المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات
العدد السابع والخمسون شهر (٣) ٢٠٢٣

بحث

أثر أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي في التحصيل العلمي لدى طلبة الثقافة الإسلامية وسبل استفادة الطلاب من هذه الوسائل الحديثة

إعداد الباحث

يعقوب يوسف محمد الفيلكاوي
مدرس الثقافة الاسلامية
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
المعهد الصناعي - صباح السالم - دولة الكويت.
yy.abdullah@paaet.edu.kw

ملخص البحث

لأجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي أثر كبير على التحصيل التعليمي للطلاب في الثقافة الإسلامية وذلك بعد أن أصبحت هذه الأدوات شائعة بشكل متزايد بين الطلاب وأوجدت فرصًا جديدة للتعلم والتعاون. ومع ذلك، فإن تأثير هذه الأدوات ليس دائمًا إيجابيًا، وهناك بعض المخاوف بشأن تأثيرها على الأداء الأكاديمي.

على الجانب الإيجابي، يمكن لأجهزة وبرامج الشبكات الاجتماعية أن توفر للطلاب إمكانية الوصول إلى ثروة من المعلومات، مما يسمح لهم بالبحث والتعرف على مجموعة واسعة من الموضوعات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الأدوات تسهيل التعاون والتواصل بين الطلاب، مما قد يؤدي إلى مشاركة المعرفة وتطوير أفكار جديدة

علاوة على ذلك، يمكن أن تساعد أجهزة وبرامج الشبكات الاجتماعية الطلاب على معرفة المزيد عن ثقافتهم الإسلامية والتواصل مع الآخرين الذين يشاركونهم معتقداتهم. كما يمكنهم مناقشة القضايا المتعلقة بالإسلام والتعلم من بعضهم البعض وذلك عن طريق الانضمام إلى المجموعات التي يتم تكوينها على هذه المواقع والتي تضم طلابا من مختلف دول العالم

في المقابل يمكن أن تعرض وسائل التواصل الاجتماعي الطلاب للتأثيرات السلبية والمعلومات المضللة التي يمكن أن تضر بتعليمهم. على سبيل المثال، قد يصادف الطلاب نظريات المؤامرة أو الدعاية التي يمكن أن تؤدي إلى تحريف الآراء والمعتقدات

ومن هذا المنطلق يأتي هذا البحث ليسلط الضوء على التأثيرات الإيجابية والسلبية لوسائل التواصل الاجتماعي المختلفة والتي أضحت جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية لكل طالب وكيفية الاستفادة منها استفادة تامة لطلاب الثقافة الإسلامية خاصة في ظل الهجمات الشرسة التي يتعرض لها الدين الإسلامي الحنيف. وفي نهاية البحث سيكون هناك عدة توصيات سيكون لها أثر بالغ إن تم تطبيقها على أرض الواقع في دول العالم الإسلامي الكبير.

الكلمات الافتتاحية: وسائل التواصل- الثقافة الإسلامية – الطلاب – النتائج الإيجابية – النتائج السلبية – التحصيل العلمي

The abstract

Social networking devices and programs have had a significant impact on the educational achievement of students in Islamic culture. These tools have become increasingly popular among students and have created new opportunities for learning and collaboration. However, the impact of these tools is not always positive, and there are some concerns about their effects on academic performance.

On the positive side, social networking devices and programs can provide students with access to a wealth of information, allowing them to research and learn about a wide range of topics. Additionally, these tools can facilitate collaboration and communication between students, which can lead to the sharing of knowledge and the development of new ideas.

Furthermore, social networking devices and programs can help students learn more about their culture and connect with others who share their beliefs. They can join groups and communities where they can discuss issues related to Islam and learn from each other.

On the other hand, there are some concerns about the impact of social networking devices and programs on educational achievement. One of the main concerns is that these tools can be a distraction from learning. Students may spend too much time on social media, which can lead to a decrease in their academic performance.

From this point of view, this research comes to shed light on the positive and negative effects of the various means of social communication, which have become an integral part of the daily

life of every student, and how to fully benefit from them for students of Islamic culture, especially considering the fierce attacks that the true Islamic religion is exposed to. At the end of the research, there will be several recommendations that will have a great impact if applied in the countries of the great Islamic world.

Keywords: Social networking devices and programs - Islamic culture – issues - academic performance

مقدمة البحث

منذ بدايات القرن الحادي والعشرين أحدثت وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الإليكترونية الحديثة ثورة في طريقة تواصل الأشخاص وتفاعلهم وتعلمهم. وفي حين أن للتكنولوجيا العديد والعديد من التأثيرات الإيجابية على قطاع التعليم في مختلف الدول، مثل الوصول إلى المعلومات والمصادر عبر الإنترنت والتعلم التعاوني، إلا أن لها أيضًا العديد من الآثار السلبية. بالنسبة لطلاب الثقافة الإسلامية، يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة أن تؤثر بشكل كبير على مستوى تحصيلهم الأكاديمي من خلال الاطلاع والمشاهدة والاستماع والحوار المباشر مع كبار علماء الدين ومناقشتهم مناقشة مباشرة حول أبرز التحديات التي تواجههم شخصيا أو التحديات التي تواجههم داخل الفصول ومناقشة أي قضية خلافية والاستماع إلى مختلف الآراء حولها.

ولهذا يطالب خبراء التربية بضرورة تحقيق التوازن بين استخدام التكنولوجيا والمساعي الأكاديمية مع الحاجة الدائمة لتثقيف الطلاب حول الاستخدام المسؤول والفعال لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة لتحقيق أهدافهم الأكاديمية بعد أن صارت هذه الأجهزة أداة قوية لطلاب الثقافة الإسلامية للتفاعل مع العالم من حولهم ولإحداث تأثير إيجابي في مجتمعاتهم كما صارت سببا من أسباب التفوق والحصول على درجات عالية للطلاب.

****

إشكالية البحث

يركز هذا البحث في الإجابة على عدد من الأسئلة الهامة حول دور الأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي في التحصيل الأكاديمي لطلاب الثقافة الإسلامية وأهمها:

أولا: ما هي الآثار الإيجابية والسلبية لأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية؟

ثانيا: كيف تؤثر أجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على قدرات الطلاب في القراءة والكتابة في القضايا الإسلامية؟

ثالثا: ما هي تأثيرات الأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية فيما يتعلق بحفظ القرآن الكريم والحفاظ على السيرة النبوية من التحريف والتزييف؟

رابعا: لماذا أصبح دور الأسرة والمدرسة ضروريا كي يستفيد الطلاب من هذه الوسائل؟

****

عناصر البحث

- الآثار الإيجابية لأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية والتي تساعدهم على زيادة التحصيل العلمي

- الأضرار السلبية لأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الأكاديمي لطلبة الثقافة الإسلامية

- وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على قدرات الطلاب في القراءة والكتابة في السياقات الثقافية الإسلامية

- وسائل التواصل الاجتماعي وآثارها الإيجابية على طلاب الثقافة الإسلامية فيما يتعلق بحفظ القرآن الكريم وتلاوته تلاوة صحيحة والحفاظ على السيرة النبوية من التحريف

- دور الأسرة والمعلمين في مساعدة طلاب الثقافة الإسلامية على الاستفادة من أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي بما يساعدهم على التحصيل الأكاديمي

النتائج والتوصيات

****

تعريف أجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي

تعتبر وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة أدوات متاحة للاتصال والتواصل بين الأفراد والمجتمعات عبر الإنترنت. وتشمل وسائل التواصل الاجتماعي على سبيل المثال لا الحصر مواقع التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر وإنستغرام وغيرها، بالإضافة إلى تطبيقات المراسلة الفورية مثل واتساب، وسكايب، وفايبر، وغيرها. يمكن استخدام هذه الوسائل للتواصل مع الأصدقاء والعائلة والزملاء والمجتمع بشكل عام، كما يمكن استخدامها للتفاعل مع المحتوى الذي يتم نشره على هذه المنصات. (الموسى, ميمونة عبد الرحمن 2019)."هي عبارة عن مجموعة من التطبيقات الحديثة مثل (تويتر، سناب شات، واتس أب) والتي تحتوي على ملايين من المستخدمين من فئات المجتمع كافة الذين يمكنهم التفاعل المباشر والاتصال ببعضهم البعض بكل يسر، كما تساعد على تبادل الأفكار والآراء بخصوصية تامة

أما الأجهزة الحديثة فتشمل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والحواسب المحمولة والحواسب الشخصية والأجهزة الأخرى التي تتيح للأفراد الاتصال ببعضهم البعض بسهولة. وتسمح هذه الأجهزة بإجراء المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو والرسائل النصية والبريد الإلكتروني والوصول إلى الإنترنت والتواصل مع الآخرين عبر وسائل التواصل الاجتماعي. وتتطور هذه الأجهزة باستمرار، مما يجعلها أكثر فعالية وسهولة في الاستخدام والتواصل.

****

الأثار الإيجابية لأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية والتي تساعدهم على زيادة التحصيل العلمي

كما تؤكد كل الدراسات الحديثة فإن أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياة طلاب الثقافة الإسلامية إذ أنها تجعلهم على اتصال دائم مع العائلة والأصدقاء، بل والمعلمين للوصول إلى المواد التعليمية بكل أريحية ودون عناء. وهنا نؤكد أولا على الإيجابيات التي لا حصر لها على التحصيل العلمي لدى طلبة الثقافة الإسلامية

- الوصول إلى المعرفة الإسلامية: توفر منصات وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية وصولاً سهلاً إلى الأدب الإسلامي والخطب والمحاضرات والمصادر الدينية الأخرى لكل علماء العالم الإسلامي السابقين والحاضرين والتي كان يصعب الوصول إليها قبل سنوات قليلة. وعلى سبيل المثال فإن الطالب يستطيع بكل سهولة الحصول على تفسير

القرآن الكريم كاملا لإمام الدعاة الشيخ محمد متولي الشعراوي في أي وقت وفي أي مكان عن طريق اليوتيوب وعن طريق الكثير من الوسائل الإليكترونية الأخرى.

- المعرفة بالأحكام الصحيحة لتلاوة القرآن الكريم. منحت الأجهزة الحديثة لطلاب الثقافة الإسلامية الفرصة للاستماع إلى القرآن الكريم بأصوات أعلام دولة التلاوة مثل الشيخ محمود خليل الحصري والشيخ عبد الباسط عبدالصمد والشيخ محمد رفعت والشيخ مشاري العفاسي والشيخ عبد الرحمن السديس والمئات من كبار القراء في العالم الإسلامي المشهود لهم بالكفاءة التامة في القراءة بأحكامها الصحيحة.

- حوار الأديان: تمكّن وسائل التواصل الاجتماعي طلاب الثقافة الإسلامية من الانخراط التام في حوار بين الأديان مع أفراد من خلفيات وثقافات مختلفة والتي من خلالها يتم شرح مفاهيم الدين الإسلامي ومبادئه السمحة وكيفية تعامل المسلمين وتسامحهم مع أصحاب الديانات الأخرى

- يمكن للطلاب البحث عن الأسئلة والإجابات المتعلقة بالموضوعات الدراسية والاستماع إلى الآراء المختلفة حول أي نقطة خلافية مع إمكانية الاستماع إلى أي جزئية دون عدد محدد من المرات حتى يتم فهمها واستيعابها تمام الاستيعاب

- يمكن للطلاب استخدام التطبيقات التعليمية المتنوعة التي تم تطويرها عاما بعد عام لتعزيز التعلم وتحسين الأداء الأكاديمي

- التواصل مع المعلمين والزملاء: يمكن للطلاب استخدام الوسائل الاجتماعية للتواصل مع أساتذتهم والحصول على أي إرشادات أو ملاحظات حول أدائهم الدراسي، كمل يمكن للطلاب مشاركة تجاربهم ومناقشة الصعوبات التي يواجهونها في دراستهم مع زملائهم على وسائل التواصل الاجتماعي

- تقوية الروابط المجتمعية: تسمح منصات التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية بالتواصل المباشر مع المسلمين الآخرين في جميع دول العالم والتعرف على مشاكلهم وقضاياهم، بغض النظر عن مكان تواجدهم، وتقوية روابطهم المجتمعية

- مشاركة المحتوى الإسلامي: يمكن لطلاب الثقافة الإسلامية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة المحتوى الإسلامي مثل مقاطع الفيديو والمقالات والمنشورات التي يمكن أن تساعد في تثقيف الآخرين حول الدين الإسلامي الحنيف

- زيادة الوعي بالثقافة الإسلامية: توفر وسائل التواصل الاجتماعي منصة لطلاب الثقافة الإسلامية لزيادة الوعي بدينهم وبعقيدتهم وثقافتهم وعاداتهم وتقاليدهم

- البحث عن أفراد متشابهين في التفكير: تسمح وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية بالعثور على الأفراد الآخرين الذين يشاركونهم معتقداتهم وقيمهم والتواصل معهم

- الترويج للأعمال الخيرية: توفر وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية منصة لتعزيز ودعم القضايا الخيرية التي تتماشى مع التعاليم الإسلامية والتي يمكن من خلالها تقديم يد العون للمسلمين

تعزيز السلام والتسامح: يمكن لطلاب الثقافة الإسلامية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز السلام والتسامح بين الناس من خلفيات وديانات مختلفة

المواد التعليمية: توفر وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية المختلفة مثل الدورات عبر الإنترنت والندوات والمؤتمرات والتي يحاضر فيها كبار علماء العالم الإسلامي في جميع الفروع كالشريعة والقانون والسيرة النبوية والتاريخ الإسلامي وعلوم القرآن. كما انها تساعد الطلاب في الوصول إلى المواد الدراسية التي يتم دراستها داخل الفصول عبر منصات مختلفة

- التعرض لوجهات نظر متنوعة: تعرض وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية وجهات نظر وأفكار متنوعة ربما لم يكونوا قد واجهوها في حياتهم اليومية أو في البيئة المحيطة بهم لان الطالب في المملكة العربية السعودية يستطيع أن يعرف الثقافات الإسلامية الأخرى لدولة مثل أندونيسيا من خلال التواصل مع أصدقائه في هذه الدولة.

- تطوير مهارات الكتابة والاتصال: تتطلب وسائل التواصل الاجتماعي من طلاب الثقافة الإسلامية تطوير مهارات الكتابة والاتصال أثناء مشاركتهم أفكارهم مع الآخرين. لذا فهي تعد حافزا لكل الطلاب نحو المزيد من القراءة والاطلاع وقراءة أمهات الكتب الإسلامية للتمكن من الحديث مع الآخرين بكفاءة واقتدار وبالحجج المقنعة

بناء الثقة: يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تساعد طلاب الثقافة الإسلامية على بناء ثقتهم بأنفسهم وهم يشاركون أفكارهم وآرائهم مع الآخرين

- التواصل مع المهنيين: توفر وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية فرصة للتواصل مع محترفين في مجالات اهتمامهم

- التعاون والعمل الجماعي: تتيح منصات التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية التعاون والعمل مع الآخرين في المشاريع التعليمية والمبادرات

- تطوير المهارات القيادية: توفر وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية فرصة لتطوير مهاراتهم القيادية أثناء قيامهم بالترويج لقضاياهم والدفاع عنها

مواكبة الأحداث الجارية: تتيح وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية مواكبة الأحداث الجارية من جميع أنحاء العالم والتعرف على قضايا المسلمين ووسائل حلها ومعرفة مواقف مختلف الأطراف الدولية من هذه القضايا

- التعرف على الثقافات المختلفة: تعرض وسائل التواصل الاجتماعي طلاب الثقافة الإسلامية لثقافات وتقاليد مختلفة، مما يعزز التفاهم بين الثقافات والتقدير

- منصة للتعبير عن الذات: تتيح وسائل التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية التعبير عن أنفسهم بشكل إبداعي ومشاركة مواهبهم وشغفهم مع الآخرين

- فرص العمل: يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تساعد طلاب الثقافة الإسلامية في العثور على فرص عمل أثناء دراستهم بما يتماشى مع قيمهم ومعتقداتهم

****

الأضرار السلبية لأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الأكاديمي لطلبة الثقافة الإسلامية

من المعلوم أن أجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي الحديثة على الرغم من فوائدها للبشرية جمعاء والتي سهلت سبل الحياة للإنسان في أي وقت وفي أي مكان وبالطبع كان لها التأثير الكبير إيجابيا على قطاع التعليم وعلى التحصيل الأكاديمي لطلاب الثقافة الإسلامية إلا أن لها نتائج سلبية قد تؤثر عليهم إذا لم يتم استخدامها بعقلانية وباعتدال. ونستطيع أن نوجز هذه الأثار السلبية في النقاط التالية حتى يتجنبها الطلاب:

الإدمان: من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية أنها يمكن أن تسبب الإدمان. عندما يصبح الطلاب مدمنين على وسائل التواصل الاجتماعي، فقد يقضون وقتًا أطول على المنصة أكثر من دراستهم، مما قد يؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي

- المشتتات: من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي لطلاب الثقافة الإسلامية أنها يمكن أن تكون مصدرًا رئيسيًا للإلهاء من خلال الإخطارات والرسائل والتحديثات المستمرة من منصات الوسائط الاجتماعية، يمكن للطلاب بسهولة تشتيت انتباههم عن دراساتهم وقضاء المزيد من الوقت في الانتقال من موقع إلى آخر

- التنمر الإلكتروني: جعلت وسائل التواصل الاجتماعي الطلاب أيضًا عرضة للتنمر عبر الإنترنت، مما قد يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي. يمكن أن يؤدي التنمر عبر الإنترنت إلى الاكتئاب والقلق، مما قد يؤثر على التحصيل الأكاديمي للطالب ورفاهيته بشكل عام.

- الحرمان من النوم: قد يؤدي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة في وقت متأخر من الليل إلى الحرمان من النوم، مما يؤثر سلبًا على الأداء الأكاديمي والتركيز والذاكرة

- تقليل التفاعل: يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة أن تقلل من التفاعل وجهاً لوجه، مما يؤدي إلى العزلة الاجتماعية وفقدان المهارات الاجتماعية القيمة الضرورية للنجاح الأكاديمي والشخصي

- قلة النشاط البدني: يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة أن تثبط النشاط البدني وممارسة الرياضة، مما يؤدي إلى انخفاض اللياقة البدنية، مما قد يؤثر سلبًا على الأداء الأكاديمي

الاقتباس: يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة أن تسهل عملية الاقتباس، حيث يمكن للطلاب نسخ ولصق المعلومات بسهولة من الإنترنت، مما يؤدي إلى فقدان النزاهة في العمل الأكاديمي

- مهارات التفكير النقدي المنخفضة: يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة أن تشجع الطلاب على التفكير السطحي وتقلل من مهارات التفكير النقدي، مما يؤدي إلى انخفاض الأداء الأكاديمي بشكل عام

الضغط الأكاديمي: ساهمت وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا في الضغط الأكاديمي الذي يواجهه طلاب الثقافة الإسلامية في مختلف أقطار العالم الإسلامي إذ أنه مع التحديثات والمشاركات المستمرة على مدار الساعة من أقرانهم، قد يشعر الطلاب بالضغط من أجل الأداء الأكاديمي الجيد، مما قد يؤدي إلى التوتر والقلق. ومع ذلك، يمكن أن يكون هذا أيضًا بمثابة حافز لبعض الطلاب على العمل بجدية أكبر وتحقيق درجات أفضل.

هناك أثر سلبي يعد الأكثر خطورة على طلاب الثقافة الإسلامية جراء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة وهذا الأمر يتمثل في سهولة التواصل مع أصحاب الفكر الإرهابي والمتطرف. وهذا الأمر ظهر جليا خلال العقدين الأخيرين بظهور التنظيمات الإرهابية المتطرفة مثل تنظيم داعش الإرهابي والذي استقطب عشرات الآلاف من الشباب المسلم خاصة في المنطقة العربية وذلك من خلال استخدام هذه المواقع. وأدى هذا الأمر إلى تسرب آلاف الطلاب من المدارس والالتحاق بهذه التنظيمات التي هددت البلاد والعباد وأهلكت الحرث والنسل في الكثير من الدول. (العصامي. فوزي عبد الفتاح 2020). "من الضروري وجود منظومة للقيم الخلقية نابعة من الأصول الإسلامية القرآن الكريم والسنة النبوية لمجابهة السلوكيات المتطرفة الدخيلة على الشباب المسلم عبر وسائل التوصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة."

****

وسائل التواصل الاجتماعي وآثارها السلبية والإيجابية على قدرات الطلاب في القراءة والكتابة في السياقات الثقافية الإسلامية

كان لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير كبير على قدرات الطلاب في القراءة والكتابة في السياقات الثقافية الإسلامية. في حين أنها وفرت طرقًا جديدة للتعلم والتواصل الاجتماعي، فقد أدت أيضًا إلى تشتيت الانتباه وتقليل مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب في القراءة والكتابة. وأدى ظهور منصات التواصل الاجتماعي مثل (تويتر وإنستغرام وسناب شات) إلى تحول في طريقة إنتاج النصوص إذ يعتمد الطلاب الآن بشكل أكبر على الصور والنصوص القصيرة، مما قد يؤدي إلى انخفاض كبير في إتقانهم لمهارتي القراءة والكتابة

في العديد من السياقات الثقافية الإسلامية، تتضمن أنماط التعلم التقليدية الحفظ والتلاوة. ومع ذلك، فقد قللت وسائل التواصل الاجتماعي من التركيز على هذه المهارات، حيث يركز الطلاب بشكل أكبر على العثور على المعلومات ومشاركتها بسرعة.

كما غيرت وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا الطريقة التي يتفاعل بها الطلاب مع اللغة إذ يتعرض الطلاب لأشكال جديدة من اللغة، بما في ذلك العامية والاختصارات، والتي يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على التهجئة والقواعد

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة إلى انخفاض قدرة الطلاب على تقييم المعلومات بشكل نقدي. قد يكون الطلاب أكثر عرضة

لقبول المعلومات دون التشكيك في صحتها، مما يؤدي إلى انخفاض في مهارات التفكير التحليلي والنقدي.

إيجابيا، يمكن أن تعمل وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا كأداة مفيدة لتحسين القراءة والكتابة. على سبيل المثال، يستخدم بعض المعلمين وسائل التواصل الاجتماعي لتسهيل المناقشات عبر الإنترنت وتزويد الطلاب بإمكانية الوصول إلى مجموعة أكبر من النصوص.

كما سهلت وسائل التواصل الاجتماعي على الطلاب الوصول إلى المعلومات والمصادر، والتي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات القراءة والكتابة لديهم. يمكن للطلاب الوصول إلى المكتبات والقواميس والمصادر الأخرى وأمهات الكتب في مختلف فروع الثقافة الإسلامية عبر الإنترنت، والتي يمكن أن تساعدهم في تحسين مفرداتهم وفهمهم للغة فهما صحيحا وعميقا.

****

وسائل التواصل الاجتماعي وآثارها الإيجابية على طلاب الثقافة الإسلامية فيما يتعلق بحفظ القرآن الكريم وتلاوته تلاوة صحيحة

لا خلاف على أن حفظ القرآن الكريم وتلاوته تلاوة بأحكامه الصحيحة بمثابة الأساس المتين الذي لا غنى عنه لكل طلاب الثقافة الإسلامية لأن القرآن الكريم هو المصدر الأساسي للتشريع في الدول الإسلامية. والقرآن الكريم مادة أساسية في مختلف مراحل التعليم المختلفة وفي الكليات الشرعية مثل كلية الشريعة والقانون وكلية أصول الدين التابعتين لجامعة الازهر الشريف في مصر وكليات الجامعة الإسلامية في المملكة العربية السعودية وفي كل الكليات المخصصة لعلوم الدين الإسلامي. ودائما ما يحصل الطلاب الحافظون للقرآن الكريم على أعلى الدرجات في جميع المواد الدراسية المتعلقة بالثقافة الإسلامية كالتاريخ الإسلامي والشريعة وأصول الفقه لأن الاستشهاد بالقرآن الكريم يمنح الإجابة عن أي سؤال المصداقية والبرهان.

ويمكن لطلاب الثقافة الإسلامية في جميع المراحل التعليمية الذين يهدفون إلى حفظ القرآن الكريم وتلاوته بشكل صحيح الاستفادة من هذه المواقع وذلك من خلال:

- الوصول إلى مصادر التلاوة والحفظ عبر الإنترنت" سهّلت منصات التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية الوصول إلى مصادر التلاوة والحفظ عبر الإنترنت من خلال توفير مقاطع الفيديو المصورة والبرامج التعليمية التي تشرح تفصيلا النطق الصحيح

وأحكام تلاوة القرآن الكريم، وشرح المفردات الصعبة خاصة لغير الناطقين باللغة العربية. ومن الملاحظ أن هذه الأجهزة الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي والتي تم اختراعها بواسطة غير المسلمين، بل وربما على أيدي علماء يكنون العداء للإسلام إلا أنها حافظت على كتاب الله وسهلت أمر قراءته وحفظه وحمله في أي وقت ومكان لأي مسلم. وصدق الله العظيم إذ يقول في محكم كتابه الكريم: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ سورة الحجر (9)

- التواصل مع العلماء: تتيح منصات التواصل الاجتماعي للطلاب التواصل مع العلماء والخبراء في الثقافة الإسلامية، مما يتيح لهم الفرصة لطرح الأسئلة وطلب التوجيه بشأن تقنيات التلاوة والحفظ.

- مشاركة عروض التلاوة: سهلت منصات التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية مشاركة عروض التلاوة مع جمهور أوسع. هذا لا يعزز ثقتهم فحسب، بل يساعدهم أيضًا على تلقي التعليقات وتحسين مهاراتهم

- التعلم من ثقافات مختلفة: سهلت منصات التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية التعلم من أناس من ثقافات مختلفة. يمكن للطلاب التواصل مع أشخاص من أجزاء مختلفة من العالم الإسلامي والتعرف على تقنيات التلاوة والحفظ المختلفة، مما يعزز تجربة التعلم الشاملة لديهم

المشاركة في المسابقات عبر الإنترنت: سهّلت منصات التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية المشاركة في مسابقات التلاوة والحفظ على الإنترنت. تعتبر هذه المسابقات طريقة رائعة لاختبار مهاراتهم وعرض مواهبهم والحصول على التقدير المعنوي والمادي

التعلم المخصص: تسمح منصات التواصل الاجتماعي لطلاب الثقافة الإسلامية بتخصيص تجربة التعلم الخاصة بهم. يمكنهم اختيار متابعة الصفحات والحسابات للشيوخ المفضلون لديهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية

توفر تطبيقات الأجهزة المحمولة أيضًا ميزات كثيرة لطلاب الثقافة الإسلامية مثل تمارين التلاوة والحفظ وإمكانية إعادة الاستماع للآية الواحدة عشرات المرات وبأصوات مختلفة وأدت هذه التطبيقات إلى جعل عملية حفظ القرآن الكريم أكثر سهولة وتفاعلية ومتعة

****

أجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي ودورها في تعريف طلاب الثقافة الإسلامية بالسيرة النبوية الصحيحة

يعتبر دور أجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي في تعريف طلاب الثقافة الإسلامية بالسيرة النبوية الصحيحة من الأدوات الحديثة التي تساعد الطلاب في الوصول بكل أريحية إلى مجموعة واسعة من المحتوى الذي يستكشف حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وشخصيته، بما في ذلك الأحاديث الصحيحة والتفسيرات العلمية والمنطقية لكل مواقفه وأحاديثه. إضافة إلى ذلك يمكن لطلاب الثقافة الإسلامية الاستماع للعلماء الذين يقدمون تفسيرات مفصلة ورؤى حول مختلف جوانب حياة النبي، بما في ذلك تعاليمه وعلاقاته مع أصحابه وأهل بيته وإنجازاته والصعاب التي تحملها في سبيل نشر دعوته السامية.

وهنا يمكننا أن نشير إلى أن طلاب الثقافة الإسلامية في مختلف الدول يمكنهم لعب دور أكبر في الحفاظ على السيرة النبوية من خلال:

أولا: نشر المعرفة والوعي حول السيرة النبوية وتاريخها وتراثها بين الأفراد والمجتمعات ويمكن الوصول إلى جمهور واسع من خلال المنصات الاجتماعية مثل تويتر وفيسبوك وإنستغرام وغيرها. (جابر, عماد الدين على أحمد 2016)." ضرورة قيام مواقع التواصل الاجتماعي بالتعريف بالدين الإسلامي بأسلوب ميسر يعرف بها غير المسلمين عظمة هذا الدين، مع إبراز أوجه الاتفاق بين الإسلام وغيره من الأديان مع وضع الروابط لمواقع الرد على الشبهات المزيفة والمثارة حول الإسلام ونبي الرحمة محمد صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة والقرآن الكريم وأحكام الشريعة الإسلامية."

ثانيا: إنشاء مجتمعات افتراضية: من خلال إنشاء مجموعات ومجتمعات افتراضية مثل صفحات على فيسبوك، يمكن لطلاب الثقافة الإسلامية الانخراط في نشر المعرفة والتفاعل مع الآخرين الذين يشاركون نفس الاهتمامات والهدف الرئيسي هو الحفاظ على سيرة خاتم المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم.

التوثيق والحفظ: يمكن للطلاب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتوثيق الأحداث والمناسبات النبوية وحفظها على الإنترنت. وبهذا يمكن توفير إرث دائم للأجيال القادمة

الإعلان عن المناسبات الدينية: من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، يمكن الإعلان عن المناسبات الدينية والفعاليات المختلفة والمتعلقة بتراث السيرة النبوية مثل حادثة الهجرة والإسراء والمعراج. وهذا يمكن أن يؤدي إلى تعزيز الوعي بالسيرة النبوية والحفاظ عليها

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لطلاب الثقافة الإسلامية استخدام الفيديوهات والصور والمنشورات المصورة وغيرها من الوسائل البصرية والسمعية على وسائل التواصل الاجتماعي لإيصال والحصول المعلومات بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

****

أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي وأثرها في توضيح مبادئ الدين الإسلامي الحنيف وعلى التحصيل العلمي لطلاب الثقافة الإسلامية

كواقع لا يمكن إنكاره أصبحت أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي منصة ذات أهمية متزايدة في نشر المعلومات وتبادل الأفكار ومن ضمن المستفيدين من هذا التقدم التكنولوجي المتزايد المسلمين وفي القلب منهم الشريحة الهامة وهي طلاب الثقافة الإسلامية الذين يقع عليهم العبء الأكبر في نشر مبادئ هذا الدين الحنيف. لهذا يظهر دور أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي في النقاط التالية

- زادت وسائل التواصل الاجتماعي بشكل كبير من إمكانية وصول طلاب الثقافة الإسلامية إلى المعلومات الصحيحة المتعلقة بالدين الإسلامي. وسمح هذا بالوصول إلى مجموعة واسعة من المعرفة حول مبادئ ومعتقدات الدين

- جمهور أوسع: توفر منصات التواصل الاجتماعي جمهورًا واسعًا ومتنوعًا للتعاليم الدينية الإسلامية. ومكّن الانتشار الواسع لوسائل التواصل الاجتماعي العلماء والقادة المسلمين من نشر تعاليمهم وفلسفتهم ومعتقداتهم إلى جمهور عالمي، مما سمح للطلاب من مختلف أنحاء العالم باكتساب المعرفة بالدين

- المشاركة: سهلت وسائل التواصل الاجتماعي على طلاب الثقافة الإسلامية التعامل مع القادة الدينيين والعلماء، مما سمح لهم بطرح الأسئلة وتوضيح الشكوك وطلب التوجيه. وعزز هذا الارتباط فهمًا أكبر للدين

- تمنح منصات وسائل التواصل الاجتماعي طلاب الثقافة الإسلامية فرصة للاطلاع عن الأحداث والمهرجانات والأنشطة الدينية الإسلامية. وقد مكنتهم هذه الميزة من البقاء على اطلاع دائم بالأحداث والأنشطة الدينية التي تجري في جميع أنحاء العالم

- وجهات نظر متنوعة: توفر منصات التواصل الاجتماعي مجموعة متنوعة من الآراء المتعلقة بالدين الإسلامي. وقد سمح ذلك لطلاب الثقافة الإسلامية باكتساب منظور أوسع للدين، والذي يمكن أن يكون مفيدًا في اتخاذ قرارات صائبة ومستنيرة.

- الشمولية: وفرت وسائل التواصل الاجتماعي منصة لإدماج الأفراد من مختلف الأعراق والخلفيات. ساعدت هذه الشمولية على تعزيز الوحدة بين الأفراد من مختلف الثقافات، وتعزيز التفاهم والاحترام الأكبر للدين الإسلامي.

- الرسائل الإيجابية: ساعدت منصات التواصل الاجتماعي في الترويج للرسائل الإيجابية المتعلقة بالدين الإسلامي وعلى تبديد الصور النمطية السلبية المرتبطة بالدين، وتعزيز فهم أكثر دقة وإيجابية لمبادئه وتعاليمه

- القدوة الملهمة: مكّنت وسائل التواصل الاجتماعي الطلاب من اكتشاف نماذج ملهمة، بما في ذلك العلماء والقادة والناشطين، الذين قدموا مساهمات كبيرة للإسلام الحنيف ما يشجع الطلاب على القيام بدور نشط في تعزيز وفهم الدين.

****

دور المعلمين في مساعدة طلاب الثقافة الإسلامية على الاستفادة من أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي بما يساعدهم على التحصيل الأكاديمي

يمكن للمعلمين أن يكونوا عنصرًا مهمًا في مساعدة الطلاب الذين يدرسون الثقافة الإسلامية على الاستفادة من أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي من خلال:

- توضيح دور وأهمية التواصل الاجتماعي: يجب على المعلمين توضيح دور وأهمية استخدام التواصل الاجتماعي للتواصل مع الآخرين والتعرف على ثقافات مختلفة

- تشجيع الاستخدام الآمن: يجب تشجيع المعلمين للطلاب على استخدام الأجهزة والبرامج بطريقة آمنة ومسؤولة وتحذيرهم من الأخطار المحتملة

- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل: يمكن للمعلمين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل للتواصل مع الطلاب وتعزيز التفاعل بينهم

- تحديد الأهداف والاستراتيجيات: يجب تحديد الأهداف والاستراتيجيات الخاصة بالاستخدام المناسب للتواصل الاجتماعي وتوضيحها للطلاب. (محفوظ, حاتم عبد الله سيد 2022). " تغير دور المعلم فأصبح عضو في الصف وليس قائد فقط، ووظيفته تعتمد على التوجيه وليس الإجبار، والتحفيز هو أهم وظيفة له، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل الموجه والمشارك لطلبته".

- التأكد من دقة المعلومات الدينية: يجب على المعلمين التأكد من دقة المعلومات الدينية التي يتم تداولها على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد مصادر المعلومات ومساعدة الطلاب على الدخول للمواقع التي تتعامل مع صحيح الدين والمشهود لشيوخها وعلمائها بالكفاء والقدرة والاعتدال

- المتابعة والتقييم: يجب على المعلمين متابعة استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي وتقييم نتائجهم والتأكد من الحصول على النتائج المرجوة، وفي حالة وجود أي مشكلات، يجب على المعلمين تقديم الحلول اللازمة لحلها

****

دور الأسرة في مساعدة طلاب الثقافة الإسلامية على الاستفادة من أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي

لا شك أن دراسة الثقافة الإسلامية تتطلب الكثير من الجهد والتركيز، لذلك، يلعب الأهل والأسرة دورًا هامًا في مساعدة الطلاب على الاستفادة من أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي. قد يكون دور الأسرة في هذا الصدد محوريًا، فهي تعتبر البيئة الأولى التي ينمو فيها الأبناء، وتتأثر بها نمط حياتهم وسلوكهم. ولذلك، يجب على الأسرة أن تكون قدوة حسنة لأبنائها في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، بحيث يستفيدوا منها بشكل إيجابي ومفيد

وفي إطار تحديد القواعد والتوجيهات، يمكن أن تشجع الأسرة الطلاب على الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم المزيد عن الثقافة الإسلامية، عن طريق متابعة الصفحات والحسابات التي تقدم محتوى مفيد ومتخصص في هذا المجال. كما يمكن أن تشجع الأسرة الطلاب على مشاركة ما يتعلمونه على وسائل التواصل الاجتماعي، لتحفيزهم على تعميق معرفتهم وتبادلها مع غيرهم

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأسرة أن تساعد الطلاب في فهم أهمية الخصوصية والأمان على الإنترنت، وتعليمهم كيفية حماية بياناتهم الشخصية وتجنب المواقف الخطرة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. كما يمكن أن توضح الأسرة للطلاب أهمية الاحترام والموضوعية في التعامل مع الآخرين على وسائل التواصل الاجتماعي، وضرورة التفكير قبل النشر وتجنب الإساءة للآخرين.

****

أفضل الطرق لاستفادة طلاب الثقافة الإسلامية من أجهزة وبرامج التواصل الاجتماعي في التحصيل العلمي

من المهم بالنسبة للطلاب الذين يدرسون الثقافة الإسلامية، أن يستفيدوا من وسائل التواصل الاجتماعي لرفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي والتعرف على التراث الإسلامي بشكل أفضل. ولتحقيق هذه الغاية يجب على الطلاب:

أولاً، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتوسيع دائرة المعرفة الإسلامية العامة إذ يمكن للطلاب متابعة الصفحات الإسلامية الهادفة والتي تنشر المحتوى الثقافي الإسلامي والأخبار المتعلقة بالتراث الإسلامي. كما يمكن الاشتراك في المنتديات والمجموعات التي تركز على موضوعات الثقافة الإسلامية، حيث يمكن للطلاب طرح الأسئلة والاستفسارات والمشاركة في النقاشات الهادفة

ثانياً، يمكن للطلاب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع زملائهم في الدراسة من خلال إنشاء مجموعات دراسية على مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات والتبادل الأفكار. ويمكن أيضًا استخدام الدردشة الجماعية لمناقشة المواضيع الدراسية والاستفسارات بين الطلاب

ثالثا: يمكن للطلاب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات اللغة العربية والقراءة والكتابة من خلال الاشتراك في مجموعات اللغة العربية على مواقع التواصل الاجتماعي والمشاركة في المحادثات والنقاشات باللغة العربية. كما يمكن للطلاب المشاركة في المسابقات والأنشطة اللغوية التي تنظمها بعض الصفحات الإسلامية على مواقع التواصل الاجتماعي

رابعا: يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للوصول إلى المصادر الأكاديمية الإسلامية عبر الإنترنت. يمكن للطلاب الوصول إلى الكتب الإلكترونية والمقالات والأبحاث العلمية المتعلقة بالثقافة الإسلامية من خلال البحث على الإنترنت

خامسا: يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب من خلال تبادل الأفكار والتجارب والإسهام في مشاريع بحثية وأنشطة ثقافية إسلامية مشتركة، مما يساعد على تعزيز روح الفريق والتعاون في المجموعة

****

النتائج التوصيات

إن تفهم الطلاب للثقافة والقيم الإسلامية وكيفية تطبيقها على الوسائل الإلكترونية يمكن أن يكون أمرًا صعبًا. ولكن يمكن للحكومات وأولياء الأمور والمعلمين أن يلعبوا دورًا حيويًا في تزويد الطلاب بالأدوات والمواد التي يحتاجونها للتعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة بطريقة صحيحة وفعالة وبطريقة تتفق تماما مع قيم الثقافة الإسلامية النبيلة لتحقيق الأهداف المرجوة وزيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب وتجنب الأضرار وذلك عن طريق"

-: توعية الطلاب بأخلاقيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد الحدود المناسبة والتأكد من توفر محتوى عالي الجودة يتعلق بالثقافة الإسلامية، وذلك من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة

-: تعزيز الثقافة الإسلامية بواسطة تصميم وتقديم برامج تفاعلية ومناسبة لوسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة

-: مراجعة السياسات والتوجيهات الحكومية لتحديثها بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال الإعلام وتكنولوجيا المعلومات

-: توفير وتشجيع الطلاب على استخدام التطبيقات والأدوات التعليمية التي تناسب وتتوافق مع القيم الإسلامية

-: التشجيع على الابتعاد عن الاستخدام الزائد للأجهزة الحديثة وتحديد ساعات محددة في اليوم لاستخدامها والتأكد من أن الطلاب يستخدمون الأجهزة بطريقة مناسبة وفي أوقات مناسبة

-: التشجيع على الحوار والنقاش بين الطلاب حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الحديثة وما إذا كانت تتفق مع القيم الإسلامية، مع توفير الدعم والمساندة اللازمة لتوفير بيئة تشجع النقاش والتفاعل

-: على وزارات التربية في مختلف الدول الإسلامية العمل مع شركات وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز البيئات الآمنة والإيجابية عبر الإنترنت للطلاب، بما في ذلك إنشاء محتوى مناسب للعمر وتنفيذ سياسات خصوصية صارمة

-: كما يجب على وزارات التربية دعم إنشاء محتوى هادف ثقافيًا ومتنوعًا على منصات التواصل الاجتماعي يعكس قيم ووجهات نظر المجتمع الإسلامي.

-: ضرورة تنظيم الكثير من الندوات وورش العمل والمؤتمرات بمشاركة المعلمين للاطلاع على أحدث الأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة وكيفية التعامل مع هذه الوسائل للطلاب باعتبارها سلاح ذو حدين. إن تطوير قدرات المعلمين سوف ينعكس إيجابا على طلاب الثقافة الإسلامية وذلك باختيار وسائل التواصل المناسبة والمواقع الإليكترونية التي تتميز بالاعتدال بعيدا عن الغلو والتطرف.

******

المراجع العربية

أحمد, أميرة محمد محمد سيد (2015). دور الصفحات الدينية على مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الديني لدى الشباب. المجلة العلمية لبحوث الصحافة، كلية الآداب. جامعة دمياط. مصر2015(3) , 153-218

البطة, محمد علي (2018). وسائل الإعلام الالكتروني والتواصل الاجتماعي وآثارها الدينية والفكرية دراسة دعوية. مجلة كلية الشريعة والقانون بتفهنا الأشراف-دقهلية, مصر 20(3), 1815-1882

الجهنيّ , عبد الرحمن بن عليّ. (2017). واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة والمنورة وعلاقته بتحصيلهم الدراسي. مجلة البحث العلمي في التربية, 18(الجزء السابع), 509-542

العصامي. فوزي عبد الفتاح. (2020). منظومة القيم الخلقية الإسلامية البعد الغائب في مواقع التواصل الاجتماعي. فيسبوك نموذجا. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. مصر 74(74) , 913-962

الموسى, ميمونة عبد الرحمن. (2019). واقع المناهج في تزويد الطلاب بقيم أخلاقية حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. مجلة كلية التربية (أسيوط), 35(11), 523-543

جابر, عماد الدين على أحمد. (2016). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تصحيح صورة الإسلام على شبكة الإنترنت. المجلة المصرية لبحوث الأعلام, 2016(55), 241-316

عامر, فاطمة الزهراء آدم حامد. (2016). مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها في الدعوة

الإسلامية. أطروحة دكتوراه – جامعة غرب كردفان

المراجع الأجنبية

- Al-Mosa, N. A. (2015). Role of Social Networks in Developing Religious and Social Values of the Students of the World Islamic Sciences & Education University. International Education Studies, 8(9), 126-137.

- Burga, M. A. (2021). Islamic education contribution in social interactions of the Bugis society: The study of social change in the Bugis Soppeng society. Dirasat Islamiah: Journal Kajian Keislaman, 2(1), 11-22.

- Ghaffari, A., & Naderi, M. (2013). The effects of globalization on Islamic education. International Journal of Management Prudence, 5(2), 7.

- Ishtaiwa, F. F., & Aburezeq, I. M. (2015). The impact of Google Docs on student collaboration: A UAE case study. Learning, Culture and Social Interaction, 7, 85-96.

- Islam, M. T. (2019). The impact of social media on Muslim society: From Islamic perspective. International Journal of Social and Humanities Sciences, 3(3), 95-114.

- Tarihoran, N. A. (2020). Using Facebook group as a blended learning medium in teaching cross-cultural understanding in Islamic higher education. International Journal of Research in STEM Education (IJRSE)., 2(1), 13-25.