

كلية التربية الأساسية
 الرقم الآلي: ٥١٤
 رقم السجل: ٤٦٥/١٢
 مكتب نائب المدير العام

الرقم الآلي
 ١٥٠٧٩٣٨

استمارة متابعة



للشؤون الأكاديمية والتنمية والإبتكار

الموضوع		طلب الموافقة على تعميم استبابة بحث علمي على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية للباحثة/ عذاري عايد الشمري	
الجهة الوارد منها		صاحبة العلاقة	
رقم الوارد	تاريخ الوارد	رقم الصادر	تاريخ الصادر
	4/5/2026	١٩٩٥	٤٠٤٦/٥/١١

كلية التربية الأساسية (المبنى الرئيسي)

- كلية الدراسات التكنولوجية
- كلية الدراسات التجارية
- كلية العلوم الصحية
- كلية التمريض
- المعهد العالي للاتصالات والملاحة
- المعهد العالي للطاقة
- معهد التدريب الأتشماني
- معهد التدريب المهني
- المعهد الصناعي (الشويخ)
- المعهد الصناعي (صباح السالم)
- معهد التمريض
- المعهد العالي للخدمات الإدارية
- عمادة شؤون الطلبة

- السيد المدير العام
- نائب المدير العام للدعم المؤسسي والخدمات
- مكتب نائب المدير العام للشؤون الأكاديمية والإبتكار
- مساعد نائب المدير العام لشؤون التعليم التطبيقي
- مساعد نائب المدير العام لشؤون التدريب
- مساعد نائب المدير العام لشؤون التنمية البشرية والدعم الأكاديمي
- إدارة البعثات والعلاقات الثقافية
- مركز تطوير المناهج والبرامج
- مركز اللغات
- ادارة الشؤون الإدارية
- إدارة الشؤون المالية
- إدارة التوريدات
- إدارة الشؤون القانونية
- إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس والتدريب

٩٠٤ رقم السجل

للعرض على اللجنة	لإعداد الرد	للتعميم على القطاع	للاطلاع والإفادة	لإجراء اللازم حسب النظم
للحفظ	للمراجعة	للمتابعة	للمناقشة / اجتماع	لاتخاذ ما ترونه مناسباً

السيد الأستاذ المساعد الدكتور
 عبد الله
 ٥١٢

أ.د. شمس الدين أحمد المنصوري
 نائب المدير العام
 للشؤون الأكاديمية والتنمية والإبتكار

للتعميم

ملاحظات:

...T.R.....

السيد الفاضل/ أ.د. مشعل بدر المنصوري المحترم

نائب المدير العام للشؤون الأكاديمية والتنمية والابتكار في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

تحية طيبة وبعد...

الموضوع: طلب الموافقة على تعميم استبانة بحث علمي على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية

افيدكم انا الطالبة/ عذاري عايد الشمري، باحثة دكتوراه تخصص إدارة ابتكار في جامعة الخليج العربي في مملكة البحرين، بأنني بصدد تطبيق دراسة الدكتوراه الخاصه بي، والتي تحمل عنوان: "استكشاف إمكانات تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي استنادا الى النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا: دراسة حالة في التعليم العالي بدولة الكويت".

وعليه، أرجو من سعادتكم التكرم بالموافقة على تسهيل تطبيق الاستبانة، والمساعدة في تعميمها على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية، وذلك عبر إرسالها إلى جميع الأعضاء في كلية التربية الأساسية من خلال البريد الإلكتروني الرسمي التابع للهيئة، بالتنسيق مع مركز نظم المعلومات. وذلك لما يمثله هذا الإجراء من أهمية في دعم أغراض البحث العلمي وضمان وصول الاستبانة إلى كافة الفئة المستهدفة بشكل فعال.

كما ارفق لكم نسخة من خطاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، إضافة إلى رابط الاستبانة الإلكترونية.

شاكرا ومقدرة لكم حسن تعاونكم ودعمكم للبحث العلمي،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

الباحثة: عذاري عايد الشمري

تخصص إدارة ابتكار - جامعة الخليج العربي - مملكة البحرين

التوقيع:

50450445



إلى من يهمه الأمر

تحية طيبة وبعد.

من منطلق التعاون العلمي بين جامعة الخليج العربي والوزارات والمؤسسات والهيئات والجامعات بدول مجلس التعاون الخليجي لما فيه خير وتقدم المنطقة. وتنمية كوادرها البشرية والنهوض بها. فإننا نحيطكم علماً بأن عذاري عايد الشمري (20231289) كويتية الجنسية. مسجلة بجامعة الخليج العربي للحصول على درجة الدكتوراد في تخصص إدارة الابتكار. هذا وتقوم الطالبة بدراسة حول:

استكشاف إمكانات تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي استناداً إلى النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا:
دراسة حالة في التعليم العالي بدولة الكويت

**Exploring The Enablers of Adopting Generative Artificial Intelligence Based on the UTAUT Model: A
Case Study in Higher Education in Kuwait**

كونها جزءاً أساسياً من أطروحة الدكتوراد. وعليه نرجو تسهيل مهمتها في الحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة في بحثها. راجين ان يستمر هذا التعاون المثمر البناء مع جهتكم الموقرة خدمة للباحثين وطلاب العلم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

أ.د. فيروز الضمور
رئيس قسم إدارة الاعمال

عنوان الدراسة:

استكشاف إمكانات تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي استنادًا إلى النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا: دراسة حالة في التعليم العالي بدولة الكويت

Exploring The Enablers of Adopting Generative Artificial Intelligence Based on UTAUT Model: A Case Study of Higher Education in Kuwait

الهدف الرئيس:

استكشاف إمكانات تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي استنادًا إلى النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت

الأهداف الفرعية:

- 1- تحديد الممكّنات المؤثرة على تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- 2- قياس مستوى تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- 3- قياس أثر متغيرات النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا (توقع الجهد، توقع الأداء، التأثير الاجتماعي، الظروف الميسرة الثقة) على النية السلوكية وسلوك الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- 4- اقتراح نموذج يعزز تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

السؤال الرئيس:

ما إمكانات تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي استنادًا إلى النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا في التعليم العالي بالكويت؟

الاسئلة الفرعية:

- 1- ما الممكّنات المؤثرة على تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟
- 2- ما مستوى تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟

3- ما أثر متغيرات النموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا (توقع الجهد، توقع الأداء، التأثير الاجتماعي، الظروف الميسرة الثقة) على النية السلوكية وسلوك الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟

4- ما النموذج المقترح لتعزيز تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟

(إجابة السؤال الأول من خلال المراجعة المنهجية للادبيات ومجموعة التركيز، الإجابة على السؤال الثاني والثالث من خلال تطبيق الاستبانة، السؤال الرابع من خلال النتائج النهائية للاستبانة ومجموعة التركيز لتحقيق الهدف الرئيس من الدراسة)

فرضيات الدراسة:

H1: يوجد أثر إيجابي للعوامل المؤثرة (توقع الأداء- توقع الجهد- الاثير الاجتماعي-الثقة) على سلوك الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس.

H2: يوجد أثر إيجابي للعوامل المؤثرة (توقع الأداء- توقع الجهد- الاثير الاجتماعي-الثقة) على سلوك الاستخدام من خلال الدور الوسيط لنية الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس.

H3: يوجد أثر إيجابي للعوامل المؤثرة (توقع الأداء- توقع الجهد- الاثير الاجتماعي-الثقة) على نية الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس.

H4: يوجد أثر إيجابي لنية الاستخدام على سلوك الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس.

H5: يوجد أثر إيجابي للظروف الميسرة على سلوك الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس.

نموذج الدراسة:



تعريفات الدراسة

متغير الدراسة	التعريف
توقع الأداء	* مدى اعتقاد الافراد بان استخدام نهج جديد سيدعمهم في تحسين أدائهم الحالي بشكل فعال وكبير (Venkatesh et al., 2003). * مدى اعتقاد عضو هيئة التدريس بأن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتحقيق نتائج أفضل (الباحثة).
توقع الجهد	* مدى سهولة استخدام الأنظمة التكنولوجية الحديثة كما يدركها الفرد (Davis, 1989). * مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس بأن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي سهلة الاستخدام في المهام الأكاديمية.
التأثير الاجتماعي	* مدى أهمية تبني الفرد للنظام الجديد كما يراه الآخرون (Venkatesh et al., 2003). * مدى تأثير عضو هيئة التدريس بآراء زملائهم والقيادات الأكاديمية تجاه استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
الظروف الميسرة	* الدرجة التي يعتمد فيها المستخدمون على البنية التحتية المساندة والتقنيات المساعدة المتاحة فعليا لدعم استخدام نظام تكنولوجي جديد (Venkatesh et al., 2003). * مدى توافر الدعم والبنية التحتية التقنية والتنظيمية في المؤسسة التعليمية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
الثقة	* الضمان الذي يحصل عليه المستخدم في قدرة نظام التعلم المعتمد على الذكاء الاصطناعي التوليدي على تقديم خدمة فعالة وموثوقة، مما يشجع المستخدم على قابلية الثقة والتبني (Choung et al., 2023; Glikson & Woolley, 2020). * شعور عضو هيئة التدريس بالأمان والخصوصية عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
النية السلوكية	* خطة الفرد واستعداده لدمج تقنية جديدة في انشطته اليومية واستخدامها في المستقبل (Venkatesh et al., 2003).

* استعداد عضو هيئة التدريس وتخطيطه لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الاكاديمية في المستقبل.

* الدرجة الفعلية لاستخدام الفرد للتكنولوجيا والتطبيق العملي بعد اتخاذ قرار القبول (Venkatesh et al., 2003)

* مدى ممارسة عضو هيئة التدريس في الواقع لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الاكاديمية

سلوك الاستخدام

الاستبانة

بنود الاستبانة

Section A: Demographic Profile				القسم أ: المعلومات الديمغرافية
				الاسم Name
انثى - Female		ذكر - Male <input type="checkbox"/>		النوع الاجتماعي Gender
55 فأكثر	<input type="checkbox"/> 45 أقل من 55	<input type="checkbox"/> 35 أقل من 45	<input type="checkbox"/> أقل من 35	العمر Age
<input type="checkbox"/> 15 فأكثر	<input type="checkbox"/> 10 أقل من 15	<input type="checkbox"/> 5 أقل من 10	<input type="checkbox"/> أقل من 5	سنوات الخبرة Year of Experience
<input type="checkbox"/> أستاذ - Professor <input type="checkbox"/> أستاذ مشارك - Associate Professor <input type="checkbox"/> أستاذ مساعد - Assistant Professor				الرتبة الأكاديمية Academic Title

- Islamic Studies – الدراسات الإسلامية
- Arabic Language and Literature – اللغة العربية وآدابها
- English Language – اللغة الإنجليزية
- Science - العلوم
- Mathematics - الرياضيات
- Social Studies – الدراسات الاجتماعية
- Curriculum and Instruction – المناهج وطرق التدريس
- Education Foundation and Administration – الأصول والإدارة التربوية
- Psychology - علم النفس
- Information and computer Studies – دراسات المعلومات والحاسوب
- Educational Technology - تكنولوجيا التعليم
- Physical Education and Sports – التربية البدنية والرياضة
- Art Education – التربية الفنية
- Education Music – التربية الموسيقية
- Home Economics – الاقتصاد المنزلي
- Interior Design – التصميم الداخلي
- Education Special – التربية الخاصة
- Electrical Studies – الكهرباء
- Practical education (Training) – التربية العملية
- Others - أخرى

القسم الأكاديمي
Academic Department

<p> <input type="checkbox"/> Chat GPT <input type="checkbox"/> Google Gemini <input type="checkbox"/> Microsoft Copilot <input type="checkbox"/> Claude <input type="checkbox"/> Elicit <input type="checkbox"/> Grammarly <input type="checkbox"/> Quillbot <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> Tome AI <input type="checkbox"/> Midjourney AI <input type="checkbox"/> Gradescope <input type="checkbox"/> Formative <input type="checkbox"/> Google Assistant <input type="checkbox"/> Siri <input type="checkbox"/> - Other </p>	<p> ماهي الأدوات التي تستخدمها غالباً؟ (يسمح بالخيارات المتعددة) Which tools do you often choose? <i>(Multiple choices are allowed)</i> </p>
<p> <input type="checkbox"/> اقل من ستة أشهر - Less than 6 months <input type="checkbox"/> من 6 أشهر أقل من سنة - 6 months less than 1 year <input type="checkbox"/> من سنة أقل من سنتين - 1 less than 2 years <input type="checkbox"/> أكثر من سنتين - More than 2 years </p>	<p> ماهي مدة استخدامك لهذه الأدوات؟ How long have you been using these tools? </p>

رقم البند	نص البند	لاوافق بشدة 1	لاوافق 2	محايد 3	وافق 4	وافق بشدة 5
Section B: Adoption of GAI القسم ب: تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي						
Performance Expectancy - توقع الأداء مدى اعتقاد عضو هيئة التدريس بأن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي وتحقيق نتائج أفضل						
	أجد تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي مفيدة في عملي الأكاديمي					
1	I find Generative Artificial Intelligence (GAI) technologies useful in my academic work					
	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكنني من إنجاز المهام الأكاديمية بسرعة وكفاءة أكبر					
2	Using GAI technologies enables me to accomplish academic tasks more quickly and efficiently					
	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يزيد من إنتاجيتي في العمل الأكاديمي					
3	Using GAI technologies increases my productivity in academic work					
	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يعزز من أدائي الأكاديمي					
4						

					using GAI technologies enhance my academic performance	
					استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يحسن من جودة مخرجات عملي الأكاديمي	5
					Using GAI technologies improves the quality of my academic work output	
توقع الجهد - Effort Expectancy						
مدى إدراك عضو هيئة التدريس بأن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي سهلة الاستخدام في المهام الأكاديمية						
					من السهل على أن أصبح ماهرا في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي	6
					It's easy for me to become skillful at using GAI technologies	
					استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي سهل وغير معقد	7
					Using GAI technologies is easy and uncomplicated	
					استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي لا يتطلب جهدا كبيرا في أداء مهامه الأكاديمية	8
					Using GAI technologies do not require much effort in performing my academic tasks	
					استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي يتطلب مهارات سهلة الاكتساب	9
					Using GAI technologies requires skills that are easy to acquire	
التأثير الاجتماعي- Social Influence						
مدى تأثير عضو هيئة التدريس بأراء زملائهم والقيادات الأكاديمية تجاه استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي						

					زملائي في العمل يشجعوني على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهامى الاكاديمية	10
					My colleagues encourage me to use GAI technologies in my academic tasks	
					المسؤولون الأكاديميون يشجعوني على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي	11
					Academic administrators encouraged me to use GAI technologies	
					تشجع ثقافة المؤسسة التي أعمل بها على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي	12
					The culture of the institution where I work encourages the use of GAI technologies	
					آراء الزملاء الذين أقدرهم تؤثر على قراراتى المرتبطة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي	13
					The opinions of colleagues whom I value influence my decision related to use of GAI technologies	
					يحظى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي بقبول اجتماعي في بيئة عملي الاكاديمية	14
					I feel that the use of GAI technologies is socially accepted in my academic work environment	
الظروف الميسرة - Facilitating Conditions						
مدى توافر الدعم والبنية التحتية التقنية والتنظيمية في المؤسسة التعليمية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي						
					توفر المؤسسة التعليمية الموارد اللازمة لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي	15

					The educational institution provides the necessary resources for the use of GAI technologies	
					توفر المؤسسة التعليمية التدريب اللازم لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية	16
					The educational institution provides the necessary training to use GAI technologies in academic tasks	
					تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي متوافقة مع الأنظمة والتقنيات المتوفرة في المؤسسة التعليمية	17
					GAI technologies are compatible with systems and technologies available in the educational institution	
					توفر المؤسسة التعليمية وصول سهل ومنتظم الى الانترنت يمكنني من استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية	18
					The educational institution provides easy and regular access to the internet that enables me to the to use GAI technologies in academic tasks	
					توفر المؤسسة التعليمية إرشادات تنظيمية تساعدني على الاستخدام الآمن لتقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية	19
					The educational institution provides organization guidance that helps me safely use GAI technologies in academic tasks	
					توفر المؤسسة التعليمية المساعدة الفنية اللازمة في حال واجهت صعوبات عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية	20
					The educational institution provides necessary technical assistance in case you encounter difficulties when using GAI technologies in academic tasks	

				البنية التحتية التقنية المتاحة لدي المؤسسة التعليمية تمكيني من استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي بكفاءة عالية في المهام الأكاديمية	21
				The available technical infrastructure at the institution enables me to use GAI technologies efficiently in my academic tasks	
الثقة – Trust					
شعور عضو هيئة التدريس بالأمان والخصوصية والثقة بالمرجات عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية.					
				أثق أن تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي ستعمل كما هو متوقع عند استخدامها في المهام الأكاديمية	22
				I trust that the GAI technologies will function as expected when used for academic tasks	
				أثق بان سياسات الخصوصية المحددة لتقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي تطبق بشكل فعال بما يحمي معلوماتي الشخصية	23
				I trust that the specific privacy policies of GAI technologies are effectively enforced to protect my personal information	
				استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في المهام الأكاديمية بثقة دون قلق من مخاطر الهلوسة والمعلومات المظلمة	24
				I use GAI technologies in my academic tasks with confidence without worrying about the dangers of hallucination and shady information	
				أثق بقدرتي على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي بأمان في العمل الأكاديمي	25
				I trust that I can safely use GAI technologies in my academic work	

					اثق في النتائج التي تقدمها تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي عند استخدامها في المهام الاكاديمية	26
					I trust the outputs provided by GAI technologies when used for academic tasks	
					اثق بإمكانية الاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي لدعم تنفيذ المهام الأكاديمية	27
					I trust the reliability of GAI technologies to support the completion of academic tasks	
					اثق بقراراتي الاكاديمية المدعومة بتقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي	28
					I trust my academic decision supported by GAI technologies	
Section C: Use Behavior القسم ج: سلوك الاستخدام مدى ممارسة عضو هيئة التدريس في الواقع لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الاكاديمية						
					أستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في أداء المهام الاكاديمية	29
					I use GAI technologies in performing my academic tasks	
					سبق لي استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهام التدريس	30
					I have used GAI technologies in teaching tasks	
					أعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في انجاز مهامي الاكاديمية	31
					I rely on GAI technologies to accomplish of my academic tasks	

					أدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهامى الأكاديمية الحالية	32
					I integrate on GAI technologies into my current academic tasks	
					أستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل متكرر في مهامى الأكاديمي	33
					I use on GAI technologies frequently in my academic tasks	
					الجا الى تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي عند الحاجة أثناء انجاز مهامى الأكاديمية	34
					I used GAI technologies When needed While performing my academic tasks	
Section D: Behavioral Intention القسم د: النية السلوكية استعداد عضو هيئة التدريس وتخطيطه لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية في المستقبل						
					أنوي استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية خلال الفترة القادمة	35
					I intend to use GAI technologies in academic tasks in the next near future	
					أتوقع انني سأستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية خلال الفترة القادمة	36
					I predict I will use GAI technologies in academic tasks in the next near future	
					أخطط لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في المهام الأكاديمية خلال الفترة القادمة	37
					I plan to use GAI technologies in academic tasks in the next near future	

					أرى ان استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي سيكون جزءا من مهامى الأكاديمية المستقبلية	38
					I believe that using GAI technologies will be part of my future academic tasks	
					أخطط للاستمرار في استكشاف وتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهامى الأكاديمية	39
					I plan to continue exploring and employing using GAI technologies in my academic tasks	
					أنصح طلبتي باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في أداء واجباتهم الأكاديمية	40
					I encourage my students to use GAI in performing their academic tasks	

أسئلة مفتوحة اختيارية:

- 1- ما أبرز الدوافع التي تشجعك على تبني واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهامك الأكاديمية؟
- 2- ما أبرز المخاوف التي قد تعيق استخدامك لتقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهامك الأكاديمية؟

ملاحظة:

- يقصد بالمهام الأكاديمية (التدريس، تصميم الأنشطة التعليمية، تصحيح الواجبات والاختبارات، اعداد المحاضرات، البحث العلمي، التقويم والتقييم، الاشراف الأكاديمي)
- تم تكليف عبارات الاستبانة استنادا الى المقياس الأساسي للنموذج الموحد لقبول واستخدام التكنولوجيا (Venkatesh, et al., 2003) بالإضافة الى دراسة كل من (Dulek, et al., 2025) (Terblanche& Kidd, 2022) (Rana, et al., 2024).