري

أسرة التحرير
أبرار العلي
مريم الصراف
عائشة الغانم
عهدود عبدالعزيز
نور عبدالقادر

تصوير
عبدالرزاق شهاب
شيخة اليمني
نور الفاضل
نوره الرماح

الإخراج
ساره نصرالله

هواتف المجلة
واتساب: ٩٧٩٠ ١٧٩٤

المراسلات: الكويت ص.ب. ٢٣١٧٦ الصفاة
الرمز البريدي ١٣٠٩٢

prmo_fm@paaet.edu.kw

kuw_paaet

kuw_paaet

اقرأ في هذا العدد

د. شيخه العيناتي

«التوظيف عبر الإنترنت خطوة جديدة تواكب
التطور الذي يشهده العالم الآن»

٢٠ بحث علمي و٦ كتب في مجال العلوم الإدارية
والاقتصادية والحاسبة سبب ترشيحي وحصولي
على هذه الجائزة.."

اللقاء مع عضو هيئة التدريس بكلية الدراسات
التجارية بقسم المحاسبة أ.د. هشام المجدد

"قنبلة وانفجرت

المخدرات مدمرة العقول ومفككة الأسر.."

إعداد: عهدود عبدالعزيز

المقالات التي تنشرها «صناع
المستقبل» تعتبر عن وجهة نظر
كتاب المقالات ولا تعكس بالضرورة
آراء المجلة ومواقفها

الإفتتاحية

دعم التعليم "التطبيقي" بوابة للمستقبل المشرق

اليوم أصبح التعليم التطبيقي تعليماً رائداً ذا معايير عالية يضيء مناهج وبرامج التعليم العالي، ويعطي للمتدرب فرصة للتقدم والرقى إلى أعلى مستوى من الوظائف والحصول على أفضل الشهادات التي تنافس الشهادات الأكاديمية، مما ساهم بتشجيع الكثير من الشباب على التقديم والاندماج في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بـكلياتها ومعاهدها المختلفة، بحيث وصلت الأعداد إلى ما يفوق الطاقة الاستيعابية لها، وذلك أكبر دلالة على أن العمل الفني والمهني أصبح الرغبة الأولى لدى الشباب الذي يتطلع للحصول على أجود البرامج الفنية التي تسهم في تنمية مهاراته العملية وتضمن له الحياة المستقبلية والأمان الوظيفي.

ونحن بدورنا نوجه هذه الرسالة إلى القائمين على العملية التعليمية في البلاد ندعوهم من خلالها إلى تقديم الدعم بشتى أنواعه المادي والمعنوي لقطاع التعليم الفني، كونه بوابة التقدم والتنمية لجميع الدول الراغبة في تحسين وتطوير قطاعاتها المختلفة.

يعتبر التعليم التطبيقي أحد أهم ركائز مسيرة التنمية الاقتصادية للدول المتقدمة، وهذا ما شهدناه في العالم المتقدم الذي يزخر بالنماذج والأمثلة الكثيرة التي أذهلت العالم بتقدمها على الصعيدين الصناعي والمهني، لذا فعلى الدول التي ترغب في تحقيق النجاح والتطور في المجال الاقتصادي أن تعي تماماً أن بوابة النجاح تبدأ من دعم عملية التعليم التطبيقي ومخرجاتها من الشباب المدرب بأعلى جودة ويتمتع بكفاءة عالية .

فالدعم المقدم لهذا النوع من التعليم سيساهم بشكل مباشر في مواصلة التقدم والتطور الإيجابي للدولة على جميع الأصعدة، فلا يخفى على أحد أن مخرجات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب مطلوبة لدى جميع قطاعات الدولة سواء الحكومية أو الخاصة، ويعود ذلك لما تملكه هذه المخرجات من مهارات وخبرات اكتسبتها خلال فترة الدراسة والتدريب الميداني، بالإضافة إلى أن العديد من هذه المخرجات قد بدأت بتأسيس مشاريعها الخاصة التي شهدت نجاحاً كبيراً على مستوى البلاد.



في حوار لـمجلة "صناع المستقبل" - د.العيناتي: البحث العلمي هو السبيل للازدهار بالمجتمعات

التوظيف عبر الإنترنت خطوة جديدة تواكب التطور الذي يشهده العالم الآن

أجرى الحوار / مريم الصراف

إن أهمية البحث العلمي تزداد يوماً بعد يوم ، لذا نرى دول العالم تتسابق وتعمل بجهد للحصول على أكبر قدر من المعرفة والمعلومات الدقيقة التي تساهم برفي الإنسان وحل المشكلات التي تواجهه ليواكب تطور العصر، وكون البحث العلمي ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية، شاركت عضو هيئة التدريس بكلية الدراسات التجارية د. شيخة العيناتي بمؤتمر "التوظيف عبر الإنترنت في الاقتصاديات النامية" الذي عُقد في كوالالمبور، إيماناً منها بأهمية الأبحاث العلمية وخلالها تم اختيارها كأفضل مقدم لورقة العمل التي شاركت بها بالمؤتمر، وكان لـمجلة "صناع المستقبل" هذا اللقاء مع د.العيناتي للحديث أكثر حول هذه المشاركة..

• حدثينا عن مشاركتك بمؤتمر التوظيف عبر الإنترنت في الاقتصادات النامية ؟

- إن مؤتمر التوظيف عبر الإنترنت في الاقتصادات النامية من المؤتمرات العالمية المهمة الذي عُقد بالعاصمة الماليزية كوالالمبور، وتضمن عدة محاور أساسية وهي التسويق وإدارة الأعمال وإدارة الموارد البشرية، بحضور ومشاركة عدد من الدول العالمية ذات المسيرة الرائدة بمجال عالم الإنترنت الذي أصبح حالياً يتحكم بحياتنا ويساعدنا في تسهيل العديد من الأمور التي كانت بالسابق تحتاج المزيد من الوقت والجهد والتكلفة المالية العالية، على سبيل المثال عند استخدام تطبيقات التوظيف عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة لوحظ أن عملية التوظيف تكون سريعة ومنخفضة التكلفة تماشياً مع سوق العمل الحالي ومتطلباته الذي أصبح يواكب العولمة والتطور التكنولوجي.



• ما هو محتوى ورقة العمل التي قدمتها خلال المؤتمر؟

- من خلال ورقة العمل التي قدمتها تطرقت إلى مفهوم التوظيف عبر الإنترنت وآثاره على المجتمعات، فالتوظيف هو عملية تجميع مجموعة من المرشحين المتقدمين لوظيفة معينة أما التوظيف الإلكتروني يتضمن العملية الشاملة للتوظيف والاختيار عبر الإنترنت عن طريق استخدام الأدوات الرقمية لتمكين المرشحين من التقدم للوظيفة وبنفس الوقت تمكن أصحاب العمل من تقييم مدى ملاءمتهم لهذه الوظيفة الشاغرة؛ بذلك تحل إلى حد كبير محل وسائل التوظيف التقليدية حيث أن التوظيف عبر الإنترنت يغطي جميع مراحل عملية التوظيف من بحث وجذب المرشحين والتقييم والمقابلات اعتماداً على العديد من القنوات الإلكترونية خلال عملية التوظيف منها البريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي وأنظمة التوظيف المتقدمة ، كما لوحظ بالآونة الأخيرة أن المنظمات بدأت بالابتعاد عن ممارسات التوظيف التقليدية اليدوية التي تستغرق وقتاً طويلاً و اتجهت نحو أساليب أكثر فاعلية وكفاءة تستغل مزايا تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة وأن التوظيف عبر الإنترنت أثبت فاعليته في تحسين سرعة ودقة التوظيف لذلك تم اعتماده مؤخراً من قبل إدارات الموارد البشرية في المنظمات والمؤسسات، وعندما تم إجراء دراسة بدولة الكويت وتوزيع الاستبيانات على عدد من مؤسسات الدولة الحكومية والخاصة، كشفت لنا نتائج هذه الدراسة عن مستوى عالي من التقدير لعملية التوظيف عبر الإنترنت مما يوضح لنا أن المؤسسات العامة والخاصة تعتبر التوظيف عبر الإنترنت أكثر فائدة من ممارسات التوظيف التقليدية ولكن لاتزال دولة الكويت في المراحل الأولى من تنفيذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و لا تزال ممارسات التوظيف عبر الإنترنت تعتبر ناشئة على الرغم من وجود العديد من البرامج التي تهدف إلى زيادة استيعاب استخدام الإنترنت مما يجعلها محل اهتمام لمعرفة الآراء حول التوظيف عبر الإنترنت .

• تم اختيارك كأفضل مقدم ورقة عمل خلال المؤتمر ،

ماذا تضيف لك هذه الجائزة؟

- أضافت لي الجائزة شعور بالفخر والاعتزاز كوني أمثل المؤسسة التي أنتمي لها وهي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وأمثل دولة الكويت بين مختلف الدول المشاركة، ومما لاشك فيه أن حصولي على هذه الجائزة هو دافع نحو تقديم المزيد من الأبحاث العلمية التي تخدم المجتمع وتطوره خاصة أن العلوم البشرية في تطور مستمر يحتاج منا البحث الدقيق .

• هل هناك دعم مقدم من قبل إدارة الكلية أو الهيئة ؟

- إن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من أكثر مؤسسات الدولة الداعمة للبحث العلمي كما تحرص دائماً على تطوير مستوى منتسبيها سواءً من أعضاء هيئة التدريس أو التدريب أو الطلبة من خلال توفير الفرصة المناسبة للارتقاء بالعملية التعليمية، وبهذه المناسبة أود أن أشكر إدارة البعثات والعلاقات الثقافية وعميد كلية الدراسات التجارية على ما قدموه لي من دعم وتشجيع سواء مادي أو معنوي .

بعد حصوله على جائزة الشيخ جابر الأحمد
للباحثين الشباب للعام ٢٠٢١ من مؤسسة
الكويت للتقدم العلمي



**المجمد: ٢٠ بحث علمي و٦ كتب في مجال العلوم الإدارية والاقتصادية
والمحاسبة سبب ترشيحي وحصولي على هذه الجائزة..**

أجرى اللقاء / نور عبد القادر

تفخر الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بجهود وانجازات منتسبيها من أعضاء هيئتي التدريس والتدريب، وتسعى دائماً الى تشجيعهم ودعمهم نحو المزيد من الاجتهاد والتميز والنجاح، واستكمال مسيرتهم العلمية سعياً منها لرفع اسم دولة الكويت عالياً في المحافل الدولية، ولتسليط الضوء أكثر على هذه الكفاءات التي تزخر بها الهيئة، كان لمجلة صناع المستقبل هذا اللقاء مع عضو هيئة التدريس بكلية الدراسات التجارية بقسم المحاسبة أ.د. هشام المجمد الحاصل على جائزة الشيخ جابر الأحمد للباحثين الشباب للعام ٢٠٢١ من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ليحدثنا قليلاً عن هذه الجائزة وعن أبرز إنتاجاته العلمية خلال مسيرته البحثية.

٠ بدايةً نبارك لكم حصولكم على جائزة الشيخ جابر الأحمد للباحثين الشباب للعام ٢٠٢١، عرفنا قليلاً عن هذه الجائزة؟

- جائزة الشيخ جابر الأحمد للشباب هي جائزة الدولة التشريعية التي تصدر عن طريق مؤسسة الكويت للتقدم العلمي في عدة مجالات مثل مجال العلوم الهندسية والعلوم الإدارية والاقتصادية والعلوم الطبية والعلوم الحياتية أو الإنسانية، حيث يقوم المتقدم للحصول على الجائزة بتقديم كافة إنتاجه العلمي من أبحاث ودراسات وكتب وملصقات علمية خلال مسيرته العلمية كباحث ويتم فحص جودة هذه الأبحاث من قبل اللجنة وبالتالي يتم الرد بالقبول أو الرفض.

٠ كيف كانت ردة فعلك عندما تلقيت خبر الفوز؟

- سعدت كثيراً عندما تلقيت خبر الفوز بالجائزة من مدير مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والله الحمد حصلت على هذه الجائزة تكريماً لجهودتي خلال مسيرتي البحثية والعلمية وعملي لسنوات لتحقيق هذا الإنتاج العلمي المميز.

• حدثنا عن انتاجك العلمي الذي بسببه حصلت على هذه الجائزة؟

– لقد قمت بتقديم محفظة علمية تحتوي على إنتاجي العلمي خلال مسيرتي العلمية والبحثية وهي عبارة عن ٢٠ بحث علمي و٦ كتب في مجالات العلوم الإدارية والاقتصادية والمحاسبة وعلى أساس ذلك حصلت على هذه الجائزة، كما أرفقت مشاركاتي في بعض المؤتمرات العلمية والدورات التدريبية، وعدد من الشهادات المهنية التي حصلت عليها وبعض الخدمات الاستشارية التي كُلفت بها بالإضافة الى إدراج المؤسسات والجمعيات العلمية والثقافية التي انتسبت اليها، من أبرز الأبحاث العلمية التي قمت بنشرها هي "هل الأسواق المالية النامية ذات كفاءة وفقاً لفرضية المستوى الضعيف؟" و"مدى إدراك متخذي القرار لتداعيات الأزمة المالية العالمية على سوق الكويت للأوراق المالية" و"التحقق في شكل ضعف فرضية كفاءة الأسواق لسوق الكويت للأوراق المالية" و"تطور أنظمة وقوانين مهنة المحاسبة في دولة الكويت" وغيرها، بالإضافة الى بعض الكتب المنشورة مثل "المحاسبة المالية في إطار المعايير الدولية إعداد التقارير المالية" و"مبادئ المحاسبة" و"الآثار الاقتصادية والاجتماعية لتكاليف دعم المشاريع الصغيرة في دولة الكويت: دراسة استقصائية" و"التحليل الفني والمعلومات المحاسبية في سوق الكويت للأوراق المالية" وغيرها.



• هل هناك شروط معينة يجب استيفائها للحصول على هذه الجائزة؟

– نعم هناك بعض الشروط الأساسية كأن لا يزيد عمر المتقدم للجائزة عن ٤٥ عاماً، وأن يكون حاصل على شهادة الدكتوراه وأن يكون لديه إنتاج علمي مميز وأن لا تقل أبحاثه العلمية عن ٨ أبحاث.

• ما هي أبرز التحديات التي واجهتها كباحث خلال مسيرتك؟

- هناك بعض التحديات التي تواجه كل باحث في مسيرته العلمية فبالنسبة لي فقد واجهت صعوبات في مجال المحاسبة والتمويل أبرزها الصعوبة في الحصول على المعلومات والبيانات التي يحتاجها الباحث للإنتاج العلمي أو لنشر أبحاث علمية، كما واجهت صعوبة في الحصول على الأبحاث من مصادر المعلومات والمجلات العلمية، ولكي أتغلب على مشكلة الحصول على البيانات المالية، اتجهت الى استخدام البورصة والأبحاث المتعلقة بالحوكمة والاستثمار لإمدادي بالمعلومات المطلوبة. .

• ما هي التطلعات التي تريد أن تحققها على الصعيد البحثي أو الإداري؟

- بالنسبة للصعيد البحثي أتمنى أن تكون هناك بيانات مالية متوفرة بالمجان لأعضاء هيئة التدريس ويكون هناك توسع أكثر في مجال الدخول على المجالات العلمية كما أتمنى أن يكون هناك مجال للحصول على أحدث الأبحاث التي صدرت لنتمكن كباحثين من مواكبة التطور في مجال البحث في المستقبل، كما آمل مستقبلاً أن يتم إنشاء مراكز علمية متخصصة في دولة الكويت لدعم الباحثين في المجالات المختلفة.

• كلمة أخيرة توجهها لدولة الكويت والهيئة والكلية؟

- بداية أتوجه بالشكر الجزيل لحضرة صاحب السمو أمير البلاد حفظه الله ورعاه ولولي عهده الأمين على دعمهما اللا محدود للطاقات والكفاءات الشبابية، كما أشكر إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على تشجيعها المتواصل، وأوصل شكري كذلك لمؤسسة الكويت للتقدم العلمي على تشجيعهم الدائم للشباب نحو مواصلة البحث واستكمال العملية التعليمية، وأتمنى أن تستمر دولة الكويت بالتقدم والتميز وأن يُرفع إسمها عالياً في المحافل الدولية.





د. العليوه: شهدنا إقبال غير مسبوق من قبل الطلبة على الانضمام لتخصص فني التخدير

رؤيتنا المستقبلية تعكس فلسفة الهيئة بإمداد القطاع الصحي بما يلزمه

أجرى الحوار / نور عبد القادر

يُعد قسم العلوم الطبية التطبيقية بكلية العلوم الصحية من الأقسام الهامة والضرورية كونه يتعامل بشكل مباشر أو غير مباشر مع الأجهزة الطبية في المرافق الصحية المختلفة، ولذلك فإن هذا القسم يلعب دوراً فعالاً في رفع مستوى الرعاية الصحية في البلاد من خلال توفير خريجين متخصصين ومؤهلين أكفاء يمكنهم المساهمة الفعالة في تطوير وتحسين المنظومة الصحية، وبناءً على ذلك يسعى القسم لتوظيف أحدث الأساليب التعليمية التي من شأنها دعم قدرات الطلاب على التفكير العلمي والمنطقي وتنمية روح البحث العلمي لديهم، وكما يسعى كذلك إلى استحداث تخصصات جديدة والحرص على توفير البنية التحتية الملائمة لها، من خلال دراسة احتياجات سوق العمل في هذا المجال أولاً بأول، ولمعرفة المزيد عن البرامج والتخصصات التي يقدمها القسم، كان لنا هذا اللقاء مع رئيس قسم العلوم الطبية التطبيقية بالكلية د. سامي عليوه :

• متى تأسس قسم العلوم الطبية التطبيقية، وما هي الأهداف الأكاديمية التي أدت إلى تأسيسه؟

- تأسس قسم العلوم الطبية التطبيقية بكلية العلوم الصحية عام ٢٠٠٤ سعيًا من الكلية لتحقيق هدفين أساسيين الأول هو أن يتم تدريس المقررات الطبية الأساسية لجميع التخصصات بالكلية، أما الثاني فهو استحداث برامج طبية فنية تخدم وزارة الصحة بكل ما تحتاجه من فنيين مؤهلين في كافة التخصصات الطبية، وكان أول هذه البرامج هو برنامج فني طوارئ طبية الذي تم استحداثه عام ٢٠٠٦ والتحقت به أول دفعة للطلبة بالعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ والطلبات بالعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، وثاني البرامج المستحدثة هو برنامج فني تخدير الذي استحدث مؤخرًا عام ٢٠٢١ وتم التحاق أول دفعة لطلبة وطالبات به خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، والجدير بالذكر أنه تم الانتهاء مؤخرًا من برنامج العلاج التنفسي وحصل على جميع الموافقات الأكاديمية اللازمة ونحن بانتظار مجلس إدارة الهيئة لاعتماده حتى نتمكن من فتح باب الالتحاق فيه .



٠ هل لك أن تعرفنا أكثر على برنامج فني التخدير؟

- برنامج فني التخدير يعتبر من البرامج الفنية الواعدة التي تضمن للطالب الخريج فرصة عمل فورية بأحد أقسام التخدير بمستشفيات وزارة الصحة مباشرة بعد تخرجه، ولكن للأسف نرى قلة عدد العاملين بهذا المجال في المستشفيات على الرغم من أن البرنامج يقبل الطلبة من الكويتيين وغير الكويتيين بعد اجتياز المقابلة الشخصية وذلك بنسبة ٧٠٪ ثانوية عامة علمي كحد أدنى للقبول، كما يقبل التحويل من الأقسام الأخرى بالكلية بمعدل ٣,٠ كحد أدنى ويكون قبول الطالبات مقصوراً خلال الفصل الدراسي الأول والطلاب خلال الفصل الدراسي الثاني من كل عام، حيث يتخرج الطالب بعد اجتيازه ٦٨ وحدة معتمدة لعدد ٢٤ مقرر دراسي مقسمة على أربع فصول دراسية (بدون فصل صيفي) بواقع ٦ مقررات دراسية لكل فصل دراسي ولغة الدراسة المعتمدة لهذا البرنامج هي اللغة الإنجليزية .

٠ ما هي المهام الوظيفية لفني التخدير؟

- إن فني التخدير هو المساعد المباشر لطبيب التخدير وقد نشأت فكرة هذا التخصص في بريطانيا عام ١٩٧٢ عندما أدرك أطباء التخدير والرعاية المركزة أهمية وجود فنيين مؤهلين ومتخصصين يقومون بمساعدة طبيب التخدير في عدة أمور منها تحضير وتنويم وإفاقة المريض وتحضير الأدوية والمحاليل المطلوبة للتخدير بالإضافة إلى مراقبة العمليات الحيوية والإبلاغ في حال حدوث تغيرات للمريض تحت التخدير.

٠ هل يوجد تدريب ميداني إكلينيكي صيفي لطلاب برنامج فني التخدير داخل مستشفيات وزارة الصحة؟

- حقيقةً إن برنامج فني التخدير هو البرنامج الوحيد بالكلية الذي لا يوجد له فصل ميداني تدريبي صيفي على عكس باقي التخصصات الموجودة بالكلية وذلك كونه تم تصميمه بشكل تُقسم فيه كافة المقررات التخصصية إلى شقين،

الشق الأول هو شق نظري يُدرس داخل الكلية والشق الثاني تدريبي إكلينيكي داخل أقسام التخدير بمستشفيات وزارة الصحة بالتزامن مع الدراسة داخل الفصول الدراسية، حيث تم تخصيص يوم كامل للطلاب للتدريب الميداني من الساعة السابعة صباحاً وحتى الواحدة ظهراً في الفصل الدراسي الثاني ويوم أيضاً في الفصل الثالث وثلاثة أيام في الفصل الدراسي الرابع .

• ما هي المميزات التي يحصل عليها خريج برنامج فني التخدير؟ وهل يوجد إقبال من الطلاب على الالتحاق؟

- يحصل الطالب أثناء الدراسة على علاوة التخصص النادر، أما الطالب الخريج فيمنح عند التوظيف على الدرجة الخامسة وثلاثة علاوات بالإضافة إلى العلاوات الخاصة بالخفارات، كما يسعى القسم العلمي حالياً وبالتعاون مع الإدارة العليا بالهيئة بالتنسيق مع وزارة الصحة لمنح كادر خاص بمميزات مادية لخريجي فني التخدير خاصة بعد أن أصبحت الكوادر الطبية من اختصاصات وزارة الصحة وليس ديوان الخدمة المدنية.

• ما هي التطورات المستقبلية لقسم العلوم الطبية التطبيقية؟

- نحن بقسم العلوم الطبية التطبيقية نطمح من خلال رؤيتنا الخاصة إلى التعاون مع وزارة الصحة لوضع بروتوكول ينظم عملية التدريب الميداني الإكلينيكي للطلاب داخل المستشفيات، كما نهدف إلى أن يضم القسم برامج أكاديمية تمد القطاع الصحي بما يحتاجه من فنيين بكافة التخصصات الطبية مما يتماشى مع أساس فلسفة التعليم التطبيقي التي تعتمد على تلبية احتياجات سوق العمل.





م.الكندري ل مجلة "صناع المستقبل" : نحرص على تقديم عمالة مدربة فنياً لمؤسسات الدولة

أجرى اللقاء / مريم الصراف

أنشئ قسم الشبكات الكهربائية بالمعهد العالي للطاقة مع بداية العام التدريبي ١٩٩٢/١٩٩٣ بهدف تلبية احتياجات سوق العمل الكويتي من العمالة الوطنية المدربة فنياً للعمل بقطاع النقل والتوليد والشبكات الكهربائية، مما أدى إلى فتح قنوات تعاون تجمع القسم بالعديد من وزارات ومؤسسات الدولة منها وزارة الكهرباء والماء ووزارة الصحة بالإضافة إلى الشركات النفطية، كما حرص القسم على أن يكون من أول الأقسام الحاصلة على شهادة الاعتماد الأكاديمي من منظمة ABET مما يتيح لمنتسبيه العمل أو استكمال الدراسة خارج الكويت بسهولة، وللحديث أكثر عن قسم الشبكات الكهربائية وما يميزه عن الأقسام الأخرى بالمعهد كان لنا لقاء في مجلة "صناع المستقبل" مع رئيس القسم المهندس محمد الكندري ..

• حدثنا عن قسم الشبكات الكهربائية والبرامج التي يتضمنها ؟

– قسم الشبكات الكهربائية هو قسم يسعى جاهداً لتوفير تدريب عالي الجودة للمتدربين بالمعهد، من خلال استخدام أحدث الأساليب التكنولوجية المتاحة في ظل التعاون المثمر بين أعضاء هيئة التدريب وسوق العمل وإدارة المعهد، ولقد تم إنشاء القسم ببداية العام التدريبي ١٩٩٢/١٩٩٣ تلبيةً لاحتياجات مؤسسات الدولة من العمالة المدربة فنياً منها وزارة الكهرباء والماء للعمل بقطاع التوليد والنقل والتوزيع للشبكات الكهربائية، لذا يعمل القسم بشكل مستمر على تطوير برامجه وتخصصاته من خلال عقد اللقاءات والاجتماعات مع ممثلي سوق العمل لمعرفة ما يحتاجونه من العمالة الفنية التي حصلت على التدريب المناسب، لذا فقد تم زيادة عدد البرامج بالقسم من أربعة برامج إلى سبعة برامج أخرى تم الانتهاء منها ولكن بانتظار موافقة الجهات المعنية .

قسم "الشبكات الكهربائية" أول قسم يحصل على الاعتماد الأكاديمي

• نرى إقبال الشباب الكويتي على الانخراط بقطاع العمل الخاص وكان لهم بصمة واضحة فيه، كيف هي علاقتكم بسوق العمل بقطاعيه الحكومي والخاص؟

– كما ذكرت سابقاً، هناك تعاون يجمعنا مع وزارة الكهرباء والماء بشكل رئيسي تزامناً مع التوسع في الشبكة الكهربائية التي تشهده البلاد بالمناطق السكنية الحديثة فالحاجة متزايدة لطلبة المعهد لسد النقص بالوظائف الفنية ومن هنا عملنا على وضع رؤية مشتركة مع مؤسسات ووزارات الدولة مثل الإدارة العامة للطيران المدني ووزارة الدفاع وغيرها من الجهات، وما يميز قسم الشبكات الكهربائية هو التجدد الدائم في البرامج التي يقدمها كما أننا نعمل على عقد اتفاقيات مع سوق العمل لتوفير فرص للمتدربين حال تخرجهم.



• ما الذي يميز قسم الشبكات الكهربائية؟

– هناك العديد من المميزات التي يتمتع بها القسم منها أن مقررات الفصل الأول والثاني موحدة لجميع الدورات مما يسهل على الطالب التنقل بين التخصصات المختلفة كذلك طلبية الفصل الثالث والرابع يمكنهم الالتحاق بأي تخصص دون الانتظار لتخصص مماثل لتخصصه، كما يحرص القسم على تنظيم أنشطة اجتماعية وثقافية تعكس روح الإخاء والانسجام الموجود بين أسرة القسم .

• برأيك كيف يؤثر الاعتماد الأكاديمي على التحصيل العلمي للطلاب ؟

– إن الاعتماد الأكاديمي عبارة عن حصول المؤسسة على شهادة علمية معترف بها تؤكد على سلامة الإجراءات التدريبية وفق شروط عالمية، مما يتوجب علينا بالمؤسسات التعليمية التطوير المستمر للمستوى العملي لمواكبة تطورات سوق العمل واحتياجاته وامتداده بالعمالة الوطنية الماهرة.



الاعتماد الأكاديمي وجودة التعليم بـ "التطبيقي"

إعداد: يوسف المطر

والتحسين المستمر لأنشطتها الأكاديمية وهو ما يعزز سمعة ومكانة المؤسسة التعليمية محلياً وعالمياً ويجعلها محل ثقة المجتمع من خلال البرامج التعليمية التي تقدمها ومستوى مخرجاتها . الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ليست بمنأى عن هذا التنافس، بل ولديها السبق في الحصول على اعتماد لبرامجها الأكاديمية والتدريبية من منظمات عالمية مرموقة سعيًا منها لرفع مستوى برامجها الدراسية، مما سيجلب عليه رفع وتحسين مستوى مخرجاتها وبالتالي تزويد سوق العمل الكويتي بكافة مجالاته بكوادر مؤهلة ذات تدريب عالٍ.

وتعمل الهيئة من خلال تشكيل لجنة استشارية من ذوي الاختصاص والخبرات المتميزة في هذا المجال لوضع خطة تنفيذية تعمل من خلالها إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي على استكمال اعتماد كافة برامج كليات ومعاهد الهيئة من خلال الإدارات المعنية لتحقيق الاعتماد لأكثر من ٧١ برنامج أكاديمي وتدريب، بالإضافة إلى (٢٢) برنامج أكاديمي تحت قيد

تسعى مؤسسات التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص لتحقيق أهدافها ورسالتها التي أنشئت من أجلها، وهي الارتقاء بما تقدمه من تعليم ذا جودة عالية ومخرجات تتمتع بقدر كبير من الكفاءات والمهارات لتبلي معها احتياجات سوق العمل وفق معايير عالمية، ولكي تضمن هذه المؤسسات التعليمية التطوير المستمر لأقسامها وبرامجها العلمية أو المهنية، اتجهت الأنظار إلى ما يسمى بالاعتماد الأكاديمي.

يستمد الاعتماد الأكاديمي قيمته من الدعوات الملحة عالمياً ومحلياً إلى ضرورة ضبط الأداء واستهداف الجودة والتميز في نواتج العملية التدريبية، حتى باتت قضية الاعتماد الأكاديمي من أهم القضايا الأساسية في التعليم العالي والتدريب الفني والمهني نظراً لأهميتها في تحقيق النهضة المرجوة في العملية الأكاديمية والتدريبية.

إن الاعتماد الأكاديمي هو شهادة اعتراف وإثبات من هيئات الاعتماد الأكاديمية العالمية أن المؤسسات التعليمية أو أحد أقسامها العلمية أو المهنية متوافقاً مع المعايير المعلنة والمعتمدة، وأن لديها ما يلزم من آليات قائمة تضمن الجودة



أكثر جهاز تعليمي وتدريبى يحصل على اعتمادات...

بينما نال المعهد العالي للاتصالات والملاحة الى جانب الاعتماد المؤسسي من أكاديمية باريس إلى ما يقارب ٤ اعتمادات أخرى خلال السنوات الماضية، فقد حصل على الاعتماد البرامجي من البورد الأميركي للهندسة والتكنولوجيا ABET لـ ٨ برامج تدريبية ، و شهادة الجودة الإدارية ISO٩٠٠١ وهو يعتبر اعتماداً إدارياً، حيث كان وقتها المعهد أول جهاز حكومي يحصل على شهادة الجودة ٢٠١٥، كما تم اعتماده كمركز تدريب لتخصصات المراقبة الجوية من قبل ممثل المنظمة العالمية للطيران المدني بالكويت وهي الإدارة العامة للطيران المدني، أما الاعتماد الخامس فقد كان من قبل الكلية البحرية الأسترالية لعدد ٦ برامج تدريبية لقسم الملاحة.

جودة وتأهيل فني..

على الصعيد نفسه نال المعهد العالي للطاقة الاعتماد المؤسسي من أكاديمية باريس الفرنسية والذي يعد بمنزلة التأكيد على جودة مخرجاته المؤهلة فنياً والتي ستفتح المجال للتعاون مع أسواق العمل في القطاعات الثلاثة النفطى والخاص والحكومي ويمنح الارتقاء بالعملية التعليمية لما فيه مصلحة أبنائه المتدربين، وتساهم بشكل كبير في مضي المعهد نحو التميز والريادة العالمية.

الاعتماد والتجديد ومن المتوقع أن يصل العدد الإجمالي خلال الفترة القادمة إلى (٩٣) برنامج أكاديمي وتدريبى، وهو أكبر عدد من الاعتمادات تحصل عليه مؤسسة تعليمية في دولة الكويت ،

كما أن غالبية البرامج الدراسية في معاهد الهيئة الثمانية تم حصولها على الاعتماد المؤسسي من أكاديمية باريس الفرنسية وذلك بفضل جهود العديد من المسؤولين السابقين والحاليين ، حيث بات بإمكان خريجي هذه المعاهد الحصول على شهادة EuroPass وهي رخصة أوروبية تمكنهم من العمل في دول الاتحاد الأوروبي أو استكمال دراستهم فيها، وهذا يعد إنجازاً متميزاً للهيئة ومنتسبيها .

فرصة لاستكمال الدراسة...

حصل المعهد العالي للخدمات الإدارية على اعتماد أكاديمية باريس الفرنسية لبرامجه وهذا الاعتماد المؤسسي جاء إيماناً بأهمية ضمان جودة التدريب في أقسام المعهد كما ساهم في استحداث برنامج مسجل بيانات للمرحلة الثانوية لإكساب الطالب مهارات سرعة ودقة ادخال المعلومات سداً لاحتياجات سوق العمل في القطاعين الحكومي والخاص، ومنح فرصة للطالب عند رغبته في إكمال دراسته في الماجستير والدكتوراه.



المدن الذكية ومستقبل الاستدامة

إعداد: عبدالله عبد الوهاب

كثيرا ما نرى مشاريع تتعلق بالمدن الذكية والاستدامة وقد لانفرد بين تلك المدن والبنية التحتية الحالية، لذلك وجب علينا معرفة مصطلح المدن الذكية.

المدن والذكية، البنية التحتية التقليدية:

عند انشاء مدينة جديدة اول خطوة تتخذ هي تطوير البنية التحتية المتعلقة بالمواصلات والكهرباء والسكن، وعليه تتميز المدن - الذكية بعدة خصائص تتعلق في تقنيات الانترنت والاتصال الذكي من خلال البنية التحتية.



الذكاء الاصطناعي في المدن الذكية:

بالطبع تحظى تلك المدن بخاصية الذكاء الاصطناعي المتمثل في تقنية الروبوت في الخدمات العامة مثل المواصلات من دون سائق وحافلات جمع القمامة الى خدمات التوصيل عن طريق طائرات الدرون أو العربات الآلية الذكية.





مدن صديقة للبيئة:

من المهم المحافظة على استدامة البيئة النظيفة حيث تحظى بالطبع ببنية تحتية خاصة للسيارات الكهربائية ويشمل ذلك ايضا المواصلات، والنتيجة مدينة خالية من الانبعاثات.



التحكم بالطقس:

شكل أكبر تحدي مؤخراً للمدن الذكية التحكم بالطقس حيث يتم تغطية المدن بقبة عملاقة مزودة بأنابيب وتمديدات مخصصة للأمطار الصناعية والتهوية. لذلك تخيل أن تعيش في دولة حارة نسبيا بالصيف وأنت تستمتع بالتزلج على الجليد في فصل الصيف.

التحليل المكاني لمعاهد التعليم التطبيقي والتدريب وكفاءة التوزيع بدولة الكويت



إعداد: أ. أماني المقيم

باستخدام خدمات متعددة لتقييم التوزيع الجغرافي وتحليل مواقع المعاهد ومدى كفاءة الموقع منها أداة منطقة الخدمة (Service area) لتحليل مواقع المعاهد والنطاق الجغرافي الذي تخدمه من سكان المنطقة الحضرية المجاورة لها.

كذلك تم استخدام أداة (Location Allocation) لمعرفة أقرب معهد لكل منطقة سكنية حتى يتثنى لكل طالب الذهاب لأقرب معهد لتوفير الوقت والجهد، كما استخدم في الدراسة أداة أقصر مسار (Shortest path) لمعرفة أفضل مسار للوصول للمعاهد بناء على شبكة طرق الكويت باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية (ArcGIS). مشكلة البحث:

- حددت مشكلة البحث في مجموعة من النقاط من أهمها: -
- تدني كفاءة التوزيع المكاني لمعاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية في دولة الكويت بما ينسجم مع كثافة السكان للمناطق.
- الاخفاق في إعادة التوزيع الجغرافي لمعاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية حيث تقام المعاهد مناطق حضرية مزدحمة بالخدمات في منطقة حولي.

يتناول هذا البحث التحليل المكاني لتوزيع معاهد التعليم التطبيقي في دولة الكويت وتقييم كفاءة الموقع الجغرافي لهذه المعاهد ومدى خدمتها لسكان الكويت.

تم تحليل التوزيع المكاني لهذه المعاهد في المنطقة الحضرية لدولة الكويت معززين ذلك بالخرائط الجغرافية والجانب الوصفي؛ حيث تم استخدام الجانب التحليلي للتعرف على كفاءة ذلك التوزيع المكاني، وذلك من خلال استخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في هذا المجال وذلك لما يمتلكه من قدرات في تحليل التوزيع المكاني للظاهرة الجغرافية، وقد تم استخدام وسيلة تحليل (المسافة المعيارية) لمعاهد التعليم التطبيقي، كما تم استخدام وسيلة تحليل (تقنية صلة الجوار او قرينة الجار القرب)، وتبين من خلال هاتين الوسيلتين والتي تعد من اهم وسائل التحليل الجغرافي ان التوزيع المكاني لأغلب المعاهد يشوبه الخلل، وذلك نتيجة التركز المكاني في منطقة الشويخ والذي بدوره يسبب العديد من المشاكل داخل المنطقة الحضرية ومن أهمها الازدحام المروري .

كذلك تم الاعتماد على شبكة العلاقات المكانية وتحليلها وإدراك التفاعلات التي تنشأ بين الظاهرات، فقد استخدم في الدراسة أدوات التحليل الشبكي (Network Analysis)

أهداف البحث:

تهدف الدراسة في هذا الجانب إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعداد قاعدة بيانات جغرافية عن معاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية، وتحليل البيانات الإحصائية لتقديم معلومات لدعم متخذي القرار في مجال التعليم التطبيقي والتدريب؛ وذلك بسبب غياب استخدام نظم المعلومات الجغرافية في دراسة التحليل الجغرافي ومعالجة العلاقات المكانية وإعداد الخرائط لدي التعليم التطبيقي داخل دولة الكويت.

٢. معرفة كفاءة معاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية ومدى كفايتها، وإيجاد مكامن الخلل في متغيراتها، باعتمادها على أعداد السكان في كل منطقة.

٣. الإجابة على عدد من التساؤلات البحثية والتي أهمها ما هي طبيعة التوزيع المكاني لمعاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية؟

٤. التعرف على نمط التوزيع المكاني للتعليم التطبيقي.

٥. عدم وجود دراسات عن موضوع البحث تتناول منطقة الدراسة.

٦. سرعة توفر المعلومات لمتخذي القرار وسهولة عمل دراسات إحصائية وربطها بالحيز المكاني.

فرضيات الدراسة:

تقوم الدراسة على مجموعة من الفرضيات منها:

- ١- تعاني المحافظات ذات الكثافة العالية مثل (الجهراء والأحمدي) من نقص في خدمات التعليم التطبيقي.
- ٢- تعاني محافظة العاصمة خاصة منطقة الشويخ التعليمية من تجمع معاهد التعليم التطبيقي إلى جانب كليات التعليم التطبيقي وجامعة الكويت مما يسبب أزمة مرورية على شبكة الطرق في منطقة الشويخ وما حولها.

- عدم الاستفادة من التحليلات المكانية المتقدمة المعتمدة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتحليل التوزيع الجغرافي في اختيار مواقع معاهد التعليم التطبيقي والتدريب الجديدة.

- انتشار معاهد التعليم التطبيقي في مناطق محددة، حيث تتجمع المعاهد في محافظة العاصمة أكثر منها في باقي المحافظات الأخرى، التي لا يوجد بها أي معهد للتعليم التطبيقي مثل محافظتي الجهراء والأحمدي.

- عدم مراعات التوزيع الجغرافي للسكان وأعدادهم والاهتمام بجمع معاهد التعليم التطبيقي في مناطق محددة دون دراسات علمية لاختيار أنسب الأماكن لإنشاء هذه المعاهد.



المصدر: عمل الباحثة اعتماداً على الخريطة الرقمية - بلدية الكويت ومواقع المعاهد من الهيئة العامة لتعليم التطبيقي والتدريب.
شكل (١) التوزيع الجغرافي لمعاهد التعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت.

٣- إنشاء معاهد جديدة دون دراسة مسبقة لاختيار الموقع مما تسبب في عدم التسجيل فيها من قبل المتدربين لسوء اختيار الموقع.

جدول (٣) التطور العددي لأعداد المتدربين في معاهد التعليم التطبيقي في الكويت في الفترة بين عامي ٢٠٠٧ - ٢٠١٨.

إجمالي أعداد المتدربين في السنة الدراسية												العام الدراسي
2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	اسم المعهد
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	
1005	651	523	546	306	333	285	449	599	723	586	506	المعهد الصناعي - الشويخ
978	1027	1354	1038	792	672	463	459	669	636	628	530	المعهد الصناعي - صباح السالم
1715	1776	2611	3071	3262	3361	2524	2268	2644	2615	2462	2853	المعهد العالي للاتصالات والملاحة
3598	3336	2888	2332	2213	1769	1444	1394	1511	1500	1271	1399	المعهد العالي للخدمات الادارية
879	1024	998	976	1005	840	912	1178	1199	1192	1238	1088	المعهد العالي للطاقة
1047	1394	1603	1548	1073	551	493	363	251	205	210	146	معهد التدريب الإنشائي
533	592	594	576	548	551	666	827	1067	1244	1378	1453	معهد التدريب المهني
439	182	118	105	104	113	149	183	273	304	331	383	المعهد العالي للتريض
10202	10033	10876	10418	9486	8314	7059	7260	8500	8786	8495	8743	الاجمالي

المصدر: اعداد الباحثة اعتمادا على بيانات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - قسم الإحصاء

ثانياً: تقييم كفاءة التوزيع المكاني لمعاهد التعليم التطبيقي في الكويت

- يتضح من تحليل دائرة الانتشار لتوزيع معاهد التعليم التطبيقي في المناطق الحضرية بالكويت تتركز في قلب الكويت في منطقة الشويخ.

- يندر انتشار وجود معاهد تعليم تطبيقي في المناطق الصحراوية خارج نطاق المنطقة الحضرية.

- تتوزع معاهد التعليم التطبيقي جنوب الكويت بشكل متفرق مقارنة بقلب الكويت.

- لا يرتبط وجود معاهد التعليم التطبيقي بوجود التجمعات السكانية حيث تنتشر بشكل عشوائي في منتظم متكدر في منطقة واحدة تقريباً.

- يتبين من الشكل تركز معاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية القديمة لدولة الكويت ممثلة في محافظة العاصمة والمناطق المجاورة لها.

شكل (١٢) أعداد السكان الذين يخدمهم كل معهد تدريب حسب نتائج أداة (Location Allocation) لاختيار مواقع خدمة كل معهد من المناطق الحضرية.

النتائج:

- انتشار معاهد التعليم التطبيقي في مناطق محددة، حيث تتجمع المعاهد في محافظة العاصمة أكثر منها في باقي المحافظات الأخرى التي لا يوجد بها أي معهد للتعليم التطبيقي مثل محافظتي الجهراء والأحمدي. وقد يرجع ذلك إلى عوامل مختلفة منها عدم مراعات التوزيع الجغرافي للسكان والاهتمام بجمع معاهد التعليم التطبيقي في مناطق محددة دون دراسات علمية لاختيار أنسب الأماكن لإنشاء هذه المعاهد.

• تبين من تحليل نتائج استمارات الاستبيان الموزعة على عينة عشوائية من المتدربين في معاهد التعليم التطبيقي أن أكثر المتدربين ينتمون إلى محافظة الجهراء وأن هذه المحافظة لا يوجد بها معاهد للتدريب والتعليم التطبيقي؛ مما يمثل عبء وعقبة على المتدربين يومياً ويمثل ضغطاً على شبكة الطرق الرئيسية في المنطقة الحضرية للكويت.

• ينتسب معظم المتدربين في معهد التدريب الانشائي لمحافظة الاحمدي بنسبة ٦٠٪ وهي المحافظة التي يقع المعهد ضمن حدودها في منطقة جنوب الصباحية أي أن موقع المعهد أثر على رغبات المتدربين.

التوصيات:

– عدم انشاء معاهد للتعليم التطبيقي في مركز المدن القديمة والتشجيع على اقامتها عند أطراف المدن وتخصيص أماكن في المدن الجديدة بالقرب من شبكة الطرق الرئيسية مستغلين بذلك الاراضي المفتوحة والقريبة من طرق النقل، وهناك العديد من تلك الأماكن كما هو الحال في بعض مناطق غرب الجهراء او بالقرب من منطقة أم الهيمان جنوب الأحمدي.

– العمل على نقل بعض المعاهد من مناطق تركز هذه المؤسسات إلى مناطق الأطراف المذكور كما هو الحال في بعض معاهد منطقة الشويخ التعليمية وحولي.

– يستوجب على المخططين الاتجاه نحو أطراف المنطقة الحضرية للكويت واستغلال الأراضي الفضاء فيها لإنشاء معاهد التعليم التطبيقي، كونها مؤسسات تنموية تساعد في تطور ونمو المناطق التي تنشأ فيها؛ مع تجنب انشاء المعاهد الجديدة قرب مركز المدن القديمة والعاصمة.

– تجنب التوزيع العشوائي المستقبلي لمعاهد التعليم التطبيقي في المنطقة الحضرية.

الخاتمة:

وفي خاتمة هذه الدراسة نتوصل إلى أهمية نظم المعلومات الجغرافية في دعم متخذي القرار المبني على معالجة وتحليل البيانات المكانية والوصفية بصورة مرضية وربطها بموقعها الجغرافي، وذلك خاصة ونحن نعيش في عصر تتحكم فيه متغيرات كثيرة.



المصدر: عمل الباحثة اعتماداً على بيانات شبكة الطرق ومواقع المعاهد، باستخدام برنامج ArcGIS وأداة التحليل الشبكي لتقييم المواقع (Location Allocation).

• تبين من خلال طريقة تحليل المسافة المعيارية أن أغلب المعاهد كانت تمتاز بالتركز الشديد حول مركزها، أي أن هناك تقارب كبير وتجمع للمعاهد عند مركز المدينة وقلته او انعدامه عند الاطراف.

• تبعد أقصى منطقة وصولاً لمعاهد للتعليم التطبيقي في محافظة الجهراء في الواحة بمسافة ٢٨ كم مما يسبب عبئاً على المتدربين يومياً في عملية الذهاب والعودة على شبكة الطرق المزدهمة.

• تتركز معظم المناطق التي تبعد عن معاهد التعليم التطبيقي في محافظة الجهراء إذ لا تقل المسافة بين المعاهد والمناطق الحضرية عن ١٥ كم ومن أهمها: (العيون، الواحة، الجهراء، غرب الجهراء، النسيم والنعيم، وغيرها)، أي أن مناطق محافظة الجهراء لا تخدمها معاهد التعليم التطبيقي وبالتالي تحتاج إلى إنشاء معاهد جديدة.



"فاقصص القصص"

بقلم: م. عبد الوهاب السلطان

١- اللقاءات الجديدة:

غالباً ما يكون أي لقاء جديد سواء بين المدرب والمتدربين أو مع العاملين الجدد يغلب عليه شي من الجمود أو القيود، ولكسر هذه القيود لا يوجد أفضل من القصة فهي الأسلوب الأمثل لكسر الجليد المحيط وتضيء شي من الحرية في تحرير الأذهان من الجمود، لذا أحسن اختيار قصتك.

٢- القصص لتنفيذ التطبيقات :

عند هذا الأمر يتبادر إلى الذهن الأساليب المتبعة لتنفيذ هذه التطبيقات من أسلوب وبرامج المحاكاة وخطوات التنفيذ وما شابه ذلك، لكن أين يمكن أن تكمن القصة هنا؟
تكمن القصة في سرد أحداث مشابهة لموضوع التدريب حتى يتعاش معها المتدرب ويحاول أن ينجزها بالصورة الأفضل.

٣- القصص في مهارات الحياة:

ولعل الأمر هذا مليء بالروايات والأحداث كل ما عليك هو الغوص في بحار الأحداث والبحث عن لآلئ القصص وتختار ما يناسب موضوعك.

٤. المادة المحفزة (Catalyst):

مثل ما يتم في بعض التفاعلات الكيميائية استخدام المادة المحفزة (Catalyst) وذلك بهدف تسريع التفاعل والخروج بنتائج أفضل كذلك هي قصص النجاح كونها من أكبر المحفزات لتفاعل المتدرب، بل أنها تساهم بشكل كبير في استيعاب كافة المعلومات والأفكار المتداولة.

ختاماً، حتى تتم أي وجبة يراد طبخها على أكمل وجه، لابد من تجهيز المكونات وبالمقادير المضبوطة، كذلك الحال في التدريب فتحضير مقادير المحاضرة من قصص ذات مغزى وأفكار ذات مدلول وأنشطة ذات علاقة تخلق لك التزامن الذي تصبوا إليه وتجعل من التدريب ذو فاعلية أكثر واستمتاع أكبر.

هذا نداء المولى عز وجل لخير من نطق بالعربية نبينا محمد صلوات ربي وسلامه عليه فقد أمر الله جل علاه نبينا محمد صلى عليه وسلم بأن يقص القصص على كفار قريش، لما لهذه الوسيلة من قوة وحجة في الطرح وجذب للانتباه، كيف لا والقرآن العظيم ثلثه عبارة عن قصص وأخبار من سبقنا من الأمم.

والسؤال المطروح هل للقصة أثر في التدريب؟

ما تتميز به القصة أنها وسيلة جذب للانتباه وقاعدة انطلاق لتحفيز الخيال، بل وأنها تساعد المستمع أن يتزامن مع القصة ويعيش أدوارها، كما أنها غير معرضة للنسيان ونسبة بقائها في ذاكرة الإنسان كبيرة، لكن ما هي الطريقة المثلى باستخدام القصة في التدريب.

القصة والتدريب:

أكثر ما يقلق ذهن المدرب هو كيف يمكن أن يخلق ديمومة للمادة التدريبية في ذهن المتدرب وكيف يمكن أن يخلق التزامن في القاعة نظراً لما يواجهه من عراقيل كشرود الذهن وإحساس الملل أو التعب، لكن قبل ذلك لنعرف

ما المقصود بالقصة؟

القصة هي عبارة عن سرد لموقف أو حدثاً حقيقياً كان أم خيالياً بغرض شد انتباه المتلقي، وقد يستغرب البعض هل من الممكن سرد حدث خيالي؟
الجواب نعم، إذا كانت رواية هذا الحدث الخيالي تخدم مادة التدريب فمن الأولى استخدامها .

قد يقول القائل أن المادة العلمية للتدريب ليس من الممكن أن يتم سردها من خلال القصص أو الروايات، أقول أن القصة والحدث هي مدار حياة الإنسان وملتصقة التصاقاً وثيقاً به فلا تكاد تجد مجال أو حقل إلا وفيه من الأحداث والقصص التي يمكن الاستفادة منها .

متى وأين تستخدم القصة :



"كويت جديدة" .. والتعليم

بقلم: د. يوسف هادي العنزي

ومن أهم مصانع تنفيذ الجوانب الناعمة بالرؤية هي مؤسسات التعليم الأساسي والعالي وذلك لأن المخرجات التعليمية تنخرط بميادين العمل بكل مساراته بشكل مستمر في القطاعين الحكومي والخاص بالإضافة إلى قطاع المشاريع الصغيرة.

لذلك فالتركيز على تحسين المخرجات التعليمية يعتبر ركيزة أساسية لضمان تنفيذ فعال لرؤية الكويت ٢٠٣٥، حيث أولت دولة الكويت مؤخراً اهتماماً متعاضماً بالمشاريع الصغيرة ليس بتقييمه أو التعليق عليه وإنما إلى أي مدى نجحت مؤسسات التعليم العالي بتطبيق وتنفيذ الرؤية تعليمياً.

ولكي نضمن تنفيذ الرؤية بشكل فعال لا بد وأن تُترجم الرؤية وأهدافها الرئيسية والفرعية بالتعليم لكي نحصل على قطاع حكومي وخاص ومشاريع صغيرة فعالة.

وتؤكد دراسة ميدانية قام بها الكاتب حاجة رؤية الكويت ٢٠٣٥ وسوق العمل إلى مجموعة المهارات الاختصاصية الحديثة بالإضافة إلى مهارات التفكير لحل المشكلات والتفكير الإبداعي فضلاً عن مهارات العمل بروح الفريق الواحد، كذلك الحاجة إلى توطيد الشراكات المحلية والعالمية وفقاً للتقييم الكويتية المستمدة من قيم المجتمع الكويتي.

وختاماً نؤكد على ضرورة إشراك القطاع التعليمي بخطط تنفيذ الرؤية وذلك للحصول على اقتصاد مزدهر بقطاعاته الثلاث ولكي نعم بكويت جديدة تمثل ما هدفنا إليه.

تطمح الكويت لأن تكون مركز مالي وتجاري إقليمي وعالمي فعال، وحسناً فعلت عندما حددت ستة أهداف تُترجم هذه الرؤية ومن أهمها التعليم، بالإضافة إلى البرامج الفرعية ذات الأهداف الأخرى والتي كذلك تتناول التعليم.

لذا يهدف هذا المقال مناقشة قضية أهمية التعليم بتحريك الاقتصاد وتحقيق الرؤية تعليمياً، نعني بالرؤية تلك العبارات التي تشكل تصورات المستقبل التي يرجو صاحب الرؤية أن تتحقق بالواقع والذي وهي أن تكون الكويت مركز مالي واقتصادي بسنة ٢٠٣٥.

ومعنى أن تكون مركزاً مالياً واقتصادياً أي أن تصبح البلد مفتوحة للتجارة وحركة المستثمرين وروؤس الأموال بسهولة ويسر وذلك لكي تجذب المستثمرين.

لا شك أن تحقيق ذلك يتطلب أن تكون البلد مجهزة من حيث البنية التحتية من المواصلات والمطارات والموانئ، بالإضافة إلى شبكة طرق متاحة وسهلة وذات جودة عالية، وهو ما يُقصد به الجانب الصلب من الرؤية.

أما الجانب الناعم كما يسميه الغرب ويتمثل بمجموعة المهارات والمعلومات التخصصية والعامة والتي ترتبط بجوانب الشخصية والعقلية والثقافية، فهو لا يساوي الجانب الصلب فقط بل هو أهم منه إذ ما قيمة أن تمتلك بنية تحتية ممتازة ولكن لا تملك معلومات ومهارات اختصاصية وشخصية وثقافية قادرة على إدارة هذه البنية الحديثة.



قنبلة وانفجرت المخدرات مدمرة العقول ومفككة الأسر..

إعداد: عهود عبدالعزيز

المخدرات آفة تدمر المجتمع وهي من الأسباب الرئيسية للجرائم المنتشرة في المجتمع ، يمكننا القول بأنها سم متفشي لا بد من السيطرة عليه، تُذهب العقل وتسبب الرغبة القوية في الاستمرار بالتعاطي مما ينتج عنه عواقب وخيمة على المتعاطي وعلى من حوله.

أصبحت المخدرات تباع علناً بأسماء مختلفة دون علم من المشتري الذي يدمن عليها دون معرفة من خلال وضعها في المشروبات والمأكولات التي تباع مثلاً في مواقف السيارات أو في محل المشروبات الباردة أو في عربات الأكل الموجودة على الطريق أو في النوادي الصحية، كذلك يحصل البعض عليها عن طريق الصيدليات التي تباع أدوية مخدرة المخصصة لبعض الأمراض التي تحتاج إلى هذا النوع من الأدوية.

وللمخدرات أنواع كثيرة وأشكال مختلفة فمنها ذات مصدر طبيعي مثل (الأفيون- المورفين- الكوكايين وغيرها) أو مصدر صناعي مثل (الهيروين- الامفيتامينات) وأكثرها انتشاراً هي حبوب (لاريكا) والتي تسمى بالعامية بـ (لولو)، فالمخدرات قنبلة موقوتة انفجرت وأصبح من السهل الحصول عليها وتعاطيها بين الفئات العمرية المختلفة، حيث تُشكل فئة الشباب النسبة الأكبر من المتعاطين، كما ازدادت في الآونة الأخيرة نسبة الفتيات المتوجهات لسلوك التعاطي وبالتالي ضياع جيل كامل من المفترض أن ينهض ويطور الوطن، ولا ننسى أن الدافع الرئيسي للعديد من الجرائم المرتكبة سببها المخدرات.

ففي مطلع عام ٢٠٢٢ تم تسجيل أكثر من ٥٠٠ قضية مخدرات، أحدثها أم تقتل ابنها وتضعه في الثلاجة تحت تأثير المخدر، مما سبب حالة من الخوف والهلع بين أهالي الكويت لانتشار المتعاطين فيها بشكل كبير،



المخدرات آفة تدمر المجتمع

فأصبحت ثقافة الخوف هي المتبعة فمهما تعرض الشخص لأي مخطئ أو مسيئ في الشارع يتجنبه خوفاً على حياته، فالكويت تخوض حرباً شرسة في مواجهة تجار المخدرات وعمليات التهريب الممنهجة براً وبحراً وجواً، لقربها من المناطق التي يتم فيها إنتاج المواد المخدرة، كما أن للمخدرات مخاطر عديدة على كلا من الفرد والمجتمع، فهي تؤثر على الفرد من عدة جوانب أولها وأخطرها الجانب الصحي إذ تؤدي إلى تليف الكبد وحدوث اضطرابات في القلب بالإضافة لحدوث التهابات في المخ وغيرها الكثير و تؤثر على الجانب النفسي للفرد تتمثل في سرعة

اضطراب المدمن وشعوره الدائم بالقلق علاوة على العدوانية الشديدة اتجاه الآخرين، وأخيرا الجانب الاجتماعي فهي تؤثر على المجتمع ككل والسبب الرئيسي لارتفاع معدل الجرائم وكثرة حوادث الطرق بالإضافة إلى انعزال الفرد عن أسرته ومجتمعه مما ينعكس سلبا على إنتاجية المجتمع، فلابد من تكثيف عمل حملات التفتيش والمداهمة، والابتعاد عن المجاملات أو قبول الواسطات في تطبيق القانون على الكبير قبل الصغير، وتعاون جميع الجهات الرسمية والشعبية في حماية مصلحة الكويت العليا ومصلحة المواطنين، بالإضافة إلى القيام بحملات توعوية في المدارس والجامعات ومقار العمل حول الابتعاد عن المخدرات وتجنب الإدمان.

فالمتعاطي قادر على التعافي لكن لا بد من رغبة وإرادة المدمن نفسه في التعافي والاقلاع عن المخدرات، لذا من الضروري القيام بحملات توعوية مدروسة مكونة من فريق مختص من النفسيين والاجتماعيين والتربويين والحقوقيين والأطباء، حول كيفية التعامل مع المتعافين في مرحلة ما بعد الادمان، وتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني و«الاعلام» و«التربية» و«الصحة» و«الاقواق»، والتركيز على مثل هذه القضايا من خلال برامج إعلامية هادفة.



مشروع نظام "الري بالبخار البارد" للمخترع م. عادل الوصييص يحصد المركز الأول على مستوى الخليج.

إعداد: عهود عبدالعزيز

الأكثر والذي يحتاج أيضاً إلى ضغط عالي وكهرباء وفلاتر معينة تسمح بمرور الماء دون جزيئات الملح أو المواد الكيميائية الضارة للتربة والبيئة، وعلاوةً على ذلك اكتشف م. الوصييص عند دراسته للماء بأن له عدة أشكال ويتغير سلوكه في كل درجة حرارة وضغط، وهنا فكر بطريقة عكسية يتكمن من خلالها من خفض درجة الضغط فأصبح الماء يغلي عند ٤٠ درجة مئوية ويتجمد دون تبريد، وبعد التحكم في درجة الضغط يتم فصل الماء دون طاقة ودون فلاتر وإخراج الملح الصافي منه.

ويقوم هذا النظام بتنقية المياه المالحة والغير صالحة للشرب وتحويلها إلى مياه نقية خالية من الأملاح عن طريق خزان مفرغ من الهواء لتقليل درجة غليان الماء وباستخدام الطاقة الشمسية يتم رفع درجة حرارة الماء واكتساب الطاقة اللازمة لعمل النظام، بحيث يكون الري تحت التربة في مكان خاص كما يمكن استخدام التسميد السائل عن طريقها.

الطاقات الشبابية الكويتية لا حدود لها، فهناك الرياضي وهناك الفنان والمصمم والمخترع والكاتب وغيرهم الكثير، هذه الثروة البشرية التي ليس لها حدود عبارة عن طاقات متفجرة تحمل في طياتها حب الوطن ورفع إسمه عالياً، وإحدى تلك الطاقات الشبابية الكويتية هو المهندس عادل الوصييص الذي ساهم برفع اسم دولة الكويت في المسابقات العلمية الخليجية والعالمية، حاصداً المركز الأول لمشروعة نظام "الري بالبخار البارد" في مسابقة أفضل مشروع لتنقية المياه.

فاكونت فكرة هذا للمشروع لدى م. الوصييص بسبب وجود مشكلة في المياه الصالحة للشرب بدول الخليج العربي، التي إما أن تكون مالحة أو توجد بها ترسبات لمواد كبريتية ضارة للإنسان والحيوان والنبات والتربة. ويعمل هذا الاختراع بنظام التناضح العكسي الذي يستهلك طاقة كبيرة ويأخذ من المكان الأقل ثم



وللمهندس عادل الوصيص العديد من الاختراعات المختلفة إلى جانب هذا الاختراع منها:

١. «حزام الأمان»: هو عبارة عن حزام يتم ارتداؤه بسهولة عند حدوث الحرائق في المباني والأبراج الشاهقة ويساهم بإنقاذ الناس من خلال كسر النوافذ المضغوطة التي لا تفتح بالطرق الاعتيادية.

٢. «المروحة الطولية»: هو جهاز يقوم بإنتاج الكهرباء من قوة الرياح حيث يقوم بضغط الهواء للمرور بحيز ضيق وعندها تزيد سرعة الهواء وكثافته.

٣. «المطرقة الهوائية»: هو جهاز مخصص لكسر الزجاج الصلب أثناء تسرب الغاز أو الحريق أو الاختناق وصعوبة الخروج من الأبواب.

كما حصل المخترع على العديد من الجوائز والميداليات الذهبية عن اختراعه (حزام الأمان) خلال مشاركاته بعدة معارض عالمية، منها المعرض الدولي للاختراعات والإبداعات والتقنيات (ايتس ٢٠١٧) في ماليزيا، والمعرض الدولي السادس للاختراعات بالكويت عام ٢٠١٣، والمعرض الأول للملتقى التحدي والابتكار في قطر ٢٠٢١.

كتاب قوّة الثقة بالنفس من تأليف الدكتور إبراهيم محمد الفقي



إعداد: تهاني مهدي

وأن لابد للإنسان أن يكون في تحرك وتطور مستمرين، وأن يساعد نفسه على اتخاذ القرارات، ولا يقول لم يعد هناك وقت، أو يقول لقد كبرت على أن أحدث تغييراً بحياتي. ومن أهم جوانب الشخصية التي هي في أمس الحاجة إلى الوقوف معها لاستدراك ما بها من قصور أو خلل الجزء المتعلق بالثقة ... ذلك لأن الإنسان إذا افتقد الثقة في نفسه فإنه لن يستطيع أن يحقق أي إنجاز، وسيكون وجوده في الحياة بلا قيمة تذكر ... فحول المفهوم الذاتي، والمثل الأعلى، والصورة الذاتية، والتقدير الذاتي، والإنجازات الذاتية وغيرها مما هو وثيق الصلة بالثقة. ان كل انسان لديه الثقة بنفسه بطريقة معينة، تجد شخصا لديه الثقة وهو يتكلم مع الناس او مع زوجته او مع اولاده... فكل منا لديه ثقة بشيء معين. والشخص الذي يقول انه ليس لديه ثقة تماما فكلامه غير صحيح، فالذي حدث انه ركز على شيء تنقصه الثقة به، ثم بدأ في تعميم الامر ليقول: ليس لدي الثقة بنفسي ١٩!

يعتبر هذا الكتاب من أشهر الكتب التي نشرها الفقي ويحظى بشعبية كبيرة بين الباحثين والمهتمين بالتنمية البشرية. يحاول الدكتور الفقي في هذا الكتاب مناقشة الثقة بالنفس، وما هو الأثر الإيجابي للثقة بالنفس على الناس، والعقبات والصعوبات الموروثة من عدم الثقة بالنفس في حياة الناس. كما تحدث في هذا الكتاب عن بعض التقنيات لإدارة المواقف بأنواع مختلفة من الشخصية، مثل التعامل مع الأشخاص الذين يضطهدون الآخرين. وتحدث أيضاً عن واحدة من أكثر مخاوف الناس شيوعاً، فلا تكاد ترى شخص يعاني من مشاكل في التحدث أمام الجمهور. كما دخل ما يسمى بـ "منطقة الأمان" أو "منطقة الخطورة" من خلال حديثه. كما ناقش مجموعة من الموضوعات المختلفة التي تستحق المناقشة من قبل البشر، مثل: التعميم السلبي، مفهوم الذات، المثالية، تقدير الذات، تحقيق الذات، الصورة الذاتية.

انه لو فقد الانسان الثقة بنفسه لعاش هذا الانسان في خوف شديد وسيشعر ان كل الناس اهم منه وأفضل منه، وسيعاني من الاحباط والالوجاع النفسية. ان التقدير الذاتي وهو ما يأتي قبل الثقة بالنفس سيكون فيه اضطراب، اما الانسان الذي يتمتع بقدر من الثقة فنجده لا يعاني من الخوف، تجد نظرة عينه بها ثقة وتشعر من خلال عينه انه يقول لك: انا واثق من نفسي لن تستطيع اطلاقا ان تؤثر علي. فهو لا يتأثر بالمؤثرات الخارجية ولا بالآخرين، لأنه يعلم الى اين هو ذاهب، ويعلم ان هذه الثقة يستطيع ان يتجاوز معها تحدياته، بالثقة يستطيع ان تتجاوز المستحيل.



انت من تجعل الاستحالة موجودة وتجعلها تحييطك، فإذا قررت وفكرت وخططت وقمت بالفعل فلن يكون هناك مستحيل. ان الطائرات لديها شيء اسمها الغلاف فحين تصعد الطائرة الجديدة لأول مرة فلا بد ان يطير بها الطيار بأقصى سرعة ثم بأقل سرعة حتى تعرف ما هي حدود تلك الطائرة، اما الانسان فليس له حدود اطلاقا.

في البداية نسأل من اين تأتي الثقة بالنفس؟ والى اين سيصل صاحب الثقة بالنفس؟

نجد الانسان الواثق بنفسه يتحرك بطريقة معينة، ويتنفس بطريقة معينة. فمهما حدث فهو الذي سيفوز في النهاية. ان اليابانيين يملكون شيئاً جيداً وهو: ان من يقع أربع مرات فعليه ان يقف خمس مرات. ولو وقع ست مرات سيقف سبع مرات. في البداية نسأل من اين تأتي الثقة بالنفس؟ والى اين سيصل صاحب الثقة بالنفس؟

نجد الانسان الواثق بنفسه يتحرك بطريقة معينة، ويتنفس بطريقة معينة. فمهما حدث فهو الذي سيفوز في النهاية. ان اليابانيين يملكون شيئاً جيداً وهو: ان من يقع أربع مرات فعليه ان يقف خمس مرات. ولو وقع ست مرات سيقف سبع مرات. حتى يحقق هدفه. ان الغرض من ذلك ان تحقق هدفك. ماذا عليك ان تفعل لتحقيق ذلك الهدف. لابد ان تعلم الى اين انت ذاهب. والانسان الذي يفكر بطريقة سليمة سيعلم ماهي اهدافه. والى اي شيء ستوصله هذه الاهداف، وعندما يصل الى ما يريد سيرى من هناك ما هو ابعد. ان قوة الثقة بالنفس معنى ضخمة. فمجرد قولك ثقة بالنفس، يأتي الكلام عن المفهوم الذاتي. ثم الصور الذاتية التي ستوصلنا الى تقدير الذات.

فالمفهوم الذاتي يحتوي على الادراك، والقيم والعادات لكل شخص يكون مكتسباً ومنتظماً وديناميكياً. المثل الأعلى الذاتي: ينقسم لخمس أجزاء:

جزء روحاني، وجزء صحي، وجزء شخصي، وجزء مهني، وجزء مادي.

فالصورة الذاتية هي أن يمتلك الشخص عينا ثالثة يرى فيها صورته الداخلية وهي موجودة بالمخ.

ان معظم المشاكل تكون بسبب ان الشخص يريد من الاخر ان يكون مثله ويفعل مثل ما يريده هو، فإذا قال لك شخص لابد ان تفعل كذا لتكون أفضل، فهذا ربما يكون أفضل بالنسبة لمفهومه الذاتي، ولكنه ليس أفضل بالنسبة لمفهومه. المفهوم الذاتي كلمة تشمل ادراكك وقيمك وعاداتك ومعنى الاشياء بالنسبة لك، فالطفل عندما يولد لا تكون لديه لغة التي يقابل بها العالم،

الكتاب، يقول الكاتب فيه إنه قد حان الأوان ليتخلى كل شخص عن الراحة ويخرج من المساحة التي تُشكّل الأمان له، وأن يخرج ليتعلّم أشياء يُحبّها، وأن يفعل ما يُريد. أحياناً يحتاج الإنسان دفعة فقط لبدء، وإنّ الشخص الواحد يمتلك قدرات هائلة وكبيرة، تجعله يُحقّق أي شيء يُصمّم على تحقيقه، الثقة بالنفس ثم بدء التفكير بالتغيير والمحاولة هي الطريق التي يُمكنه من خلالها الوصول إلى المكان الذي يُحبّه، فعليه أن ينطلق. بالصبر والتوكل على الله تستطيع تحقيق أهدافك، تقبل نفسك تماماً، مهما كانت التحديات، كون لنفسك صورة ذاتية داخلية وأنت تحقق أهدافك، وكن واثقاً بنفسك وبقدراتك اللامحدودة.

تعلم الاستراتيجيات التي تعينك على استخدام قدراتك، وبهذا يقوى اعتقادك وإمكاناتك وأفكارك وأهدافك، حتى يملك عليك نفسك الشعور بأنك تستحق أن تحقق أهدافك، فقد اجتهدت وثابرت وعقدت عزمك على النجاح.

وجه كل طاقتك الى الله وأحبه

وعظمه، واستعن به وتوكل

عليه، وأخلص عملك وأتقنه،

تسعد في دنياك وآخرتك.

اللغة التي يفهمها فيتعلم أولاً كلمة ماما وبابا ثم يبدأ في تعلم اسماء الاشياء، وهنا يبدأ في جمع اللغة حتى يذهب للعالم ويقابله بهذه اللغة. اذن المفهوم الذاتي يشمل إدراك هذا الطفل للعالم يكتشف ان الناس يتكلمون لغة مختلفة تماماً عنه، ولا اقصد الاختلاف في النوع اللغة هي عربية ام انجليزية، انما الاختلاف في المفهوم في القيم في الاعتقادات ومن هنا يظهر الاحتكاك في فن الاتصال لان كل شخص يدافع عن قيمه. يدافع عن رأيه. كل انسان لديه اشياء ذات معنى مختلف عن غيره. فإذا كلمتك بمفهوم وبمعتقداتي وبمعنى الاشياء بالنسبة لي وبقيمي انا كل هذا سيكون مختلفاً عنك، سيحدث احتكاك في فن الاتصال، لان المفهوم الذاتي الذي يشمل كل شيء عن علاقتي مع نفسي. خبراتي. تجاربي لتظهر مدى قوة الثقة بالنفس التي تجعل الشخص يفعل ما يسمّى بالمستحيل ليصبح ممكناً، فيقوي ثقته بنفسه.

فالإنسان كائن مبدع يجب عليه أن يحسن استغلال الأمور التي يتقنها مهما كانت بسيطة ويجب أن يحب عمله.

يرى الفقي أنّ الإنسان إن لم يُحب الشيء الذي يفعله فلن ينجح فيه إطلاقاً، بل حتّى وإن ذهب إلى عملٍ آخرٍ جديدٍ سيصطحب معه المشاعر السلبية التي رافقته خلال العمل السابق، وبذلك لن ينجح أبداً في الخطوة الجديدة التي بدأها.

فسيولوجية الثقة في هذا القسم يُناقش الكاتب مسألة أنّ في جسم الإنسان يوجد ما يُسمّى بـ"فسيولوجية الثقة"، لذلك يختلف الشخص الواثق بنفسه عن الأشخاص الآخرين حتى في تحركاته، وبين الجسم والتفكير علاقة وثيقة. يُخبر الكاتب أنّه إذا ما تغيّر الجسم سيتغيّر التفكير تلقائياً، فإذا وصل الفرد إلى الثقة الداخلية بنفسه تغيّرت حياته تبعاً للتغيرات التي سيشهدها كل من جسمه وتفكيره وتصرفاته، لذلك على كل شخص أن يحصل على ثقته بنفسه داخلياً ويستعدّ لبدء حياة جديدة. التفكير بالتغيير هذا القسم هو الأخير في



جولة تفقدية

بمناسبة بدء العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قام مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالإنابة أ.د. جاسم الأنصاري بجولة تفقدية للكليات والمعاهد، التقى خلالها بالعمداء والمدراء وتعرف على آلية سير العمل لاستقبال الطلبة والطالبات، وما تحتاجه الإدارات من مستلزمات تخدم العملية التعليمية.

رافقه بالجولة نائب المدير العام للشئون الإدارية والمالية بالإنابة الدكتور حسن الفجام وعدد من المدراء المعنيين .



يرجى مسح الرمز المرفق لزيارة الموقع
الرسمي لمجلة "صناع المستقبل"

