اتجاهات اعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دوله الكويت

الملخص

اعداد الباحثة

أ.ندى الصالح

عضو هيئه التدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب–دوله الكويت

البحث يهدف إلى تحديد اتجاهات اعضاء هيئه التدريب نحو إستخدام التعلم الرقمي، وهذه الدراسة تتبع المنهج الوصفي. ومجتمع الدراسه كان يتكون من المدربين الذين يقومون بالتدريب في الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب بدوله الكويت، وتم اختيار عينه عددها (100) فرد من الذين يقومون بالتدريب، واستخدمت الاستبانة في الدراسه حيث احتوت على (26) فقره، والأهم أنها وزعت عينه الدراسه بعد التحقق من خصائصها السيكو متريه. وأثبتت النتائج أن اتجاهات المدربين تجاه استخدام التعلم الرقمي كانت إيجابيه بدرجه كبيره، وكذلك أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيه في متوسط استجابات عينه الدراسه بشأن اتجاهات اعضاء هيئه التدريب تجاه إستخدام التعليم الرقمي تعزى إلى كل من متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبره ، وكانت أهم التوصيات الاستفادة من الاتجاهات الإيجابية من أعضاء هيئه التدريب في التعلم الرقمي من خلال وضع خطط وبرامج لا ستفاده من هذه الاتجاهات ، والعمل على الكشف عن الضعف الذي يتعرض له أعضاء هيئه التدريب عتد استخدام التعلم الرقمي، والعمل على اتباع اساليب حديثه ومتجدده للتعليم الرقمي من اجل مسايره التطور التكنولوجي في مجال أساليب وطرق التدريس الحديثة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، اعضاء هيئه التدريب، التعلم الرقمي، دوله الكويت.

Abstract

The research aims to identify the attitudes of the training staff members towards the use of digital learning, and this study follows the descriptive approach. The study population consisted of trainers who are training in the Public Authority for Applied Education and Training in the State of Kuwait, and a sample of (100) individuals was selected from those who are doing training, and the questionnaire was used in the study, where it contained (26) items, and most importantly, it distributed the study sample after verifying its psychometric characteristics. The results proved that the attitudes of trainers towards the use of digital learning were largely positive, The results also proved that there were no statistically significant differences in the average responses of the study sample on the attitudes of the members of the training staff towards the use of digital education attributed to each of the variables of gender, academic qualification, and years of experience, and the most important recommendations were to benefit from the positive trends of the training staff members in digital learning by developing plans and programs to benefit from these trends, and work to detect the weakness to which the members of the training staff are exposed to the use of digital learning, And work to follow modern and renewed methods of digital education in order to keep pace with technological development in the field of modern teaching methods and methods.

Keywords: direction, members of the training staff, digital learning, the State of Kuwait.

المقدمه :-

من أهم سمات هذا العصر التغيرات السريعه التي أحدثتها التطورات العلمية والتقنيه وتكنولوجيا المعلومات، لذلك أصبح من الضروري لنظام التعليم مسايره هذه التغيرات حتى يتم التعامل مع المشكلات الناشئه مثل كثره عدد المعلومات وارتفاع في أعداد الطلاب وقله المعلمين. وعملت هذه التغيرات لظهور العديد من أشكال ونماذج عده للتدريس والتعليم، وخاصه التقدم العلمي في تكنولوجيا المعلومات، والتي حولت العالم الى قريه صغيره، وكذلك زياده حاجه الطالب لبيئات غنيه لها موارد متعددة من المصادر للبحث والنمو الشخصي، ظهرت العديد من الأساليب والطرق والوسائل الجديده في التدريس والتعلم، بما في ذلك ظهر التعلم الإلكتروني، والذي يعرف بأنه بيئه تعليميه تستخدم آليات الاتصال الحديثة من الكمبيوتر وشبكاته وعناصر الوسائط المتعددة مثل الصوت والصوره والرسوم وعمليات البحث والمكتبات الإلكترونية، و بوابات الويب داخل وخارج داخل الفصل الدراسي، أي استخدام إستخدام جميع انواع التكنولوجيا لتزويد الطالب بالمعرفه في أقصر وقت ممكن وأقل جهد وأقصي فأئده .

كما وأدى التحول الرقمي في معظم المجالات إلى وصف الزمن الحالي بالمجتمعات الرقميه أو بعصر المعلومات، وأخص بالذكر التعليم والذي بدأ في التحول "للتعليم الرقمي" بدلاً من "التعليم التقليدي"، وهذه التقنيه تعتمد أساساً وبشكل رئيسي على التعلم الالكتروني والذي يسمى بالتعلم الرقمي ألا وهي الإنترنت والكمبيوتر، ومواقع التواصل الاجتماعي المختلفه والمناهج الرقمية المعده لذلك، أثرت التكنولوجيا الحديثه بشكل كبير على عمليه التعلم وأثرت هذه المصادر الرقميه بشكل جذري في النظام التعليمي، وأصبح "التعليم الرقمي" عنصرا أساسيا في معظم المؤسسات التعليميه الكبرى خاصه الدول المتقدمة، والتي تقدم مجموعه كبيره من برامج التعليم والإرشاد للجميع سواء طلاب أو معلمين، فمن خلال التعليم الرقمي يمكن الجميع من الاتصال مع بعضهم البعض في أي مكان وفي اي وقت ، والاتصال المباشر بين المعلم والطالب أصبح ليس ضروريا كما كان من قبل . .(zion,2018)

بعد التعليم الرقمي ذو أهميه كبيره في جميع مراحل العملية التعليميه حيث أنه يعتمد على قياس أراء الطلاب والمعلمين حول سهوله مشاركه المعلومات مع بعضهم البعض، ويحاول خلق بيئه جديد من الإبداع والتميز والمنافسة لتحقيق أفضل النتائج، وتوفير الوصول إلى المعلومات في التعليم الرقمي، وإنه يعمل علي توفير ضمان الدقة والداء في الإداره الرقميه، وانه يعمل على توفير الضمان والتأمين اللازمين للمعلومات في التعليم الرقمي، ويهتم باستخدام حلول مبتكره وجديده لحل المشكلات، وان

التعليم الرقمي يعزز القدرة على التخطيط لمستقبل أفضل، وكذلك يحسن تنفيذ خدمات مبتكره جديده والبعد عن الأساليب التقليديه، والمهم ايضاً هو استخدام وتطبيق التطورات التكنولوجيه التي تصل إلى العالم كل يوم من أجل تشجيع الطلاب علي الإستعداد لقبول التعلم الإلكتروني وتحقيق أقصي استفاده منه (Zoruki,2019).

وكون التعليم وسيله من الوسائل التي تهتم بتكنولوجيا المعلومات بأكثر من طريقه سواء كانت متزامنه أو غير متزامنه، وهو أسلوب حديث ومتطور بواسطته يمكن تقديم المحتوى العلمي بشكل تفاعلي إيجابي وتشاركي بين المعلم والمتعلم، حيث يتم الاعتماد على التكنولوجيا المتطوره والأساليب الجديده في عرض الماده العلميه والتي قد تكون مرئيه أو مسموعه أو مقروءه أو جميعهم، مما يجعل العمليه التعليمة أكثر سهوله وتشويقاً عما سبق، مما يساهم في اكتساب المهارات المختلفه والمتباينه والتي تساعده وتقويه وتعينه على مواجهه جميع المشكلات الحياتية الحالية والمستقبليه بصوره أكثر تطور (عبد الحسيب،2021).

وبناء على ما تقدم تبين ان هناك اهميه بالغه لمسايره التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التعليم وذلك لما يمليه على المجتمع من تطورات متسارعه في لمح البصر ولهذا يجب على المؤسسات التعليمة في دوله الكويت بشكل عام ومعاهد

الهيئة العامه بالتعليم التطبيقي والتدريب خاصه، ولهذا فقد جاءت الفكرة للباحثه بأن يتم تسليط الضوء على الموضوع الذي يتعلق باتجاهات أعضاء هيئه التدريب حول استخدام التعلم الرقمي.

إشكاليه البحث: –

لا يوجد اختلاف في أن التعليم من أهم الوسائل التي تهدف إلي تحقيق أهداف تتماشي مع نظام التعليم والتي تنسجم مع التوجيه العام للدوله أو ما يسمى بالرؤية المستقبليه للدولة، وهو سيله رئيسيه وأساسيه تساهم في إعداد المتعلمين لمستقبل، لذا يجب علي التعليم المساهمه في استخدام جميع التقنيات العلمية والتكنولوجيه التي أصبحت من أهم سمات العصر الحديث، وحيث تتجاوز العناصر التقليدية كل شئ. ويجب ترسيخ المبادئ الرقمية والتكنولوجيا الحديثه في التعليم وفي جميع المجالات الأخرى، بحيث لا يكون الاعتماد الكامل في عمليه التعلم على المعلم، بل ننتقل للوسائل والطرائق الحديثة التي من خلالها يمكن للمتعلم الحصول على المادة العلميه أو المحتوى العلمي بنفسه، كما واشارت دراسه عطيات(2022) على ان هناك تباين في وجهات النظر حول استخدام اساليب التعلم الرقميه ، واكدت دراسه بنات(2021) إلى أن هناك أهميه بالغه في استخدام اساليب التعلم الرقمي

سواء في الجامعات او مؤسسات، ولبحث هذه الإشكاليه يجب الرد على تساؤلات البحث التي تم تحديدها فيما يلي:

1. ما هي اتجاهات أعضاء هيئه التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي في معاهد –الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب؟
2. هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات استجابات افراد عينه الدراسه نحو اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في –معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب –وفق متغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات استجابات افراد عينه الدراسه نحو اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب –وفق متغير المؤهل العلمي؟
4. هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات استجابات افراد عينه الدراسه نحو اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب–وفق متغير سنوات الخبره؟

أهداف البحث:

يناقش هذا البحث ويعرض النقاط الأساسيه الآتيه:

1. إن يتم التعرف على اتجاهات أعضاء هيئه التدريب حول استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب.
2. تحديد ما إذا كان هناك يوجد فرق ذو دلاله إحصائيه بين إجابات أفراد عينه الدراسه حول اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب حسب لمتغير الجنس.
3. تحديد ما إذا ما كانت هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين استجابات أفراد عينه الدراسه نحو اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد بالهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب حسب متغير المؤهل العلمي؟
4. التعرف اذا كان يوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين إجابات أفراد عينه الدراسه بخصوص اتجاهات أعضاء هيئه التدريب في استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب حسب متغير سنوات الخبره؟

أهميه البحث:

انقسمت اهميه البحث الى قسمين وهما:

الأهميه النظريه: –

تتبلور وتتمركز أهميه هذا البحث في أنه يتناول موضوع مهم للغايه وهو: "التعليم الرقمي"، وعلى الرغم من وجود بعض الأبحاث بل العديد منها في هذا المجال إلا أن هذه الأبحاث قامت بالتركيز على التعليم الإلكتروني بشكل أدق، كما أنه لا يوجد بحث يتناول هذا الموضوع بداخل معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب–حسب علم الباحثه–، لذلك فأن هذا البحث يسلط الضوء على التحول الرقمي الذي أصبح سمه هذا العصر، كذلك تكمن أهميه البحث في التأكيد على التعريف الدقيق للتعليم الرقمي ومميزاته وعيوبه ومعوقاته، كما وان هذا البحث يسعى الى الخروج بنتائج قد تكون نقطه البدايه الحقيقيه للتحول الكامل والشامل للتعليم الرقمي وذلك بعد معرفه المعوقات الأساسيه له.

الأهميه التطبيقيه:

أهميه البحث تكمن من خلال إضافه معارف جديده للساحه التعليميه ولجميع مؤسسات دوله الكويت، لأن هذا البحث أول بحث يتناول التعليم الرقمي ومميزاته ومعوقاته وتأثيره على مخرجات معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب، ومن خلال النتائج التي خرجت بها هذه الدراسه الأخذ بعين الاعتبار عمل برامج تقويميه والتي من شأنها إزاله الصعويات التي تقوم بإعاقه استخدام التعليم الرقمي مما يعود بالنفع على متدربي هذه المعاهد، وعلى معظم المؤسسات التعليميه بدوله الكويت، هذه الدراسه ستفيد الباحثين في اعتبارها من الدراسات السابقه الحديثه والتي درست دوله الكويت، كما وانه يمكن لجميع المؤسسات التعليميه بدوله الكويت بدون استثناء الاستفاده من نتائج البحث وتطبيق ما جاء به من توصيات، لتبدأ في اعتماد استخدام التعليم الرقمي.

حدود البحث:

لتحصرت هذه الدراسه في الحدود الآتيه:–

- **حدود البحث البشريه:** يتناول هذا البحث أعضاء هيئه التدريب في معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب

- **حدود البحث المكانية:** تم تطبيق هذا البحث الميداني على عينه تتكون من (100) عضو من أعضاء هيئه تدريب أعمار وتخصصات مختلفه من مختلف المعاهد وكذلك. مختلف التخصصات العمليه والوظيفية.
- **حدود البحث الزمنية:** تم إجراء هذه الدراسه الميدانية في الفصل التدريبي الأول من العام الدراسي 2023/2022.

مصطلحات البحث: –

الاتجاه: هو حاله من الاستعداد العصبي النفسي , حيث يتم تنظيم تجربه الشخص ويكون لها تأثير مباشر أو دينامي علي استجابه الفرد لأي موضوع أو موقف التي تسبب هذه الإستجابه (المسيون،2019).

التعلم الرقمي: هو التعليم القائم على استخدام الوسائط الإلكترونيه في التواصل بين المعلمين والطلاب والمؤسسة التعليميه بأكملها. (السيد،2016).

الإطار النظري

مفهوم التعليم الرقمي:

لا يوجد تعريف كامل وشامل للتعليم الرقمي، حيث توجد العديد من التعريفات، ولكن المفهوم العام هو: –

التعليم الرقمي هو:– تعليم يستخدم جميع العناصر التكنولوجيه المتجددة والحديثه بين ركائز العمليه التعليميه المتمثلة في المقررات والمناهج العلميه مع المعلمين أو الطلاب أو المتدربين لتحقيق أهداف محدده سواء كانت أهدافاً علميه أو أهدافاً سلوكيه أو مهارات للدارس أو المتعلم، حتي يتمكن الطالب في النهاية من ملاحقه التكنولوجيا المتجددة التي يمكنها من مواجهه المشاكل المستقبليه بسهوله(Avanti,2019)، كما وعرفها سعفان(2022) على أنه استعمال له هدف منظم للأنظمه الإلكترونيه أو الحاسب الآلي لدعم عمليه التعلم، كما ويعرف على أنه توفير محتوى تعليمي إلكتروني للطالب من خلال محتوي الوسائط المتعددة على أجهزه الكمبيوتر وشبكاته بطريقه تسمح له بالتفاعل بشكل فعال مع المعلم وأقرانهم سواء كان متزامن أو غير متزامن والقدرة علي إكمال هذا التعلم في الوقت والمكان المناسب والسرعة المناسبه.

الظروف والإمكانيات وإمكانيه إداره هذا التعلم من خلال هذه الوسائط (زيتون،2004)، وهو التعليم الذي يهدف إلي خلق بيئه تفاعليه مليئه بتقنيات المعلومات والتطبيقات المعتمدة على الإنترنت و الحاسب الآلي التي تمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وفي أي مكان. (العويد وآخرون، 2002)، أما التعلم المتنقل هو طريقه تعليم وتعلم تستخدم الأجهزه المحموله للوصول إلى المحتوى التعليمي المطلوب، والتفاعل مع المعلمين والأقران، و مشاركه مصادر التعلم ومراقبه وتقييم النتائج ، وتتم أنواع التعليم في أي مكان وأي زمان داخل المؤسسة التعليميه او خارجها حسب احتياجات الطالب وظروفه(أحمد،2018).

كما ويعرف التعليم الرقمي هو طريقه تعليميه مبتكره للأدوات والتقنيات الرقمية أثناء العملية التعليميه. ويشار إلى طريقه التدريس هذه بالتعلم المعزز بالتكنولوجيا (TEL) أو التعليم الإلكتروني، والذي يحقق التواصل الفوري بين الطلاب والمعلمين إلكترونيًا عبر الإنترنت، بحيث تصبح المدرسه أو الكليه مؤسسه متصلة بالشبكه. كما يوفر فرصه لاستكشاف التقنيات الرقميه للمعلمين، وفرصه لتصميم أساليب جذابه في الدورات العلميه، ويمكن أن تتخذ هذه الدورات شكل دورات متكاملة عبر الإنترنت(شعلال،2021)

أنماط (أشكال) التعليم الرقمي:

يأخذ التعليم الرقمي ثلاثة أشكال أو أنماط هي(Venklia,2012):

أ. **التعليم الرقمي المباشر:** هو تقنيات وأساليب وطرق التدريس القائمه على شبكه الإنترنت للمعلومات والمعارف حتى تصل المفاهيم والمضامين التعليميه للطالب في الوقت المناسب، ولصالح التعليم والتدريب.

ب. **التعليم الرقمي غير المباشر:** يحدث هذا النوع من خلال عمليه التعلم من خلال مجموعه من المحاضرات الدراسيه المخططة والدورات التدريبيه، وفي حاله وجود ظروف معينه تمنع الطالب من الحضور بشكل فعلي لذلك سمي بالتعليم الغير مباشر.

ت. **التعليم الرقمي المختلط:** يجمع هذا النوع من التعلم الرقمي بين التعلم الرقمي المباشر والتعلم الرقمي غير المباشر، حيث يمكن للجميع أن يكونوا أمام أجهزه الكمبيوتر الخاصه بهم والشبكات التي تربطهم في نفس الوقت ويكونوا حاضربن ويشاركوا بفاعليه وفي حال عدم حضور أي طالب في هذا الوقت نتيجة أي ظروف أو أسباب، فإنه يمكنه إعادة فتح المادة الدراسيه في أي وقت يريده.

أهداف التعليم الرقمي:

أحد أسباب لجوء المؤسسات أو المعلمين للتعليم الرقمي أن التعليم الرقمي يقوم بتحقيق مجموعه عديده من الأهداف، بما في ذلك(مديحه،2021):

أ. تطوير وتحسين آليه التفاعل بين الركيزتين الأساسيتين لعمليه التعلم وهما المعلم والطالب.

ب. القدره على تلبيه رغبات الطلاب ومتطلباتهم واحتياجاتهم، علميا ومعرفيا وتعليميا.

ت. تطوير وتحسين طرق الوصول في الوقت المناسب وتخزين المعرفه والمعلومات المكتسبه.

ث. العمل على التجديد السريع للمعرفه والمعلومات والعمل علي تنظيمها وترتيبها علي حسب الأهمية.

خصائص التعليم الرقمي:

من الخصائص الرئيسية للتعليم الرقمي حسب "الاتحاد الأمريكي للتعليم عن بعد" ما يلي (عبد الرازق،2019):

أ. الانتقال من أسلوب التعليم التقليدي القائم علي المعرفه وسرد المعلومات والتلقين إلى أساليب التعليم المباشر والتشاركي (التعاوني).

ب. توفير الدعم لعمليه تكوين وبناء الطالب بشكل إيجابي، وكذلك توفير التفاعل والتواصل المتبادل بين جميع أجزاء العملية التعليميه (طلابا ومعلمين).

ت. تطوير وتشجيع وتحفيز مشاركه الطلاب النشطة والإيجابيه.

ث. تحفيز التعليم النشط والفعال وخلق مستويات متنوعة من التفاعل بين الطلاب.

ج. الاعتماد على المهارات الأساسية وخاصه مهارات التفكير العليا أو المتقدمه.

ح. الاهتمام الدائم بالمنافسة والبحث والتحليل للمشاكل المحتملة التي تنشأ في العملية التعليميه والبحث عن حلول مناسبه لهذه المشكلات

أهميه التعليم الرقمي: –

هناك العديد من النقاط التي تكمن في أهميه التعلم الرقمي حسب ما جاء في السيد(2016) حيث كانت كما يلي:

1. أهم تحسين الأداء في إنجاز العمل.
2. خلق جو جديد من الإبداع والتميز والمنافسة للوصول إلى أفضل النتائج.
3. تحقيق الفوائد العديدة لكل من الطالب والمعلم.

4. تعزيز القدرة على التخطيط لمستقبل أفضل.
5. قياس آراء الطلاب والأساتذة حول سهوله مشاركه المعلومات.
6. توظيف الحلول المبتكرة والجديدة في حل المشكلات.
7. تطوير رؤيه لدمج المكونات الرقمية للنظام التعليمي.
8. تطبيق خدمات جديده ومبتكره والابتعاد عن الأساليب التقليديه.
9. تشجيع الطلاب على الاستعداد للتعلم الإلكتروني وقبوله.
10. تقديم ضمانات القياس والدقة في الإدارة وجوده الأداء في النظام.
11. تحويل النظام التعليمي بأكمله إلى نظام تعليمي رقمي.
12. توفير الأمن والأمان اللازمين للمعلومات.
13. توفير ضمانات الوصول إلى المعلوماتيه التعلم الرقمي

فوائد التعليم الرقمي:

من خلال الدراسات المختلفه في مجال تكنولوجيا التعليم بشكل عام، و "التعليم الرقمي" بشكل خاص، يمكننا أن نؤكد علي أن "التعليم الرقمي" له العديد من الفوائد والمميزات، تتمثل هذه الفوائد والمميزات في ان "التعليم الرقمي" يعمل على توفير الظروف البيئية المناسبة والتي تتلاءم مع المتدربين، أو الدارسين، رغم اختلاف المستويات العقلية والعمريه، وأيضاً اختلاف المراحل التعليميه لهم، وأن استخدام "التعليم الرقمي" يسهم في زياده مستوى كفاءه المواقف التعليميه المختلفة، وتطوير التعليم الرقمي" يعمل على تحديد مستويات تحصيل الطلاب او المتعلمين إلي حد كبير من خلال استخدام تقنيات التعلم الرقمية المختلفة التي تساهم بشكل كبير في نقل المعرفه العلمية التعليميه، والتي تساعد في توصيل المعلومه، ويعمل "التعليم الرقمي" على تنميه وتعزيز وتشجيع أساليب التفاعل بين جميع أركانه، خاصه بين الدارسين مع بعضهم البعض، ويزيد بشكل كبير في استمرار عمليه التعلم "،وأنه أكثر واقعيه وقبول لعمليه التطبيق، ويساهم "التعليم الرقمي" بشكل إيجابي لاستمراريه العملية التعليميه ويتغلب علي العصوبات التي تمنع التعلم كما رأينا أثناء أزمه كورونا (كوفيد-19) بدوله الكويت، ويساعد "التعليم الرقمي" في التغلب على المشاكل والتحديات التي تؤثر علي المؤسسات التعليميه المختلفه، مثل الهروب والتسرب الدراسي، والارتفاع الملحوظ في نسب غياب الدارسين، ويساعد "التعليم الرقمي" في التقليل والحد من إهدار الموارد المادية للمؤسسات التعليميه وبالتالي الدولة، وتسهيل التعلم الرقمي" من خلال أنظمه تتبع مختلفه لعل أشهرها ت ولعل وأشهرهم تطبيقات الذكاء

الاصطناعي، ويقوم "التعلم الرقمي" بتعليم وتطوير العديد من المهارات الشخصية التي تساعد الطلاب في في إكمال مسيره العملية التعليميه بسلاسه، حتى وإن وُجدت يمكنهم أن يمروا بها بسهوله ويسر حتي إن كانت موجوده (اشعلال،2021).

معوقات التعليم الرقمي:

يواجه التعليم الرقمي بشكل عام والتعليم الإلكتروني بشكل خاص العديد من التحديات خاصه في المؤسسات التعليميه ذات الإمكانات المادية والتكنولوجيه المحدودة، حيث يتطلب هذا التحول توفير عدد كبير من اجهزه الكمبيوتر الحديثه والسعه العاليه التي تسمح باستخدام تقنيات التعليم الرقمية كذلك توفير خدمه انترنت جيده بالإضافه إلى التغيير الجذري في البنيه التحتية، وهذا يتطلب ميزانيه كبيره لا تستطيع بعض المؤسسات التعليميه تحملها منا يزيد من تكاليف التعليم. الاشتراك في المواقع المتخصصة التي تقدم مثل هذا النوع من التعليم، وندره وجود أخصائيين مهتمين بالتعليم الرقمي في المؤسسات المختلفه، وهذا يتطلب تدريب هذه الكوادر أو المسؤولين وهو عبء على هذه ال١مؤسسات، وليس من السهل بناءه والمقررات الرقمية الإلكترونيه، فهي تحتاج لمتخصصين، كذلك لتكلفه كبيره، غير الوقت والجهد اللازمين لذلك(القطاني،2019).

كما يوجد الكثير من الدارسين أو المتعلمين مما يعانون من الضعف أو القصور في استخدام هذا النوع من التعليم، لأن التعامل مع برامج "التعليم الرقمي" والأجهزة يحتاج إلى خبرات معينه لا يملكها البعض، ذلك بالرغم من تآلفهم مع أجهزه المحمول الحديثة، ونفس الشيء بالنسبه للمعلمين ، فبعضهم لم يكن لديه الخبرات الكافيه لتنفيذ التعليم الرقمي فإن المشكلات المتعلقة بجوده الإنترنت واستمراريته هي من بين العقبات التي ممارسه التعليم الرقمي بالشكل الصحيح، كما وتعتبر مشاكل جوده شبكه الإنترنت وتوفرها بشكل دائم، من العقبات التي يمكن أن تدمر عمليه التحول في التعليم الرقمي بالكامل، نظراً لأن "التعليم الرقمي" يعتمد على الإنترنت وتطبيقاته كبرمجيات بشكل رئيسي ، ومن المعوقات التي تواجه "التعليم الرقمي"، أنه علي الرغم من اعتماده على تكنولوجيا التعليم الرقمي، إلا أنه يعتمد في النهايه على المعلم أو المدرس، والذي يحقق ما يعرف بالتعليم العميق(Avanti,2019)

كما وأن المتعلمين يتعلمون فقط ما هو داخل المقررات الخاصه بهم، والأهم هو أن يتعلمون بشكل فعلي كيف يطبقون هذه المهارات وبشكل كبير كاداه من أدوات التعليم العميق، فعلي سبيل المثال تدريس بعض المهارات طوال فتره الدراسه يحتاج إلى استخدام برنامج الكتروني رقمي يزود كافه المتعلمين بمجموعه من برامج المحاكاة، حيث إن التفكير النقدي يسمح لهم باستخدام هذه المهارات في حياتهم اليومية، ويحتاجون إلي التدريب والممارسه عليها من خلال دراسه المهارات الجديدة بشكل جيد، ومن التحديات التي يواجهها الطلاب.

هي كيفيه الحصول على الشهادات المختلفه والتفرقة بين قوه شهاده وقوه شهاده أخرى، لذلك على المؤسسه التعليميه أن تلعب دورها الإرشادي على أكمل وجه(حامد،2019).

الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء من البحث بعض الدراسات التي تتناول موضوعات مشابه للإتجاهات نحو "التعليم الرقمي" سواء على مستوى مدرسه أو معهد أو جامعه، ومن الملاحظ ان الدراسات التي تناولت الاتجاهات كانت قليله وهذا ما سيعطي الدراسه الحالية صدى واسع، كذلك سنعرض الأبحاث التي تمت بصله لموضوع البحث للتعرف على أهم ما توصلت إليه، والتي نعتبرها نقاط مرجعيه وتوجيهيه للسير في موضوع هذا البحث على أساس معرفي جيد:

دراسه العديل(2022)، هدفت الدراسه إلى الكشف عن ممارسات أدوات التعلم الرقمي للمعلمين في فصولهم الدراسيه بمدارس محافظه الأحساء من

منظورهم، وفق معايير معينه. ولتحديد الغرض من الدراسه تم استخدام أفضل خمس أدوات لتقنيات التعلم الرقمي، التي بناء علي المسح السنوي لأدوات التعلم الرقميه (Top tools 4 learning)، تكونت عينه الدراسه من (1752) من المعلمين والمعلمات اختيرت عشوائيا من مدارس محافظه الأحساء و تم جمع بيانات الدراسه باستخدام استبيان من إعداد الباحث حول أفضل خمس تقنيات للتعلم الرقمي في التدريس الذي أعده الباحث، أشارت النتائج إلى درجه الاستخدام والتوافق لمعلمي مدارس محافظه الأحساء لأفضل خمس أدوات تعلم رقميه في البيئة الإلكترونيه في التدريس والتي كانت بدرجه عالية، كما ان الدراسه توصلت إلى وجود فروق لها دلاله إحصائيه عند مستوى الدلاله (($\alpha \leq 0.05$في الاستخدام والتوافق لمعلمي مدارس محافظه الأحساء لأفضل خمس أدوات تعلم رقميه في البيئة الإلكترونيه في التدريس وفق متغير (الجنس، الخبرة التدريسية، قطاع التعليم). وأظهرت النتائج مستوى مختلفا من الإستخدام العالي عن الاستطلاع السنوي حيث كانت برامج العروض

التقديمية في المستوى الأول وفي المستوي الثاني مايكروسوفت تيمز ثم محرك بحث قوقل في المستوي الثالث وفي المستوي الرابع تقنيه اليوتيوب وفي المستوي الخامس والأخيرة منصه زوم.

دراسه ال زيد(2021)، هدفت هذه الدراسه إلي تحديد مدى استخدام التعلم الرقمي في تدريس ماده الرياضيات للمرحله المتوسطة في ظل انتشار وباء كورونا من منطور المعلمات بالمملكة العربيه السعودية لتحسين تجربه التعلم الرقمي كما هدفت الدراسه إلى تحديد وجود فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى دلاله (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينه البحث عن مدى فاعليه استخدام التعلم الرقمي في تدريس الرياضيات للمرحله المتوسطه في انتشار وباء كورونا من وجهه نظر المعلمات بالمملكه، حسب متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، تم اعتماد المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسه واستخدم استبيان جمع البيانات كاداه، أما العينه التي طبقت عليها الدراسه كانت من(81) معلمه من معلمات الرياضيات بالمرحله المتوسطه، وأظهرت الدراسه عده نتائج من أهمها:

١-من وجهه نظر معلمات الرياضيات بالمرحله المتوسطه جاء استخدام التعلم الرقمي خلال جائحه كورونا جاء بدرجه ضعيفة، ولم يكن هناك فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى دلاله (0.05) مقارنه بمتوسط المعرفه لدي الطلاب في عينه الدراسه حول فاعليه إستخدام التعلم الرقمي بالاعتماد علي متغير المؤهل العلمي، بينما توجد فروق ذات دلاله إحصائيه في مستوي الدلاله (0.05) لمتغير الخبره. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الباحثة عده توصيات منها: الحاجه إلي تقديم دورات تدريبه عبر الإنترنت للمعلمات لتسهيل تطورهم المهني خلال إنتشار كورونا و ضروره توجيههم حول كيفيه إشراك الطلاب في التعلم الرقمي، الاستعانة بتقنيات الذكاء الاصطناعي لمعرفه مستوي تطور الطلاب أثناء التعلم الرقمي.

دراسه بني بكر (2021)، تهدف هذه الدراسه إلي إظهار فعاليه التعلم الرقمي في تدريس ماده الفيزياء للطالبات في المرحله الثانوية من منطور المعلمات في لواء الكورة، والباحثة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت استبانه تم توزيعها على عينه عشوائيه بسيطه تكونت من (50) معلمه لماده الفيزياء بالمدارس الحكوميه التابعة لمديريه التربيه والتعليم في لواء الكورة بمحافظه اربد في الأردن، ومن نتائج الدراسه أن استجابات أفراد عينه الدراسه حول مدى فاعليه التعليم الرقمي في تدريس ماده الفيزياء لطالبات المرحله الثانويه من وجهه نظر المعلمات في لواء الكورة، ومن خلال

النتائج اوصت الباحثة بضروره إعداد وتدريب المعلمين على مهارات التعلم الرقمي وتقنيات التعلم الحديثه حتي يصبحوا مؤهلين لاستخدامها أثناء الخدمة لتمكين الرقمنه في التعليم.

دراسه عبدالله (2021)، كان الغرض من هذا البحث أ قياس فعاليه طريقه التعلم المدمج المرن في تطوير مهارات إستخدام مصادر التعلم الرقميه في طلاب المرحله الإعدادية، وتم اعتماد المنهج الوصفي للإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، والمنهج التجريبي لكي يقيس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، وتم إجراء البحث على عينه من طلاب الصف الثاني الإعدادي وعددهم (30) طالبا، وتألفت أدوات البحث من اختبار آداء بقيس الجوانب المعرفيه لقدراتهم عند استخدام مصادر التعلم الرقميه و أأظهرت مصادر التعلم الرقميه ومقياس الإتجاه لتحديد مواقف الطلاب تجاه التعلم المدمج كان فعالا في تحسين القدره علي استخدام مصادر التعلم الرقميه عند طلاب المرحله الإعدادية، ووجود فروق ذات دلاله احصائيه بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كان لصالح التطبيق البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات استخدام مصادر التعلم الرقميه ووجود فروق لها دلاله احصائيه بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كان لصالح التطبيق البعدي في بطاقه ملاحظه الأداء المهارى لمهارات استخدام مصادر التعلم الرقميه و وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كان لصالح التطبيق البعدي في مقياس الإتجاه في التعلم المدمج، الكلمات الرئيسيه: أسلوب التعلم المدمج المرن، مصادر التعلم الرقميه، الإتجاه نحو التعلم المدمج.

دراسه العجمي (2021)، كان الهدف من هذه الدراسه هو تحديد المواقف النفسيه للآباء تجاه التعلم الرقمي في ظل جائحه كورونا (رؤيه متكامله)": وتناول البحث انتشار فيروس كورونا COVID-19 الذي أدى إلى العديد من الآثار السلبيه على جميع جوانب الحياه في العالم بأكمله، ومن ضمن هذه التأثيرات، تأثيره على عمليه التعلم، ولتجنب تأثير هذه الأزمة العالميه تحولت الدول في جميع أنحاء العالم من التعلم التقليدي القائم علي الوجود المادي إلى التعلم الرقمي، وتهدف هذه الورقه البحثية معرفه الاتجاهات النفسيه لأولياء الأمور نحو التعلم الرقمي في ظل جائحه كورونا، وعلي أساس الأطر النظريه والدراسات السابقه التي عرضناها اتضح أن معظم أولياء الأمور غير راضيين على التعلم الرقمي وخصوصا لدي المتعلمين صغار السن وكذلك ذوي القدرات الخاصه، وذلك لأنهم يفتقرون إلي المهارات الذاتيه التي يحتاجون إليها للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة المطلوبه في التعليم عن بعد ، من جهه الطلاب والآباء والمعلمين، ومباشره الأسره للعمليه التعليميه من المنزل و بالإضافه إلى الأعباء الأسريه في ظل هذه الجائحة ونقص الدعم من جهة الحكومه فيما

يتعلق بتوافر شبكه الانترنت أو ازدحامها أو سقوطها وعدم توفير الإنترنت المجاني وعدم توافر الحواسيب لدى الأسر الفقيرة وعدم الانضباط الذاتي من جهه الطلاب في عمليه التعلم، وقله التفاعل بين المعلم والطالب وعدم الاستعداد المسبق لهذا التحول الرقمي من قبل منظمات التعليم والدارسين والمعلمين وأولياء الأمور..

دراسه أحمد(2021)، الغرض من هذا البحث هو تحديد اتجاهات معلمي التربيه الخاصة نحو التعلم الرقمي لذوي الاحتياجات الخاصه، وتمثلت عينه الدراسه من(75) معلم تربيه خاصه، و(60) معلم تربيه خاصه ، وتم استخدام المنهج الوصفي في البحث، و آداه الدراسه عباره عن استبيان لتوظيف المعلمين للتعلم الرقمي مع الطلاب ذوي القدرات الخاصه، تم استخدام الوسائط الحسابيه والانحرافات المعياريه و اختبار "ت"T–Test، وتحليل التباين في المعالجة الإحصائيه للبيانات أظهرت النتائج : أن اتجاهات معلمي التربيه الخاصة أثناء الخدمة وقبلها كانت المواقف تجاه التعلم الرقمي إيجابيه بدرجه متوسطه، وأن معلمي قبل الخدمه كانوا أكثر إيجابيه نحو استخدام التعلم الرقمي مع ذوي الاحتياجات الخاصه، وأوضحت الدراسه عدم وجود فرق في السن في اتجاهات معلمي التربيه الخاصه أثناء الخدمه ، وأخيراً أشارت نتائج تحليل التباين إلى أن اتجاهات معلمي التربيه الخاصه أثناء الخدمة للطلاب ذوي الإعاقة البصريه أكثر إيجابيه.

دراسه الحسيب (2021) ، الهدف من البحث هو إظهار آثار جائحه كورونا في المؤسسات التعليميه وإظهار التأثيرات المختلفه للثورة الصناعيه الرابعة على التعليم الجامعي ، ووضع مجموعه من التوصيات التي يمكن أن تساعد في تفعيل التعلم ، تم استخدام المنهج الوصفي في البحث من خلال مراجعه وثائقية للمؤلفات العلميه المكتبي لأدبيات البحث في مجال التعلم الرقمي في جامعه الأزهر، وطرح الباحث عدد من المقترحات لتفعيل التعلم الرقمي بجامعه الأزهر، وقد صنفها إلى أربعه، وهي: مقترحات متعلقه بإدارة الجامعة، مقترحات متعلقه بإدارة الكليات، اقتراحات المعلمين، اقتراحات الطلاب، الكلمات المفتاحية: تفعيل التعلم الرقمي، الثورة الصناعيه الرابعه، جائحه كورونا.

دراسه الشمري (2019)، هدفت هذه الدراسه إلى تحديد دور التعلم الرقمي في التطوير المهني للمعلمين وانعكاسه في التدريس في مكان العمل، وما هو التدريب الذي تلقوه أثناء التدريس وكيف يتم إستخدام أنواع مختلفه من التعلم الرقمي، وكذلك مدى درجه أهمية هذه الدورات، وما إذا كانت هذه الدورات ستتطور مع المتغيرات الإجتماعيه والماديه التي يمر بها كلا من الطلاب والمعلمين على حد سواء، كما يركز البحث على أهمية التطوير المهني للمعلمين أثناء الخدمه للمعلمين.

دراسه الشمراني (2019)، الهدف من هذا البحث هو تحديد آثار ونتائج استخدام التعليم الرقمي في عمليه التعليم، وكذلك الكشف عن مدى تطبيق نماذج التعلم الرقمي على عينه البحث في العمليه التعليمية، تم تطبيق البحث على عينه تكونت من (150) معلما ومعلمه تم اختيارهم عشوائياً من مدارس مختلفه بالمملكه العربية السعودية، وقد اظهرت النتائج التي توصل إليها البحث إن هناك اختلافات واضحة بين متوسط قيم الإجابات التي قدمها أفراد عينه البحث لكل محور. وأثر إستخدام التعلم الرقمي علي جوده العمليه التعليميه وتحسين مخرجاتها، والإنترنت لتحسين العمل الجماعي والعمل علي تطوير بيئه التعلم الرقميه للطلاب والاستقلاليه، والعمل على ضمان البنيه التحتيه التكنولوجيه في التعليم في الإتجاه الصحيح.

التعقيب على الدراسات السابقه:

من خلال الدراسات السابقه والتي تعتبر جزء من عدد كبير من الأبحاث في هذا الشأن يمكن استخلاص ما يلي: من حيث أهميه موضوع "التعليم الرقمي"، فإن جميع الأبحاث تولي هذا الموضوع اهتماماً كبيراً، لكونه يتعلق بمستقبل الأجيال القادمه، وكذلك مستقبل الدول، كما أنه يساير التطورات الحادثه في العالم، ومن الملاحظ عدم وجود أبحاث تتناول هذا الموضوع في معاهد الهيئات العامه بالتعليم التطبيقي والتدريب، العديد من هذه الأبحاث والدراسات تبحث في جانب واحد محدد، لذلك لا يمكن تعميمها، ولكن يمكن الاستفاده من نتائجها بشكل إيجابي يخدم هذا البحث، غالبيه هذه الأبحاث والدراسات تتبع نفس المناهج في الوصول لإجابه أسئله البحث، أي اعتمدت على نفس الأسلوب أو المنهج أي المنهج الوصفي، القائم على توزيع الاستبانات وتحليل الردود للوصول إلى نتائج البحث وتحقيق الفرضيات. هذه الأبحاث والدراسه الحاليه تميزت عن الدراسات السابقه في نها تناولت البحث في أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب ولم تتم اي من الدراسات السابقه بهذه الطريقه.

منهجيه البحث:

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي التحليلي وهو أحد أساليب البحث العلمي الأساسيه، والتي تستخدم في الغالب بكثره لوصف ظاهره معينه وشرحها وتقديمها، وعرضها بشكل نقدي من أجل الحصول علي نتائج أو لتحديد أسباب حدوثها. وان هذا المنهج يهتم بدراسه إحدى الظواهر، ووضع وصف

دقيق لها دون مبالغه أو التقليل منها، وتسميتها وتحليلها ومعرفه كل شئ عنها من خواص وأسباب ونتائج، ومدى تأثيرها على الإنسان.

مجتمع وعينه البحث: –

تكون مجتمع الدراسه من جميع اعضاء هيئه التدريب في الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب بدوله الكويت وتم اختيار عينه بناء على مدي توفرها، حيث كلن عدد أفراد العينه يتكون من(110) عضو وتم توزيع عليهم استبانه استرد منها (100) استبانه صالحه منهم للتحليل والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينه الدراسه على المتغيرات:

المتغير	الفئه	N	%
الجنسية	كويتي	95	%95
	غير كويتي	5	%5
النوع	ذكر	52	%52
	أنثى	48	%48
سنوات الخبره	اقل من خمسه سنوات	32	32.0
	من خمسه سنوات الى عشره سنوات	40	40.0
	اكثر من عشره سنوات	28	28.0
المستوى التعليمي	بكالوريوس وأقل	38	38.0
	دراسات عليا	62	62.0
مجموع أفراد العينه		100	100

أداه البحث: –

خرجت أداه الدراسه في وضعها النهائي باستبيان مكون من (26) فقره وتكونت من جزئيين: الجزء الأول: يشمل متغيرات الدراسه وهي الجنس، والمستوي التعليمي، وسنوات الخبره، والجزء الثاني يحتوي علي فقرات الاستبانه استنادا إلي قياس **اتجاهات اعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي**، وتأكيد بنيه فقرات الاستبانه وفقا لمقياس ليكرت الخماسيه (likert scale).

صدق وثبات الأداة:

تم عرض أداه الدراسه المتمثلة بالاستبانه ومنذ بدأيه اعدادها على مجموعه من المتخصصين في مجالات التعليم وكذلك الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم، وعملوا على إبداء آرائهم بتعديلها بحذف بعض الفقرات وإضافة فقرات جديده أو إبداء مقترحات محدده فيما يتعلق بالصياغة الخاصة بالاتجاهات ، حيث كان عدد فقراتها (20) فقره وبعد الأخذ بملاحظات الساده المحكمين اصبحت مكونه من(26) فقره، وهي مناسبه لما وضعت لقياسه، وفيما يتعلق بثبات الآداه تم استخراج معامل الثبات من خلال إجراء اختبار (كرونباخ – ألفا) ، فكان معدل الثبات الكلي (0.89) وهذا المعامل مناسب لأغراض الدراسه..

المعالجه الإحصائيه: –

من اجل الوصول الى نتائج الدراسه والاجابه على اسئلتها استخدمت الباحثه برنامج (SPSS) الخاص بالدراسات الاجتماعيه، حيث استخرجت منه المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه والنسب المئويه، واستخدام اختبار (T–test) للمتغيرات المستقله ذات المستويين، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتوصل إلى نتائج الدراسه.

عرض نتائج البحث

يتضمن هذا القسم في بدايته عرضاً للنتائج المتعلقه بأسئله الدراسه وتفسيرها وبعد ذلك يعرض النتائج المتعلقه، كما واستخدمت الباحثه المعيار الاتي:

- أكبر من 3.5 يعتبر اتجاه مرتفع
- 2.5–3.5 يعتبر اتجاه متوسط
- أقل من 2.5 يعتبر اتجاه متدني

فيما يلي عرض لنتائج البحث:

نتائج ومناقشه اسئله البحث:

السؤال الأول: ما هي اتجاهات أعضاء هيئه التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب؟

وحتى يتم الإجابه علي هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه ودرجه التقدير لكل فقره وللدرجه الكليه من أداه الدراسه وفيما يلي توضيح لهذه النتائج.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه الخاصه باتجاهات اعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي

الرتبه	رقم الفقره	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
.1	25	اسعى الى تقديم تقييم دقيق للمتدربين من خلال التعليم الرقمي	4.32	0.649	كبير
.2	1	استخدم التعليم الرقمي في المواد ذات الطابع النظري اكثر.	4.28	0.780	كبيره
.3	2	أثق في نتائج الاختبارات التي أجريها في التعليم عن بعد	4.24	0.806	كبيره
.4	9	استخدم استراتيجيات تدريس مختلفه تتلاءم مع المتدرب خلال التعليم الرقمي	4.19	0.813	كبيره
.5	5	ينمي الدي لتعليم الرقمي مهارات أكثر من التعليم التقليدي	4.16	0.775	كبيره
.6	4	أجد سهوله في التعامل مع أدوات التعليم الرقمي	4.15	0.821	كبيره
.7	3	يوفر لي التعليم الرقمي مناخ مريح	4.13	0.928	كبيره
.8	26	أسيطر على المحاضره في التعليم الرقمي بشكل جيد	4.12	0.624	كبير
.9	6	اشعر ان التعليم الرقمي أفضل للمتدربين ذوي الشخصيات الانطوائيه	4.11	0.886	كبير
.10	17	أفضل توفير حوافز ماديه ملموسه لتفعيل التعليم الرقمي في المقررات	4.08	0.907	كبير
.11	7	اشعر ان التعليم الرقمي يحسن من مستوى الخريجين	4.07	0.756	كبير
.12	21	أسعى الى توفير قاعده بيانات للمدربين في مجال التعليم الرقمي عند الحاجه اليها.	4.05	0.642	كبير
.13	12	ينمي لدي التعليم الرقمي التفكير وحل المشكلات	4.04	0.864	كبير

.14	22	اسعى الى ان تكون القاعات الدراسيه معده بشكل جيد لاستخدام أنظمه التعليم الرقمي	4.02	0.765	كبير
.15	16	افضل توفير اجهزه حديثه لاستخدام أنظمه التعليم الرقمي	3.98	0.853	كبير
.16	11	أوفر خلال التعليم الرقمي أنشطه تعليميه مختلفه توافق أنماط التعلم المتنوعه	3.96	0.963	كبير
.17	24	احقق التواصل الجيد بيني وبين المتدربين من خلال التعلم الرقمي	3.96	0.751	كبير
.18	14	أشعر بالرضا عن مستوى استخدامي لتقنيات أنظمه التعليم الرقمي	3.95	0.851	كبير
.19	15	أستطيع استخدام الموقع الإلكتروني للهيئه والمعهد بسهوله	3.94	0.874	كبير
.20	8	اكيف المقررات العمليه إلكترونياً في التعليم الرقمي.	3.93	0.824	كبير
.21	18	اسعى الى توفير فيديوهات إرشاديه عن التعليم الرقمي	3.91	0.856	كبير
.22	10	أراعي الاحتياجات الفرديه للمتدربين في التعليم الرقمي	3.92	0.813	كبير
.23	13	يجعلني التعليم الرقمي التعلم أكثر تشويقاً	3.85	0.796	كبير
.24	19	التحقت بدورات تدريبيه حضوريه أو أونلاين عن التعليم الرقمي	3.80	0.957	كبير
.25	23	اخطط لوجود خطه تدريب سنويه لبرامج التعليم الرقمي في مقرراتي	3.78	0.836	كبير
.26	20	أصمم محتوى رقمي لمقرراتي بكل سهوله	3.76	0.854	كبير
		الدرجه الكليه	4.02	0.516	كبير

من خلال الجدول السابق تبين ان اتجاهات أعضاء هيئه التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب كانت بشكل كبير حيث أن المتوسطات الحسابيه

تراوحت ما بين (3.76–4.30) وجميعها كبيره، اما بالنسبه لما يتعلق بالدرجه الكليه بلغت (4.02) وانحراف معياري (0.51) وهذه الدرجه تعبر عن اتجاه ايجابي وكبير وهذا ما يؤكد على أن اتجاهات أعضاء هيئه التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب كانت بشكل كبير أي انها ايجابيه، والباحثه تفسر هذه النتيجه إلي أن اعضاء/هيئه التدريب بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب بدوله الكويت يفضلون استخدام التعلم الرقمي وان المدربين يسعون الى تقديم تقييم دقيق للمتدربين من خلال التعليم الرقمي، وانهم يفضلون التعليم الرقمي في المواد ذات الطابع النظري أكثرمن العملي، وان لديهم ثقه في نتائج الإختبارات التي أجريها في التعليم عن بعدكما وأنهم يستخدمون طرق تدريس مختلفه تتناسب مع المتدرب خلال التعليم الرقمي، وان لتعليم الرقمي ينمي لديهم مهارات أكثر من التعليم التقليدي، كذلك انهم يجدون سهوله في التعامل مع أدوات التعليم الرقمي، كما انهم يشعرون بأن التعليم الرقمي يوفر لهم مناخ مريح، واتفقت النتيجه مع نتائج دراسه أحمد2021) التي اشارت إلى اتجاهات المعلمين تجاه التعلم الرقمي كانت إيجابيه.

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين استجابات افراد عينه الدراسه حول اتجاهات أعضاء هيئه التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب حسب لمتغير الجنس؟

ومن أجل الاجابه على هذا السؤال قد تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقله والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار: –

الجدول (3)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقله لفحص مستوى دلاله الفروق بين اجابات عينه الدراسه تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه (ت) المحسوبه	مستوى الدلاله
الجنس	ذكر	52	3.9948	0.52388	-0.622-	0.53
	انثى	48	4.0593	0.51129		

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بين الإجابات الوارده من أفراد عينه الدراسه فيما يتعلق باتجاهات التربويين نحو إستخدام التعليم الرقمي في مؤسسات التعليم العام و التطبيقي حسب متغير الجنس و كانت قيمه الدرجه الكليه (0.53) وهي أكبر من (0.05) وهذا

يعني عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين إجابات مكونات عينه الدراسه حسب متغير الجنس واتجاهات المعلمين نحو إستخدام التدريس الرقمي في معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب والباحثه تفسر نتيجه إستخدام التكنولوجيا الرقميه وموقفهم الإيجابي يكمن في استخدامها و إن أعضاء هيئه التدريب سواء كانوا ذكور أو إناث يعيشون في ظروف مماثله و تحت سقف واحد اي مؤسسه التعليم العام و التطبيقي هذه الهيئه لها قوانين خاصه بها وان اعضاء هيئه التدريب يقومون بتطبيق هذه القوانين ويتعاملون مع فئه محدده من الطلبه وكذلك لديهم نفس الامكانيات ولهذا تبين انه لا يوجد فروق بين أعضاء هيئه التدريب من الذكور والاناث، واتفقت هذه النتيجه مع نتائج دراسه ال زيد (2021) والذي افاد بعدم وجود فرق إحصائي عند مستوي الدلاله (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينه الدراسه إستخدام التعلم الرقمي حسب متغير الجنس.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات استجابات افراد عينه الدراسه حول اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب –وفق متغير المؤهل العلمي؟

ومن أجل الاجابه على هذا السؤال قد تم استخدام إختبار "ت" للعينات المستقله والجدول أدناه يوضح نتائج الاختبار:-

الجدول (4)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقله لفحص مستوى دلاله الفروق بين اجابات عينه الدراسه تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه (ت) المحسوبه	مستوى الدلاله
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	38	3.9433	0.43659	-1.254-	0.21
	بكالوريوس فأعلى	62	4.0763	0.55690		

عند مستوى (α=0.05)لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه.

كما يتضح من الجدول، يتبين إنه لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائيه بين الإجابات التي قدمتها أفراد عينه الدراسه فيما يتعلق باتجاهات المعلمين تجاه إستخدام التعلم الرقمي في مؤسسات التعليم العام والتطبيقي حسب متغير التحصيل العلمي، حيث أن قيمه الدلاله الإحصائيه أكبر من مجموع الدرجات (0.21) وهذه القيمه اكبر من (0.05) يعني أنه لا بوجد فرق ذو دلاله إحصائيه بين إجابات أفراد عينه الدراسه بخصوص اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو إستخدام التعلم الرقمي في

المعاهد التابعه لمؤسسه التعليم والتدريب وفقا لمتغير الكفاءة العلميه، والباحثه تبرر هذه النتيجه إلى أن المعلمين والمتدربين في جميع المؤسسات التعليميه ، وهذه النتيجه اتفقت مع نتائج دراسه ال زيد (2021) والتي اشارت إلى إنه لا يوجود فروق إحصائيه عند مستوى دلاله (0.05) بين متوسطات إستجابه أفراد عينه الدراسه نحو استخدام التعلم الرقمي ترجع لمتغير المؤهل التعليمي.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينه الدراسه حول اتجاهات أعضاء هيئه التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في معاهد الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب–وفق متغير سنوات الخبرة؟

تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه للإجابه على السؤال السابق ، وتظهر النتائج في الجدول أدناه:

الجدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي للعينات المستقلة لفحص مستوى دلاله الفروق بين اجابات عينه الدراسه تبعاً لمتغير سنوات الخبره

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجه الحريه	متوسط المربعات	قيمه(ف)	مستوى الدلاله
سنوات الخبره	بين المجموعات	0.196	2	0.098	0.363	0.697
	داخل المجموعات	26.192	97	0.270		
	المجموع	26.388	99			

بناء على بيانات الجدول أعلاه تبين أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين إجابات أفراد عينه الدراسه فيما يتعلق باتجاهات المتدربين نحو إستخدام التعلم الرقمي حسب متغير سنوات الخبره . تشير قيمه مستوى الدلاله أكبر من (0،05) وكانت قيمه مستوى الدلاله لإجماليه (0.69) وهذه القيمه أكبر من (0،05) ،فهذا يشير إلي عدم وجود فرق بينهما، وتفسر الباحثه هذه النتيجه الى انه وبغض النظر عن سنوات الخبره فإن اعضاء هيئه التعليم لديهم اتجاهات إيجابيه مماثله وبغض النظر عما إذا كانت سنوات خبرتهم طويله ام لا، وذلك لان التعليم الرقمي أصبح سمه التدريس في العصر الحالي وان جميع المعلمين والمدربين في جميع المؤسسات التعليميه يتطلب منهم إستخدام طريقه التدريس هذه وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائيه في إجابات أفراد عينه الدراسه وفق سنوات الخبره، وقد اختلفت هذه النتيجه مع دراسه ال زيد(2021) والتي أكدت علي أنه يوجد فروق إحصائيه بين متوسطات إجابات أفراد عينه الدراسه في إستخدام التعلم الرقمي حسب متغير الخبره.

التوصيات :-

بعد التوصل الى نتائج العمل الميداني ، كانت التوصيات الرئيسيه هي:

1. الإستفاده من الإتجاهات الإيجابيه لموظفي التعليم نحو التعلم الرقمي من خلال تطوير خطط وبرامج لمواجهه هذه الاتجاهات.
2. تحديد نقاط الضعف التي يواجهها له أعضاء هيئه التعليم فيما يتعلق باستخدام التعلم الرقمي.
3. العمل على اتباع اساليب حديثه ومتجدده للتعليم الرقمي من اجل مسايره التطورات التكنولوجيه في مجال أساليب التدريب.
4. ترغيب أعضاء هيئه التدريب على الإستمرار في إستخدام التعليم الرقمي ولو بشكل جزئي في التدريس.
5. الإستمرار بصوره دائمه على التركيز بتنميه أعضاء هيئه التدريب بشكل فني بما يتناسب مع أحدث تقنيات "التعليم الرقمي"، ليتمكنوا من استخدامه.
6. يجب على أعضاء هيئه التدريب بناء نوع جديد من المتعلمين يعتمدون على التفكير والإبداع والنقد إن لزم الأمر ليصبحوا ذو قدره على مواجهه تحديات المستقبل
7. التوسع في إجراء العديد من الدراسات التي تتناول عنوان الدراسه الحالي وتطبيقه على أعضاء هيئه التدريب في مؤسسات تعليميه اخرى

المصادر المراجع

المراجع العربيه

ال زيد، حمدي (2021) مدى استخدام التعلم الرقمي في تدريس الرياضيات للمرحله المتوسطه في ظل جائحه كورونا من وجهه نظر المعلمات بالمملكه العربية السعودية، مجله الدراسات والبحوث،121(7)،155-178.

أحمد، دعاء (2018): دراسه استقرائية لتأثيرات التعليم الرقمي على أدوار المعلم ومسئولياته المهنيه، مجله كليه التربيه، جامعه كفر الشيخ (2)، 18، 707-754.

أحمد، عبد المعطي (2021) فاعليه التعلم النقال القائم على وحدات التعلم الرقميه في إنتاج المحتوى الرقمي لدى طلاب الدراسات العليا بكليه التربيه، مجله بحوث التربيه النوعيه،12 (7)، 152-169.

اشعلال، ياسمينه (2021) دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدي المعلم والمتعلم: البيئه المهنيه نموذجًا"، مجله الباحث في العلوم الإنسانيه والاجتماعيه، مجله جامعه قاصدي مرباح ورقله،133(6) 414-421.

بنات، منصور(2021) واقع تجربه استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الفلسطينيه من وجهه نظر اعضاء هيئه التدريس، مجله البحوث والدراسات،8(5)، 144-168.

بني بكر، عيسى(2021) مدى فاعليه التعلم الرقمي في تدريس ماده الفيزياء لطالبات المرحله الثانويه من وجهه نظر المعلمات في لواء الكوره، مجله جامعه اسيوط،4(38)،133-153.

حامد، سهير (2019): "التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري"، المجله العربيه للعلوم التربويه والنفسيه، المؤسسه العربيه للتربيه والعلوم والآداب، 8 (7) ،137-148.

سعفان، ابراهيم (2022) "دور التعلم الرقمي في التنميه المهنيه لمعلمات رياض الأطفال،ظ مجله العلوم التربويه،9(6)،213-234.

شلبي، نوال (2014): "إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"، المجله التربويه الدوليه المتخصصه، 3 (1)، 1-31.

الشمراني، عليا أحمد (2019) أثر توظيف التعلم الرقمي علي جوده العمليه التعليميه وتحسين مخرجاتها"، المجله العربيه للعلوم التربويه والنفسيه، المؤسسه العربيه للتربيه والعلوم والآداب، ع (8)، 145-170.

الشمري، ثاني حسين (2019): "دور التعليم الرقمي في التنميه المهنيه للمعلمين"، المجله العربيه للعلوم التربويه والنفسيه، المؤسسه العربيه للتربيه والعلوم والآداب، ع (7) 25-42.

عبد الرازق، السعيد(2015) مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ التدريب الإلكتروني على شبكه الانترنت. مجله التعليم الإلكتروني كليه التربيه، جامعه المنصوره،13(2)،167-183.

عبدالله، احمد (2021) فاعليه نمط التعلم المدمج المرن على تنميه مهارات استخدام مصادر التعلم الرقميه لدى تلاميذ المرحله الإعداديه،9(5)،188-213.

العجمي، عبد الله (2021) الاتجاهات النفسيه لأولياء الأمور نحو التعلم الرقمي في ظل جائحه كورونا (رؤيه متكامله)، المجله العلميه لكليه الآداب، 9(8)،123-147.

العديل، عبد الله(2022) ممارسات المعلمين بمدارس محافظه الأحساء لأدوات التعلم الرقمي في التدريس من وجهه نظرهم وفق معايير محدده"، مجله البحوث، 6(5)128-142..

عطيات، ناصر(2022) المستحدثات التكنولوجيه وتنميه مهارات استخدام وحدات التعلم الرقميه، مجله جامعه جنوب الوادي،7(5)،166-178.

القحطاني، مبارك (2019): دور التعليم الرقمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، المجله العربيه لعلوم الإعاقه والموهبه، المؤسسه العربيه للتربيه والعلوم والآداب، 6 (3) ،225-244.

مديحه، مصطفى (2021) فاعليه برنامج قائم على التعلم الرقمي في تنميه الوعي التاريخي وأثره على تعزيز الانتماء للوطن لدى أطفال الروضه"، مجله الطفوله المبكره،13(6)،155-171..

المسيون، حسام (2019) اتجاهات طلاب كليه التربيه جامعه الأزهر بأسيوط نحو التعلم الرقمي ومعوقات تطبيقه من وجهه نظرهم، مجله العلوم النظريه،15(8)،211-231,.

المراجع الاجنبيه

Avanti, B (2019) Digital Education in Contemporary Challenges", Global Journal of Technology, 4(5) 109-122.

Malini, Y (2022) The reality of using digital learning to develop twenty-first century skills in light of the Covid-19 pandemic among social studies teachers in the second cycle of basic education, Journal of Scientific Research in Education, 14 (6), 314-337.

Venklia, T. (2021) Activating digital learning at the University of Greece in light of the Corona pandemic, Russian Pedagogical Journal, 12 (6), 312-328.

Zion, K (2018) A New Vision in E-Learning: Concept-Issues-Application-Evaluation", London, Dar Al-Sonic Education

Zoruki, R (2019) The role of digital education in meeting the scientific and cognitive needs and desires of the learner", International Journal of Digital Education, 9 (8) 25-38.