



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

المؤتمر الدولي لتطوير التعليم
نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطوير الأكاديمي

تنظيم
كلية التربية الأساسية

برعاية معالي وزير التربية - دولة الكويت
م. سيد جلال الطبطبائي

وحضور
المدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
د. حسن محمد الفجام

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - الشويخ





الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

المقدمة

يُعد التعليم حجر الأساس في نهضة الأمم وتقدّمها، كونه المحرّك الرئيس للتنمية المستدامة وعصباً للابتكار والتطور.

وفي ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم على الصعيدين التكنولوجي والاقتصادي، بات من الضروري إعادة النظر في النظم التعليمية الراهنة، والعمل على تطويرها بما يستجيب لمتطلبات المستقبل.

تؤكد كلية التربية الأساسية من هذا المنطلق، التزامها بدورها الحيوي في دعم وتطوير المنظومة التعليمية، إذ تضطلع بمهمة إعداد وتأهيل المعلمين والكوادر التربوية وفق أعلى المعايير الأكاديمية والمهنية. ويأتي إدراك التحديات المعاصرة دافعاً لتعزيز الجهود نحو تبني رؤى وتجارب تعليمية مبتكرة ترتقي بجودة التعليم وتُعزّز من أثره في بناء الإنسان.

ينعقد المؤتمر الدولي لتطوير التعليم في هذا السياق، بوصفه منصة أكاديمية متخصصة تهدف إلى مناقشة القضايا الجوهرية التي تواجه التعليم، واستعراض أفضل الممارسات العالمية والحلول الإبداعية التي من شأنها تحسين مخرجات العملية التعليمية. ويجمع المؤتمر نخبة من الخبراء والتربويين وصُنّاع القرار، إلى جانب ممثلين عن القطاعات الحكومية والخاصة، لمناقشة قضايا تطوير المناهج، وتهيئة بيئات تعليمية محفّزة، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تعزيز فاعلية التعليم.

نطمح من خلال هذا المؤتمر إلى الإسهام الفاعل في تشكيل مستقبل تعليمي أكثر مرونة وابتكاراً، يُمكن الأجيال القادمة من اكتساب المهارات والمعارف اللازمة لخوض غمار المنافسة العالمية، والمشاركة بفاعلية في بناء مجتمعات قائمة على التميز والإبداع والمعرفة .





الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

نبذة عن المؤتمر

الرؤية

نظام تعليمي رائد متطور ومستدام
يدعم الابتكار والتميز الأكاديمي والرقمي

الرسالة

توظيف الخبرات المحلية والدولية، باستقطاب النخب التربوية لمناقشة أحدث التوجهات والأساليب، مع التركيز على تطوير المناهج، وتبني استراتيجيات فعّالة لإعداد الكوادر المتخصصة، وتعزيز استخدامات التكنولوجيا في بيئات التعلم، لرفع جودة العمليات الأكاديمية وجعلها أكثر كفاءة وشمولية.

أهداف المؤتمر

تطوير آليات قياس
الأداء الأكاديمي والإداري

تحديث أدوات
تقييم الطلبة والخريجين

تحسين الجودة
والاعتماد الأكاديمي

ترسيخ الشراكات
والتجارب العالمية

دمج التكنولوجيا
والذكاء الاصطناعي

مواجهة التحديات
وتأثيرها على التعليم
المستدام

تطوير
المناهج والبرامج





الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

محاور المؤتمر

- المحتوى النظري والتطبيقي
- المهارات الأساسية والمتقدمة
- طرق وأساليب التدريس
- أدوات التقييم والتقويم

- التقنيات الرقمية
- الذكاء الاصطناعي
- تجارب التحول الرقمي



- استدامة التعليم
- التحديات البيئية
- التحديات المجتمعية

- الجودة والاعتماد الأكاديمي
- كفاءة الخريجين
- احتياجات سوق العمل
- التجارب المحلية والعالمية

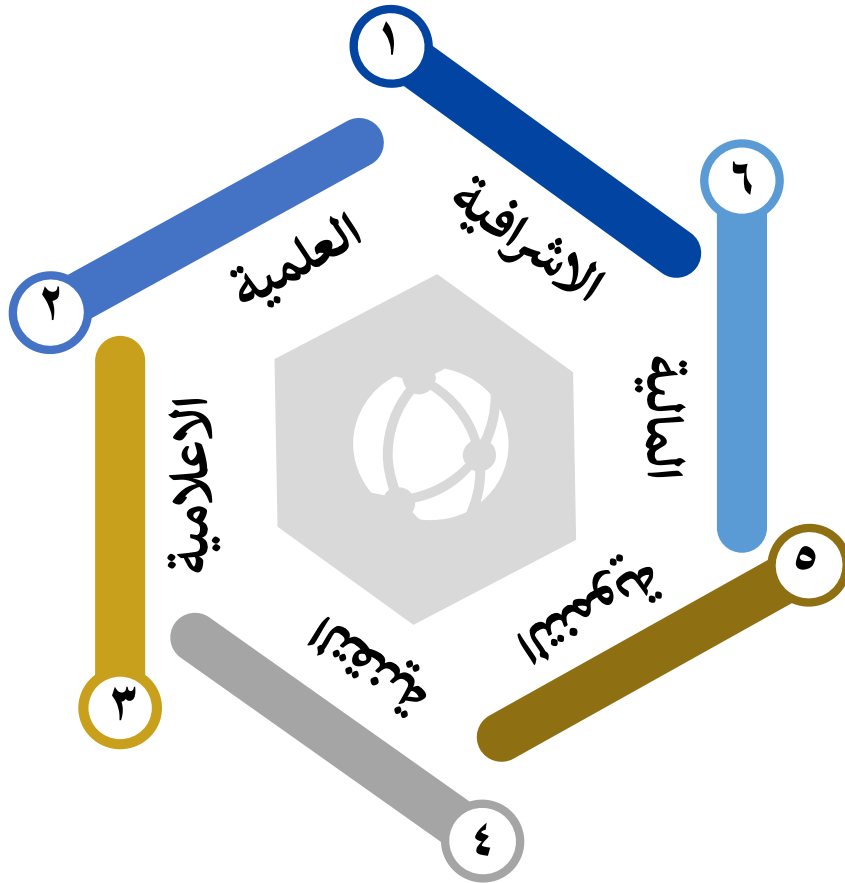


الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

لجان المؤتمر



لعبت اللجان دوراً حيوياً في التخطيط والتنظيم والتنفيذ لضمان نجاح المؤتمر وتحقيق أهدافه المنشودة، وضمان جودة المحتوى المقدم وسير فعاليات المؤتمر بشكل سلس بالإضافة إلى تحقيق الأثر المرجو على قطاع التعليم.

تم توزيع المهام بين عدد من اللجان حيث تخصص كل لجنة في جانب معين من التحضير والإدارة، وقد تم تشكيل ست لجان للمؤتمر هي كالتالي:



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



لجان المؤتمر

أولاً: اللجنة الإشرافية العليا
برئاسة عميد كلية التربية الأساسية
أ.د. مبارك عبدالله الذروة

وعضوية كلاً من

نائب الرئيس أ.د. حنان علي تقي

أ.د. دلال العنزي

د. سعاد نور

د. عذاري الكندري

د. محمد العجيل

أ. مایسه الربيعان

مهام اللجنة

- وضع رؤية المؤتمر والأهداف العامة.
- اعتماد الموعد النهائي للمؤتمر ومكان انعقاده.
- اعتماد محاور وفعاليات المؤتمر.
- اعتماد الخطة الزمنية لفعاليات المؤتمر.
- الإشراف على حفل الافتتاح وحفل الختام والترتيبات اللازمة.
- اعتماد الميزانية التقديرية للمؤتمر.
- اعتماد فئات الرعاية.
- اعتماد المتحدثين الرئيسيين الذين تقترحهم اللجنة العلمية.
- اعتماد خطة تنظيم وتسويق المؤتمر.
- اعتماد تشكيل اللجان الفرعية والإشراف العام على أعمالها.
- اعتماد التقرير النهائي وتوصيات المؤتمر.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



لجان المؤتمر

ثانياً: اللجنة العلمية الأكاديمية برئاسة: أ.د. دلال فرحان العنزي

وعضوية كلاً من

- د. أنوار الهلال
- د. عبير العميري
- د. علي الفيلي
- د. أحمد العنيزي

مهام اللجنة

- التنسيق مع اللجنة العليا لتحديد محاور المؤتمر العلمية والبحثية.
- تحديد معايير قبول الأبحاث وأوراق العمل التي ستقدم للمؤتمر.
- مراجعة وتقييم الأبحاث والتحكيم العلمي بما يتوافق مع المعايير.
- دعوة المتحدثين الدوليين والمحليين مع الحرص على جذب ذو الخبرة.
- التنسيق مع اللجنة التنموية للورش وتوزيعها حسب المحاور.
- متابعة مراسلة المدعوين والتواصل معهم بعدة طرق لضمان الفعالية.
- حفظ جميع وثائق ومستندات المؤتمر الرسمية ورقياً وإلكترونياً.
- تقديم تقرير شامل عن سير أعمال اللجان ومقترحات التطوير.
- متابعة شهادات الحضور مع اللجنة التقنية.
- متابعة شهادات ودروع المتحدثين مع الجهات المختصة بالهيئة، والتأكد من تسليمها لأصحاب الشأن حسب خطة المؤتمر.
- جمع التوصيات النهائية لجلسات وورش المؤتمر.
- توثيق مخرجات المؤتمر وأثره على المستويين المحلي والدولي.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



لجان المؤتمر

ثالثاً: اللجنة الإعلامية والعلاقات العامة

برئاسة: د. محمد ناصر العجيل

وعضوية كلاً من

- د. بدور خالد الصقعي
- د. عواطف الحويلة
- د. هناء عبدالرحمن الملا
- أ. عزيزة حسين سلطان
- أ. فجر عبدالله البشر
- أ. هدى الهيلم العازمي
- م. عبدالله مساعد الخريف
- أ. نور عبدالقادر عبدالقادر
- أ. نورة البريكان
- أ. آمنة محمد الناجم

مهام اللجنة

- إعداد وتنفيذ الخطة الإعلامية وضمان تحقيق أهدافها .
- إدارة المحتوى الإعلامي ونشره عبر الموقع الإلكتروني والمنصات.
- دعم قنوات النشر بالتعاون مع الجهات المختصة ومتابعة فاعليتها.
- التنسيق والتواصل مع القنوات التلفزيونية والاذاعية للنشر.
- إعداد البيانات الصحفية والأخبار ونشرها في وسائل الإعلام المختلفة.
- التنسيق مع وسائل الإعلام لتنظيم التغطيات والمقابلات الإعلامية.
- تصميم المواد الإعلامية وتسليمها للجنة الإدارية للطباعة والتوزيع.
- إعداد وتوزيع الملفات الإعلامية والتواصل مع الصحفيين.
- إدارة التغطية الإعلامية للمؤتمر قبل وأثناء وبعد الحدث.
- قياس وتحليل الأداء الإعلامي وإعداد التقرير نهائي.
- متابعة الضيوف والمشاركين الدوليين ودعم التعاون والشراكات التي تحقق أهداف المؤتمر الحالية والمستقبلية.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

لجان المؤتمر

رابعاً: اللجنة التقنية والدعم اللوجستي

برئاسة: د. سعاد عبدالكريم نور

وعضوية كلاً من

أ.د. يحيى مير علم

د. أنفال المحبوب

أ. خالد عجلان

م. محمد عباس مصطفى

م. محمود محمد حسني

أ. أنوار علي حسن

مهام اللجنة

- التخطيط التقني الشامل وتجهيز البنية التحتية لمكان المؤتمر بمرافقه.
- تقديم الدعم التقني للمتحدثين والمشاركين.
- التعاون مع اللجنة الإعلامية لإعداد الموقع الإلكتروني..
- التنظيم اللوجستي لخدمات التسجيل والخدمات التقنية للحضور.
- إعداد خطة الطوارئ التقنية.
- تشغيل وإدارة الأنظمة التقنية أثناء المؤتمر بالجلسات والورش العلمية.
- تقديم الدعم الفني الفوري.
- دعم خدمات الترجمة الفورية.
- تسجيل وتوثيق الجلسات تقنياً لأرشفتها وحفظها بالتعاون مع اللجنة العلمية، ونشرها بالتعاون مع اللجنة الإدارية.
- تحليل الأداء وإعداد التقارير بعد الانتهاء من المؤتمر.
- مراجعة وتحسين الاستراتيجيات التقنية وتقديم تقارير بها.
- أرشفة وتوثيق المحتوى إلكترونياً.
- التواصل مع الرعاة المهتمين بالجانب التقني لتقديم خدمات إلكترونية.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

لجان المؤتمر

خامساً: اللجنة التنموية التطويرية برئاسة: أ. مایسه الربيعان

وعضوية كلاً من
د. رشا أشكناني
أ. فهد البناي

د. منيرة العازمي
أ. معالي المطيري
أ. أريج الخرينج
أ. أسماء العتيبي
أ. زينب عبدالكريم العوضي
أ. لولوة المشيلخ
د. زينب الصفار
أ. فاطمة دهراب
أ. ليلى الفيلكاوي
أ. إيمان محمد
أ. حنان السليم
أ. عبدالله أبل

مهام اللجنة

- التخطيط والتحضير لجلسات وورش المؤتمر وتقييمها لاحقاً.
- التخطيط والتحضير للجلسات التدريبية والورش وتقييمها لاحقاً.
- وضع الخطة الزمنية كاملة لفعاليات المؤتمر.
- تحليل محتوى الجلسات والورش والمعرض المصاحب وتحديد العوائد وتسليمها للجنة الإعلامية لنشرها.
- وضع رؤية لتوظيف مخرجات المؤتمر، ومشاركتها مع الجهات المختصة.
- دعوة صناع القرار والجهات التنفيذية للمشاركة في المؤتمر ودعم مشاركتهم.
- التنظيم والاستقبال والضيافة.
- متابعة البروتوكولات والمراسم الخاصة بالمؤتمرات العلمية.
- إعداد تقرير حول تقييم المؤتمر وتوصيات التطوير.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

لجان المؤتمر

سادساً: اللجنة المالية والميزانية

برئاسة: د. عذاري الكندري

وبالتعاون مع فريق من الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية لإعداد الميزانية التفصيلية.

مهام اللجنة

- وضع ميزانية تقديرية مرنة بتكاليف المؤتمر كاملةً ومصادر الدعم المتوفرة.
- متابعة عملية الصرف حسب الميزانية.
- جمع فواتير المصروفات وتقديمها للجنة الإدارية في نهاية المؤتمر مع تقرير مفصل.
- إعداد كتب الرعايات ومتابعتها.
- الاتفاق مع شركة دعاية وإعلان وذلك لتيسير عملية الدفع من الجهات الراعية للأشخاص والجهات المشاركة في المؤتمر.
- التشجيع والدعم الكامل للوصول لأكبر عدد من الرعاية.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

ملخصات الأوراق العلمية المشاركة في الجلسات الحوارية بالمؤتمر





الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



عنوان البحث

Teaching Quality and Stimulating Learning Environments in UK Higher Education

الباحثة

Prof Fedoua Jalmous

Educational consultant and CEO at Delphi Education

الملخص

The UK higher education system is regulated by the Office for Students (OfS), which sets quality standards for universities, including teaching, assessment, and student support. Institutions must also align with the national Framework for Higher Education Qualifications (FHEQ). The Teaching Excellence Framework (TEF) and National Student Survey (NSS) help evaluate learning quality and outcomes. Equity is promoted through Access and Participation Plans and clear expectations for safe, respectful environments.

A stimulating learning environment encourages inquiry, collaboration, and critical thinking. At Oxford and Cambridge, small-group tutorials foster deep engagement. UCL's Connected Curriculum integrates research at every stage, while institutions like Imperial, Manchester, and Warwick provide active, tech-rich learning spaces. Wellbeing and inclusion services further support student success.

Delphi Education advises students to focus on fit over rankings. Key factors include programme content, assessment style, professional recognition, support systems, and learning environment. Indicators like TEF ratings, NSS results, and real-world engagement opportunities help assess quality. Practical considerations such as accommodation, budgeting, and visa support are also essential.

The UK's globally respected system combines rigorous standards, inclusive values, and research-led teaching. Choosing a university that fosters growth, belonging, and active learning enables students to thrive academically and personally.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

الربط بين المعايير الوطنية والدولية
في ضمان الجودة: تجربة الاعتماد الأكاديمي في جامعة ظفار
وكلية الآداب والعلوم التطبيقية

الباحث

أ.د. خالد بن مسلم المشيخي

عميد كلية الآداب والعلوم التطبيقية / جامعة ظفار / سلطنة عمان

الملخص

تتناول الورقة تجربة جامعة ظفار في سلطنة عمان في اعتماد برامجها الأكاديمية من قبل الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة (OAAAQA) وفق معايير (AQAS). تستعرض الدراسة مسارات الجودة في التعليم العالي محلياً وعالمياً، وتناقش التحديات والاتجاهات المستقبلية في ضوء تحقيق التوازن بين الخصوصية الوطنية والمتطلبات العالمية. تعتمد الورقة منهجاً تحليلياً يقوم على استعراض الممارسات والسياسات المؤسسية وتحليل البيانات ذات الصلة؛ بهدف الوقوف على مدى تحقيق معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي، واستنباط الدروس المستفادة. أكدت النتائج أن عمليات الاعتماد تسهم في تعزيز ثقافة التحسين المستمر، ورفع جودة مخرجات التعليم والتعلم، وتعزيز كفاءة المؤسسة وفاعلية علاقاتها الداخلية والخارجية، وتوصي الدراسة بترسيخ ثقافة الجودة كممارسة مستدامة تسهم في تطوير التعليم العالي وضمان تحقيق المعايير الوطنية والعالمية.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج إعداد المعلم
بالجامعات الأردنية: رؤية تحليلية

الباحثة

أ.د. خلود أديب الدبابنة

الجامعة الهاشمية – كلية الملكة رانيا للطفولة/ المملكة الأردنية الهاشمية

الملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف وتحليل تصورات أعضاء هيئة تدريسية حول مدى تحقق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي (CAEP) في برامج إعداد المعلم، وذلك في مجالات المحتوى المعرفي والتربوي، والممارسات الميدانية، واستقطاب الطلبة وجودتهم، وأثر الجودة والتحسين المستمر.

ارتكزت الدراسة على المنهج النوعي القائم على المقابلات في المنطقة، مع عينة مكونة من هيئة تدريس من المملكة رانيا للطفولة في الجامعة الهاشمية، يتناول تخصصاتهم التربوية الخاصة والمرتبطة المباشرة. وجميعهم يمتلكون خبرة تتجاوز عشر سنوات في برامج إعداد المعلمين.

كشفت النتائج عن وجود توافق في برامج الإعداد الحالية ومعايير (CAEP) في جوانب المحتوى الأكاديمي والمهني، إلا أن هناك حاجة لتطوير الممارسات الاستراتيجية، وتطوير آليات التقويم المستمر. كما أظهرت النتائج الحاجة إلى وجود نظام دعم أكاديمي وإداري يعزز ثقافة الجودة، ويركز على التحسين المستمر والتقويم الذاتي المستند إلى بيانات كمية ونوعية.

أوصت الدراسة بضرورة تبني الجامعات الأردنية لنهج الاعتماد الأكاديمي وفق معايير CAEP، وبناء شراكات فاعلة مع المدارس، وتطوير آليات المتابعة والتقويم القائمة على البيانات وعلى أداء الخريجين لضمان التحسين المستمر والتواءم مع معايير الاعتماد الدولية.

الكلمات المفتاحية: الاعتماد الأكاديمي، معايير الجودة، إعداد المعلم، CAEP، الجامعات الأردنية، الدراسة النوعية.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

توظيف الذكاء الاصطناعي في حوكمة التعليم الجامعي
علم البيانات وتعزيز موثوقية القياس وسرعة التغذية الراجعة
وعدالة الوصول

الباحث

أ.د. علي حبيب الكندري

عضو هيئة تدريس - كلية التربية جامعة الكويت / دولة الكويت

الملخص

تطرح الورقة إطارًا تشغيليًا لدمج الذكاء الاصطناعي في حوكمة التعليم الجامعي بالكويت، بهدف بناء قرارات تربوية قائمة على الأدلة وتعزيز موثوقية القياس وسرعة التغذية الراجعة وعدالة الوصول.

يرتكز الإطار على تأسيس منظومة بيانات موثوقة تشمل جمع البيانات وتنظيفها وتكاملها مع نظم التعلم والإدارة الأكاديمية، مما يمكن التحليلات الوصفية والتنبؤية من رصد التقدم وتحديد التعثر مبكرًا واقتراح تدخلات علاجية دقيقة. يشمل التوظيف الذكي للذكاء الاصطناعي تخصيص التعلم والتقويم التكيفي، والمساعدة في التصحيح، وتوليد تقارير فورية مفهومة لصناع القرار.

كما يؤكد الإطار على سياسات الشفافية والإنصاف وحماية الخصوصية وضبط تحيز الخوارزميات عبر مراجعات بشرية دورية. تقترح الورقة اعتماد مؤشرات مرتبطة بالمرجات التعليمية، ومصفوفة قرارات عالية الأثر، مع خطة لبناء قدرات أعضاء هيئة التدريس لتعميق ثقافة علم البيانات وحوكمة التعليم.

كما تقدم توصيات عملية لتطوير منصات تعلم مدعومة بالذكاء الاصطناعي، ودعم التخطيط لتوزيع الموارد والمتابعة والتقويم، وإدراج مكونات الذكاء الاصطناعي في برامج إعداد المعلمين. يساهم هذا الإطار في رفع جودة القياس والتقويم الجامعي عبر ربط الأدلة بالمرجات التعليمية على مستوى المقرر والبرنامج والمؤسسة، مع تعزيز المساءلة وتسريع التغذية الراجعة.

الكلمات المفتاحية: علم البيانات - حوكمة التعليم - الذكاء الاصطناعي في التعليم - التقويم الجامعي.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

نحو سياسات تعليمية مرنة تدعم الابتكار والتجديد

الباحث

أ.د. غازي عزيزان الرشيد

عضو هيئة التدريس في كلية التربية- جامعة الكويت

الملخص

الابتكار والتجديد يحتاج إلى سياسات تعليمية مرنة و واضحة تضمن استمرارية القرارات واستدامتها، أولى هذه السياسات وجود جهاز فني متخصص في التخطيط التربوي والسياسات التعليمية، يقوم هذا الجهاز بالتخطيط الدقيق لمشاريع التطوير بناء على دراسات علمية وتواصل مع الهيئات والمؤسسات ذات الخبرة العالمية، مع تكييفها على الواقع المحلي. وجود هذا الجهاز من شأنه أن يضمن بقاء مركزية التخطيط عند جهة ذات قدرة وكفاءة علمية عالية تمتلك من الصفات والرؤيه ما يمكنها من مزاولة مهامها.

ثاني هذه السياسات تبني مشروع الإصلاح المدرسي الشامل الذي يشتمل على استقلاليه عاليه للمدرسة، ووجود برنامج للتنمية المهنية المستمرة، مع نظام محكم لتحسين المدرسي والتقييم الذاتي، ونظام رقابة وتفتيش على المدارس مع وجود اختبارات وطنية دورية. إدارة عملية التغيير التربوي بذكاء وحكمة مع اتباع اسلوب التجريب والتدرج في التطبيق وإدارة التحديات بهدوء وتروي هو من أهم السياسات التربوية التي تضمن عبور رحلة التطوير المدرسي إلى بر الأمان بسهولة وسرعة ويسر.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

التربية الرقمية في الكويت: استراتيجيات الوالدية
في مواجهة المخاطر الناجمة عن الاستخدام المفرط للأجهزة الذكية

الباحث

أ.د. فايز منشد الظفيري

عضو هيئة تدريس - كلية التربية الأساسية بجامعة الكويت / دولة الكويت

الملخص

شهد العصر الرقمي تحولاً جذرياً أعاد تشكيل المجتمعات على مستوى العالم، متغلغلاً في تفاصيل الحياة اليومية، لاسيما داخل الأسر وفي أساليب تربية الأطفال. وقد أفرز هذا التحول نموذجاً جديداً في التربية يُعرف بـ"التربية الرقمية"، والذي يتمثل في توجيه الأطفال ومرافقتهم خلال تعقيدات العالم الرقمي..

ورغم ما يوفره هذا الفضاء الرقمي من فرص غير مسبوقة للتعليم والتواصل والإبداع، إلا أنه يطرح في المقابل تحديات ومخاطر كبيرة تتعلق بسلامة الأطفال وصحتهم النفسية ونموهم المتكامل. وفي دولة الكويت، التي تتميز ببنية رقمية متقدمة ونسب مرتفعة من استخدام الإنترنت والتكنولوجيا، تبرز الحاجة إلى دراسة كيفية الأسر مع هذه المتغيرات وتحديد الاستراتيجيات التي يعتمدها الآباء والأمهات لحماية أبنائهم من المخاطر الرقمية المتزايدة

يهدف هذا المشروع البحثي إلى استكشاف واقع التربية الرقمية في الكويت، من خلال تحليل المخاطر التي يواجهها الأطفال على الإنترنت، وقياس وعي أولياء الأمور بها، وتقييم فعالية التدابير الوقائية المتبعة. ويسعى البحث إلى تقديم توصيات مبنية على فهم دقيق للسياق المحلي، بما يساهم في تعزيز بيئة رقمية آمنة وداعمة لنمو الأطفال في عالم مترابط ومتسارع التغير.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

مهارات القرن الواحد والعشرين:
المكون الزئبقي في برامج إعداد المعلم

الباحثة

أ.د. هيا محمد المزروع
جامعة الأميرة نورة/ المملكة العربية السعودية

الملخص

تهدف هذه الورقة إلى الكشف عن "المكون الزئبقي" في برامج إعداد المعلم، وهو مجموعة من مهارات القرن الواحد والعشرين التي تُدرّس بشكل ضمني دون أن تكون أهدافاً صريحة في المناهج التعليمية. يُشير المصطلح "الزئبقي" إلى طبيعة هذه المهارات المستترة والصعبة التحديد. تسعى الدراسة إلى استكشاف مهارات القرن 21 الموجودة ضمناً في برامج إعداد المعلمين وغير مستهدفة بشكل صريح. اعتمدت الدراسة منهجاً مختلطاً يجمع بين الملاحظة الميدانية، المقابلات الموجهة.

أظهرت النتائج وجود مهارات تُدرّس فعلياً لكن لا تظهر كأهداف صريحة في التوصيفات الرسمية، مع غياب أدوات تقييم معيارية لقياسها. قدمت الدراسة توصيات على مستوى التصميم البرامجي، وعلم مستوى التقييم وعلى مستوى التطوير المهني.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن 21، برامج إعداد المعلم، المهارات الضمنية.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

دور البحوث القائمة على التصميم في
تطوير الممارسة الأكاديمية ومفهوم التغيير المهني

الباحث

د. حسن محسن الوادي

أستاذ مشارك - كلية البحرين للمعلمين / مملكة البحرين

الملخص

تستعرض الورقة دراسة منشورة تتناول كيفية تسهيل عملية قيادة التغيير الأكاديمي من خلال تطبيق مشاريع البحوث القائمة على التصميم. وتركز على:

- تعزيز التطور المهني للممارسين الأكاديميين.
- تحقيق استدامة التعليم والتعلم.
- ربط التطور المهني بالسياق العملي للممارسين.
- دور الإشراف الأكاديمي والمهني في دعم البحث القائم على التصميم.
- أهمية مفهوم التغيير كمحرك للتطور المهني الذاتي في الممارسة الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: مفهوم التغيير، الممارسة الأكاديمية، التطور المهني المستدام، البحث القائم على التصميم، المعرفة.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

بين المساعدة والاتكالية: أثر أدوات الذكاء الاصطناعي
على الكفاءة البحثية لدى طلاب الدراسات العليا

الباحث

د. عبدالرحمن بن حمود الهذلول

أستاذ مساعد- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / المملكة العربية السعودية

الملخص

تشهد المؤسسات الأكاديمية في العصر الرقمي تحوُّلاً جذرياً في طبيعة الممارسات البحثية، نتيجةً للتطور السريع في أدوات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها المتزايدة في مجالات توليد المحتوى، وتحليل البيانات، وإدارة المعرفة. وبينما تتيح هذه الأدوات لطلاب الدراسات العليا فرصاً واسعة لتعزيز إنتاجيتهم وتسريع وتيرة إنجازهم للأعمال الأكاديمية، تبرز في المقابل مخاوف متزايدة من اعتماد مفرط قد يؤدي إلى تآكل المهارات البحثية الجوهرية، مثل التفكير النقدي، والقدرة على التحليل المستقل، والبناء المنطقي للحجج. وفي هذا السياق، تتولد معادلة معقدة بين «المساعدة» التي توفرها هذه الأدوات في دعم الكفاءة البحثية، وبين «الاتكالية» التي قد تنشأ تدريجياً وتؤثر سلباً على استقلالية الباحث وتكوينه الأكاديمي.

وتكمن أهمية هذه الظاهرة في تداعياتها بعيدة المدى على جودة المخرجات البحثية، وأخلاقيات البحث، ومستقبل الإشراف الأكاديمي، مما يستدعي دراسة معمقة لحدود الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات، وآليات توجيه الطلاب نحو استثمارها دون الإخلال أو فوات فرصة تمتين المهارات البحثية لديهم.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

الاعتماد الأكاديمي لتعزيز جودة التعليم في كليات التربية بدولة الكويت

الباحثة

د. عذاري جعفر الكندري

رئيس وحدة تطوير المناهج والاعتماد الأكاديمي - كلية التربية الأساسية
بالحياة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب / دولة الكويت

الملخص

تناول هذه الورقة العلمية أهمية الاعتماد الأكاديمي بوصفه أداة استراتيجية فاعلة تسهم في تطوير منظومة التعليم العالي، وتعزيز جودة مخرجاته، وضمان كفاءته ومواءمته لمتطلبات التنمية الشاملة. ويُعد الاعتماد الأكاديمي بمختلف أنواعه. المؤسسي والبرامجي. أحد أهم الوسائل التي تعتمد عليها الجامعات وكليات التربية لتحقيق التميز في الأداء الأكاديمي والإداري، من خلال تطبيق معايير محددة تضمن جودة التخطيط والتنفيذ والتقويم المستمر.

تركّز الورقة على تحليل معايير الاعتماد الأكاديمي وأبعادها الجوهرية، وكيفية ترجمتها إلى ممارسات عملية تسهم في تحقيق التحسين النوعي المستمر في برامج إعداد المعلمين ومخرجات التعليم الجامعي. كما تسعى إلى استكشاف العلاقة بين الاعتماد الأكاديمي وثقافة الجودة، ودورهما في ترسيخ قيم الكفاءة والمسؤولية والشفافية في بيئات التعليم العالي، بما يعزز ثقة المجتمع في المؤسسات الأكاديمية ويزيد من قدرتها على المنافسة محلياً ودولياً.

وتستعرض الورقة نماذج من التجارب الناجحة في تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي، موضحة أثرها في رفع كفاءة البرامج التعليمية، وتحسين نوعية الأداء الأكاديمي والبحثي، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلبة على حد سواء. وفي ضوء ما تم عرضه، تقدم الورقة مجموعة من التوصيات التي تدعو إلى تبني منهج مؤسسي مستدام يركز على التقويم الذاتي، والمراجعة الدورية، وتعزيز ثقافة الجودة المستندة إلى أفضل الممارسات العالمية، بما يتسق مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

الكلمات المفتاحية: الاعتماد الأكاديمي، جودة التعليم، كليات التربية، التحسين المستمر، التميز المؤسسي.



عنوان البحث

استثمار الكفاءات التدريبية الغير فاعلة
بمركز التربية العملية ي كلية التربية الاساسية
التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

الباحثة

د. منيرة محمد ضيف شرار

رئيس مركز التربية العملية- كلية التربية الأساسية في
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب/ دولة الكويت

الملخص

تلعب المؤسسات الجامعية دورا كبير في استكمال رسالتها ومسئوليتها الكبيرة من خلال وظائفها الثلاثة، المتمثلة في: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. يهدف هذا البحث الى تفعيل دور استثمار الكفاءات الجامعية الغير فاعله بسبب اغلاق شعب التخصص الاساسيه، ورفع الأداء الجامعي، كما يهدف ايضا الى رصد معوقات استثمار رأس المال الفكري الغير فعال ومتطلباته في مركز التربية العملية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت ويعد مفهوم الاستثمار في رأس المال البشري هو استثمار الافراد من خلال التعليم والتدريب من اجل التنمية الشاملة للمجتمع (العسيري: 2012).

كما تعد الكفاءات الاكاديمية أساس التنافسية بين الجامعات وتميز أدائها، كما تعتبر الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها لتحقيق أهدافها، وأن هذه الكفاءات هي مصدر الإبداع والتطوير، وبالتالي فإن هذا المصدر الاستراتيجي بحاجة إلى إدارة ومتابعة، كما أنه بحاجة إلى تعميق وتقوية معارفه وصقل مهاراته، كل ذلك من خلال عمليات التطوير والتكوين والتدريب. (الشهراني: 2020)، واطلق لفظ الكفاءات على الموارد البشرية المتميزة لأنها مورد المعرفة والمهارات والقدرات القادرة على المتميزة في الاداء لتحقيق استراتيجيتها وتنميتها. تبنى هذا البحث المنهج الوصفي المسحي، وبلغ عدد مجتمع العينة (250) مدرب ومدربة بمختلف خبراتهم ومؤهلاتهم الدراسية ومسمياتهم الوظيفية بمركز التربية العملية. ولذلك أعدت دراسة استطلاعية وفي ضوءها تم تصميم -الاستبانة -اداة البحث من ثلاث محاور أساسية، وسيتم تحليلها احصائيا ببرنامج الحزم الإحصائية (SPSS) وسوف تحلل النتائج لإبراز العقبات التي تحد من التطوير المهني والتربوي والأكاديمي بالقدر الكافي الذي يمكنهم من تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم.

الكلمات المفتاحية: الاستثمار Investment، الكفاءات التدريبية competencies Training الغير فاعلة Inactive



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

التحول الرقمي في التعليم: جهود ومبادرات المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج

الباحث

د. محمد مطير الشريكة

مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج / الكويت

الملخص

تتناول الورقة موضوع التحول الرقمي في التعليم مع التركيز على الذكاء الاصطناعي كأحد أبرز أدواته الاستراتيجية، وتناقش الورقة أربعة محاور أساسية:

المحور الأول: استعراض إمكانيات التحول الرقمي (تطبيقات الذكاء الاصطناعي نموذجًا) في دعم مسار التحول الرقمي، من خلال تخصيص التجارب التعليمية بما يلبي احتياجات المتعلمين (تفريد التعلم)، وتقديم دعم نوعي للمعلمين في إعداد الدروس والتقويم، وتحسين كفاءة المؤسسات التعليمية عبر التكامل مع المنصات الرقمية وأنظمة إدارة التعلم، وبناء مهارات رقمية ومعرفية تتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

المحور الثاني: التحديات الرقمية المرتبطة بالتحول الرقمي في التعليم (الذكاء الاصطناعي نموذجًا) مثل: الاعتماد المفرط على التقنية وما يترتب عليه من إضعاف التفكير النقدي، ومخاطر التحيز، وجودة المخرجات الرقمية، وتراجع التفاعل الإنساني في بيئات التعلم، والتفاوت في الموارد التقنية والبنية التحتية، إضافة إلى المخاوف حول خصوصية البيانات والأمن السيبراني.

المحور الثالث: حلول رقمية واستراتيجيات تكاملية لمعالجة هذه التحديات، تشمل تصميم مهام تعليمية أصيلة مدعومة بالأدوات الرقمية (الذكاء الاصطناعي)، واعتماد آليات تحقق بشرية، وتبني نماذج هجينة للتدريس تعزز دور المعلم، وتنفيذ برامج تدريبية لبناء القدرات الرقمية، وتطبيق أطر حوكمة واضحة للبيانات.

المحور الرابع: مبادرات مكتب التربية العربي لدول الخليج في دعم التحول الرقمي في التعليم، من خلال إصدار أدلة إرشادية، وتطوير حقائب تدريبية، وإنشاء منصات معرفية، وتنظيم فعاليات وبرامج إقليمية متخصصة.

تخلص الورقة إلى أن الذكاء الاصطناعي حين يُوظف في إطار التحول الرقمي الشامل يشكل رافعة أساسية لتطوير التعليم وضمان استدامته وجودته.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

دماغ رقمي وعقل متعلم: كيف يعيد الجيل الرقمي
تعريف طرائق التعلم الأكاديمي؟

الباحث

د. يونس حسن الحوسني

قائد تربوي- وزارة التربية والتعليم/ الإمارات العربية المتحدة

الملخص

تشهد أنماط التعلم لدى الجيل الحالي (جيل ألفا وزد) تحولات جذرية فرضتها البيئة الرقمية والتكنولوجية التي نشأوا فيها. فالانتباه المجزأ، والاعتماد على المحتوى البصري القصير، والتعلم الفوري عبر التجربة، أصبحت سمات بارزة تحدد أسلوب تلقي المعرفة لدى هذه الأجيال. تهدف هذه الورقة العلمية إلى تحليل طبيعة التغير في أنماط التعلم لدى الجيل الرقمي، ومقارنة ذلك بالطرائق التقليدية في التعليم الأكاديمي.

كما تسعى الورقة إلى تقديم نموذج مقترح للتعلم المستقبلي تحت مسمى "التعلم السياقي السريع"، وهو إطار يجمع بين العمق المعرفي والسرعة الإدراكية، ويستجيب لحاجات الطلاب في بيئة أكاديمية متغيرة. يعتمد البحث على مراجعة أدبيات حديثة ودراسات محلية وعالمية، إضافة إلى تحليل نقدي للتأثيرات الفلسفية والتربوية لهذه التحولات. وتخلص الورقة إلى ضرورة إعادة تصميم المناهج الجامعية وطرائق التدريس بما يتوافق مع أنماط العقل الرقمي، لضمان جودة المخرجات التعليمية واستدامتها في المستقبل.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

عنوان البحث

تجربة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
في تدريب ذوي الإعاقة

الباحث

م. علي يوسف العيدي

مدير المعهد الصناعي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب / دولة الكويت

الملخص

تعتبر الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الجهة الحكومية الرئيسية في تدريب وتأهيل وتوفير العمالة الفنية المهنية المؤهلة للانخراط في سوق العمل في الكويت، وانطلاقاً من دور الهيئة الوطني في استقبال جميع المستويات التعليمية من جانب وتنفيذاً للتعليمات السامية الصادرة من سمو أمير البلاد حفظه الله وراعاها بتعليم وتدريب ودمج ذوي الإعاقة في المجتمع المدني والوظائف الحكومية من خلال إكساب هذه الفئة المهارات المهنية والاجتماعية التي تمكنهم من الانخراط في سوق العمل من جانب آخر، فإن الهيئة بادرت بتنفيذ برنامج تدريبي مدته سنتين في أحد معاهد الهيئة.

لذلك فإن الورقة العلمية المقدمة تمثل ملخص لتجربة الهيئة في تنفيذ هذا البرنامج الذي واجه العديد من التحديات (الصعوبات) سواءاً كان على المستوى المهاري، النفسي، والسلوكي للمتدربين وذويهم، وهذا ما سيتم عرضه في الورقة العلمية المتضمنة محورين أساسيين، يختص المحور الأول بعرض أهم التحديات والنتائج والتوصيات الخاصة بالتجربة، أما المحور الثاني فيشمل خطة عمل مستقبلية لكيفية التعامل مع هذه الفئة للبرامج الجديدة على ضوء التوصيات المستخلصة من التجربة السابقة.



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



المشاركين في معرض الإنتاج البحثي

اسم الباحث	عنوان المشاركة البحثية
Dr. Ebrahim Alenezi	Teachers' Beliefs and Attitudes Regarding the use of Tablet Computers as a Pedagogical Tool in Teaching Practical Studies (Electricity) in Kuwait Intermediate School
د. أمثال العيفان	نموذج بنائي تنبؤي للانفتاح على الخبرة والبيئة الإبداعية ووسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل الإبداع خاص-عام لدى المبدعين
د. أنغام الغريب	عزوف طلاب الجامعات والتعليم العالي عن الالتحاق بالتخصصات العلمية في دولة الكويت (دراسة حالة لجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية- الكويت)
د. أنوار الهلال	Stratigraphy-Based Simulation through "Visible Geology": Applying the TRACK Framework to Framework to Enhance Active learning in Pre-service Teacher Education
د. رباب الصفار	الوسائط المتعددة المدعومة بالذكاء الاصطناعي وعلاقتها بتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت
د. رنا الدبوس و د. عايشة العازمي د. نواف الظفيري و د. رابحة الرشدي	فاعلية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة
د. سعاد نور و أ. أنوار حسن	التثال العربي الرفعة اللغوية لقوانين حماية اللغة العربية
د. فايز علي الضفيري	تحديات المعلم في بيئات التعليم الرقمي: قراءة في أدواره في ضوء المبادئ الفلسفية للتربية – دراسة مقارنة بين فنلندا، مصر، والكويت
د. مريم التركيت و د. شهناز تحسين	فوائد الإنترنت ومخاطرها على الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر أولياء أمورهم بدولة الكويت
	Revisiting Student Satisfaction with eLearning: Comparative Evidence from Pandemic and post-pandemic e-Learning Systems



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

المشاركين في معرض الإنتاج البحثي

اسم الباحث	عنوان المشاركة البحثية
د. محمد العجمي	زواج الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية وأحكامه الفقهية
د. محمد الكندري	رحلة الاعتماد البرامجي لقسم القانون في كلية الدراسات التجارية
د. مطلق أبو حديدة	دور النوع الاجتماعي وتفضيلات العمل (الفردية/الجماعية) في الإبداع لدى الموهوبين
د. يوسف الخزي ود. أحمد شفيق	Fractional View Analysis of Algebra Application for Nonlinear Physical Model
أ. إيمان المولى	دمج تكنولوجيا التعليم في التربية الموسيقية
أ. حصة الفضلي	دور التطوير الأكاديمي في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعليم في المدارس
أ. عايشة العساكر	الوعي عن التغير المناخي والبصمة الكربونية لدى معلمي العلوم في دولة الكويت
Lulwah Alsane	Pre-service Science Teacher Training Needs at the College of Basic Education in Comprehensive Literature Review



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



نحو تعليم متجدد
استشراف آفاق التطور الأكاديمي

شكر وفاء

تتقدم اللجنة المنظمة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى جميع الباحثين والمشاركين الذين قدّموا أوراقهم العلمية وأبحاثهم ودراساتهم القيمة، والتي أسهمت بثرائها وتميّزها في تعزيز المحتوى العلمي للمؤتمر، باعتباره جوهر هذه الفعالية وركيزتها الأساسية.

إن ما قدّمتموه من جهدٍ علمي وبحثي يمثل إضافة نوعية تسهم في تطوير الفكر التربوي والأكاديمي، وتفتح آفاقًا جديدة للبحث والمعرفة، فلکم منا خالص التقدير وعظيم الامتنان على هذا العطاء المثمر والمشاركة الفاعلة.

اللجنة المنظمة للمؤتمر





الملخص

يختتم هذا الكتيب بين صفحاته خلاصة فكرٍ بحثيٍّ متميزٍ جمع نخبة من الباحثين والخبراء والممارسين التربويين، ليجسد رؤى متجددة نحو تطوير التعليم واستشراف مستقبله. وقد شكّلت هذه الأوراق العلمية لبناتٍ معرفيةً تُسهم في إثراء الممارسات الأكاديمية، وتعزيز جودة التعليم، وبناء منظومة تعليمية قادرة على مواكبة التحولات المتسارعة.

ويأتي المؤتمر الدولي لتطوير التعليم ليؤكد دوره الريادي في فتح آفاقٍ جديدة للحوار العلمي البناء، وتبادل الخبرات والتجارب بين المؤسسات الأكاديمية، بما يعزز مسيرة التطوير التربوي في دولة الكويت والمنطقة.

كما كان للجان العلمية والتنظيمية دورٌ محوريٌّ في إخراج هذا العمل بصورة تليق بأهمية الحدث، من خلال ما بذلوه من جهدٍ متواصلٍ وتنسيقٍ دقيقٍ أسهم في جمع هذه الثروة المعرفية وتوثيقها لتكون مرجعًا علميًا يستفيد منه الباحثون وصنّاع القرار.

إن ما تضمنته هذه الملخصات من أفكارٍ ومقترحاتٍ عملية يشكل دعوةً مفتوحة لاستمرار الحوار العلمي، ومواصلة الجهود نحو تعليمٍ أكثر ابتكارًا وجودةً واستدامة.