

# واقع تعلم القيم في التعليم المدرسي



إعداد

**د. سلوى عبد الله الجسار**  
أستاذ مشارك - كلية التربية  
جامعة الكويت

## المقدمة

تواجه التربية الحديثة قضية هامة وخطيرة وهي قضية تعليم القيم ، فهناك العديد من الآراء والندوات التي تتطلب الاهتمام بمنظومة القيم باعتبارها أساس وجوهر الوجود الإنساني خاصة بعد فقدان سيطرت الماديات والرفاهية ، على حياة الأفراد فأصبحت توجه ممارستهم اليومية مما أدى إلى تفشي العديد من الظواهر السلبية في المجتمع ، فنحن اليوم بحاجة إلى الاهتمام بتعديل السلوك الأخلاقي وترسيخ معايير وقيم الاحترام والفضيلة والرقابة الذاتية لدى الإنسان لهذا تصبح التربية الأخلاقية من أحد أهم المصادر الرئيسية التي تضم مفاهيم وعناصر القيم فلا معنى لحياة الأفراد بلا قيم تحكم سلوكهم وتجدد مسارات تفكيرهم خاصة بعد انتشار العديد من الجرائم والسلوكيات والظواهر السلبية .

لقد أصبح لزاماً علينا كتربويين وصناع قرار أن نعيد توجيه أسس منظومة التعليم بالتركيز والاهتمام في غرس وتعليم القيم من خلال مصادر التعليم المدرسي ومؤسسات المجتمع بهدف وضع رؤية تعاونية مشتركة تهدف إلى إعادة توجيه سلوك الأفراد الأخلاقي وتعديل معايير النفسية والاحترام لديهم .

فلا معنى للوجود الحيائي والإنساني بلا قيم تحكم سلوكهم وهنا نؤكد القول أن إعادة النظر إلى القيم لكونها محور التعليم فحسب أي في الماهية بل وفي قلب العملية التعليمية والتربوية نفسها أي من الكيفية أيضاً (الحبيب ٢٠٠٥).

لذا تناولت الورقة التعريف بالقيم وأنواعها وأهمية تدريسها في المناهج الدراسية بالنسبة للأفراد والمجتمع ومن خلال منظومة الأهداف العامة لتعليم القيم وما دور مؤسسات المجتمع في هذا الجانب ، و أخيراً وضع تصور عام لكيفية تدريس وتعلم القيم في المنظومة التعليمية والتربوية .

### تعريف القيم :

لقد اختلف العلماء في تعريف القيم ، لما تتضمنه القضية القيمية من عمق معرفي وثقافي وأيدولوجي .

وهناك ثلاثة اتجاهات رئيسية تم التعامل معها لتوضيح مفهوم القيمة ، كما وضحتها (الجلاد ، ٢٠٠٥ ، ٢١-٢٤) .

١-النظر إلى القيم باعتبارها مجموعة من المعايير التي يحكم بها علي الأشياء بالحسن والقبيح.

يعرف ( أبو العينين ، ١٩٨٨-٣٤ ) القيم من هذا المنظور بأنها ، مجموعة من المعايير والأحكام ، تتكون لدي الفرد من خلال تفاعله مع المواقف ، والخبرات الفردية والاجتماعية ، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديدة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال الاهتمام أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

٢- النظر إلي القيم باعتبارها تفضيلات يختارها الفرد :

يعرف (Halsted . 1996.5) القيم من هذا المنظور بأنها ، المبادئ والمعتقدات الأساسية ، والمثل والمقاييس أو أنماط الحياة التي تعمل مرشداً عاماً للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار ، أو لتقويم المعتقدات والأفعال والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمو الخلقي والذاتي للأشخاص.

٣- النظر إلي القيم باعتبارها حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد، لذلك فقد ارتبطت القيم كأثر تمثلت مقدر في ( القيمة والحاجة ).

أشار العلماء إلي أن لا يمكن أن توجد قيمة لدي الإنسان إلا إذا كانت لديه حاجة معينة يسعى إلي تحقيقها أو إشباعها ، والقيمة تختص بالإنسان وحده ، أما الحاجات متوافرة لدي جميع الكائنات الحية ، أما ومعني (القيمة والاهتمام) رأي الباحثين أن القيمة هي أي موضوع نهتم به أو نميل إليه ، وأن أي اهتمام بأي شئ يجعل له قيمة ، ولكن الاهتمام أحد مظاهر القيمة ، فالاهتمام يشمل المفهوم الضيق لمفهوم القيمة ، ولا يشكل الاهتمام غاية من الغايات أو يتضمن سلوك مثالي كما في القيمة ، أما بالنسبة (للقيمة والاتجاه) ، فكلاهما يصدر عنهما سلوك إيجابي أو سلبي نجو موضوع معين ، لكن موضوع القيمة أعم وأشمل لأن القيمة لها صفة العمومية و( القيمة والمعتقد ) عرفها (Raths & 1978 - 28) بأنها المعتقدات والاتجاهات والمشاعر التي يفتخر بها الفرد ويعلن عنها ، والتي اختيرت بتفكر من عدة بدائل والتي تطبق بصورة مكررة.

ما سبق أوضح (الزيود ٢٠٠٦-٢٣-٢٤) أن هناك اختلافاً حول تحديد مفهوم القيم ، ولكن يلاحظ أيضاً أن ثمة عناصر مشتركة تتردد فيها ، فالقيم هي بمثابة معايير اجتماعية للسلوك الإنساني تحدد الصواب من الخطأ ، تحدد المرغوب فيه من الغير المرغوب عنه ، كذلك فإن القيم معيار للضبط الاجتماعي ، وموجهات للسلوك الفردي ، وهي بالإضافة لذلك ليست مجرد صفات مجردة ، أو نظرية ، وإنما يتم ترجمتها إلي سلوك ، لها حظ من الثبات وتخضع للتغيير ، كذلك فهي ظاهرة اجتماعية ثقافية تخضع لعملية التنشئة الاجتماعية وتتأثر بها.

فالقيم مجموعة من المعتقدات والمبادئ والمعايير والأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات، بحيث تمكنه من اختيار أهدافه التي تحدد مسار حياته، وتتجسد خلال الاهتمامات ، أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

### **أهمية تدريس القيم في المناهج الدراسية :**

المدرسة الحديثة تسعى إلى بناء شخصية المتعلم من خلال عملية التفكير الذي يسهم في تعديل السلوك بهدف خلق توازن في سلوكه الشخصي وعليه فإن تدريس القيم يقوم علي فهم طبيعتها وخصائصها وسماتها الفاعلة في الذات الإنسانية ، وعلي الراغب في تعليم وتدريب القيم أن يفهم حقيقتها ويحدد دوافعها ، لأن تعليم القيم يتأثر في مرحلة الطفولة ثم تتعمق في مرحلة المراهقة ثم تستمر في الثبات أو التغيير حسب ما يتعرف له الإنسان من خبرات وتجارب حياتيه مختلفة.

وقد أشار (عقل ٢٠٠٦-٣٨) إلي أهمية القيم لما لها من دور أساسي في حياة الأفراد والجماعات والمجتمعات إلي حد درجة أصبحت فيها القيم قضية التربية، ذلك أن التربية في حد ذاتها عملية قيمية ، فالقيم هي التي تحدد الفلسفات والأهداف والعمليات التعليمية ، وتحكم مؤسسات التربية ومناهجها ، فهي موجودة في كل خطوة وكل مرحلة وكل عملية تربوية وبدونها تتحول التربية إلي فوضى.

إن من أهم وظائف المدرسة هو تحقيق النمو للطالب الارتقاء بخبراته ، وتطوير إمكانياته بهدف تحقيق الكمال والنضج والتهديب بشكل متواصل ، وعملية التنمية الأخلاقية تهتم بمظاهر السلوك وأنواع الأنشطة التي يمارسها ، والتي تزداد تعقيداً كلما تقدم الطالب في مراحل التعليم العليا لذا يجب أنه توجه تربية الأجيال علي السلوك الخارجي ، والتركيز على الاهتمام بالذات الداخلية والضمير بهدف تحسين قيم الصدق والأخلاق والاحترام والأمانة.

### **ويشير ( عقل ، ٢٠٠٦/٣٩) إلي أهمية تدريس القيم :**

#### **أولاً: بالنسبة للفرد :**

- ١- تساعد في بناء حياة الفرد وتشكيل شخصيته ، وتحديد غاياته وأهدافه وسائل تحقيق هذه الغايات .
- ٢- معيار تفضيلي يمثل إطار مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان في حياته العامة والخاصة.

- ٣- تمثل القيم أحكاماً معيارية، فهي معايير يعتمدها الفرد في تقييم سلوكياته وسلوكيات الآخرين ، وفي الحكم علي الأفكار والأشخاص والأعمال والمواقف من حيث غنها مرغوبة إيجابية أو غير مرغوبة سلبية.
- ٤- تعمل القيم علي وقاية الفرد من الانحراف، فالقيم الدينية والاجتماعية التي يتبناها الفرد تحميه من الانزلاق في الخطأ، فهي تعمل كعامل وقائي.
- ٥- تعمل القيم كموجهات لخيارات الأفراد في مجالات الحياة كافة.
- ٦- تلعب القيم دوراً رئيساً في حل الصراعات واتخاذ القرارات عند الأفراد ، علي اعتبار أن النظام القيمي مجموعة من المبادئ المتعلمة تساعد الفرد علي اتخاذ قراراته وإنهاء صراعاته بما يحقق بعض قيمه.

### ثانياً : بالنسبة للجماعة والمجتمع :

- ١- تحفظ للمجتمع تماسكه ، وتحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه الثابتة التي توفر له التماسك للممارسة حياة اجتماعية سليمة.
- ٢- تعمل القيم علي ربط أجزاء الثقافة بعضها ببعض حتى تبدو متناسقة وتخدم هدفاً محدداً، كما تعمل علي توجيه الفكر نحو غايات محددة، فأى فكر مهما كان علمياً وتقدمياً لا يستطيع الارتقاء بالأمة ما لم يكن مرتبطاً بمنظومة القيم.
- ٣- تعمل القيم كموجهات لسلوك الأفراد والجماعات، وتقوي المجتمع من الانحرافات الاجتماعية، ولا يستقيم المجتمع بدونها.
- ٤- تؤلف القيم الإطار الأخلاقي لكل نشاط إنساني ، فقد أوضح غاندي أن غياب القيم كعنصر توجيه للنشاط الإنساني ينتج عنه الدمار وان أي نشاط لا بد أن تغلفه القيم.
- ٥- تلعب القيم دوراً كبيراً في تنمية المجتمع.
- ٦- تلعب القيم دوراً مهماً علي مستوي الإنسانية ، فهي تنبذ العنف والصراعات والتعصب.

من هنا أن القيم تحافظ علي كيان ، وثقافة المجتمع، وحفظ هويته، وتنظم علاقات أفرادها، وتشيع جو من الألفة والانسجام بين الأفراد لكي يعيشون في جو يقوم علي مبادئ راسخة وثابتة.

أن تعليم القيم يجب أن تتضمن عملية التخطيط التربوي فهي ليست مادة دراسية منفصلة وإنما هي نسيج متكامل يجب علي واضعي ومخططي المناهج الدراسية وبرامج أعداد وتأهيل المعلمين أن يتبادلون القيم كمعيار في اختيار وتخطيط أهداف المناهج وجميع وسائله ومحاوره.

## أهداف تعلم القيم في التعليم المدرسي :

تهدف تعلم القيم علي عدة غايات حيث حددها ( الزويد ، ٢٠٠٦ : ٢٦-٢٧) فيما يلي :

- ١- تعمل كمعيار لتوجيه القول والفعل والسلوك الصادر عن الأفراد في المواقف المختلفة.
- ٢- الوصول إلي التكامل أو التضامن في المجتمع، من خلال نسق القيمة العامة التي تعطي شرعية لمصالح الأهداف الجمعية وتحدد المسؤولية.
- ٣- للقيم دور كبير في بناء الشخصية الفردية.
- ٤- تعمل علي تنظيم المجتمع وضبطه واستمراره، وتحافظ علي البناء الاجتماعي له.
- ٥- تعمل علي الحفاظ علي هوية المجتمع وثقافته، فلكل مجتمع هويته الثقافية المميزة التي تعمل علي الحفاظ عليها.
- ٦- المساعدة علي التكيف مع الأوضاع المستجدة للفرد.
- ٧- تساعد في حل الصراعات واتخاذ القرارات ، ذلك أن القيم هي مجموعة من المبادئ التي يتعلمها الفرد لتساعده علي الاختيار بين البدائل المختلفة ، وحل الصراعات واتخاذ القرارات في المواقف التي تواجهه.

## دور المدرسة في تعليم القيم :

تناولت العديد من الدراسات أن ما يعتقد الإنسان ويفكر به بمثابة طريق يحدد سلوك الأفراد ، ولذلك فإن ما يشعر به الإنسان وما يراه من تصرفات خارجية تشير إلى ما يعتمد به من قيم لذلك أن السلوك الإنساني القويم ، سلوك منبعه العقيدة السليمة والتصورات الصحيحة ( الجراد ، ٢٠٥ : ٥٨ )

من هنا نري أن المحافظة علي تنمية وتعزيز القيم لدي أفراد المجتمع مسئولية مشتركة تدل علي الأساليب والإجراءات التعاونية التي تبدأ بسلوك الأفراد الذين هم مسئولون عن تصرفاتهم وتنتهي لجميع مؤسسات المجتمع المحيطة بالأفراد مثل الأسرة - المدرسة - المسجد - مؤسسات المجتمع المختلفة - الأعلام.

من هنا تمثل المدرسة ثاني أهم مؤسسة اجتماعية وتربوية في حياة الأفراد ، فأصبحت الآن نموذج لبيئة تربوية يعمل بها المدرسون علي تأهيل المتعلم تربوياً وعلمياً كما تشكل المدرسة نقطة التقاء لعدد كبير من العلاقات الاجتماعية المتداخلة والمعقدة وهذه العلاقات تؤدي إلى مسالك يتخذها التفاعل الاجتماعي خلال تفاعل المعلم والطالب وما يمتلكه من اتجاهات أخلاقية وقيم مختلفة (النجيجي ، ١٩٧٨).

لذلك فالمدرسة اليوم مطالبة من خلال عملها كمؤسسة تربوية وتعليمية أن تهتم ليس بتعليم المعرفة والعلم وإنما بإكساب القيم وتنمية الاتجاهات لدي المتعلمين بهدف تعديل سلوكهم وأعدادهم كمواطنين صالحين من هنا يجب على المدرسة أنه تهدف إلي :

- ١- توفير كافة أنواع الخبرات المدرسية المختلفة من خلال الأنشطة المدرسية بأساليب تطبيقية وعملية ترتبط بحياة المتعلم وبيئته اليومية.
- ٢- أن يكون المجتمع المدرسي مثال القدوة الحسنة من خلال تعزيز مفهوم العلاقات الإنسانية واحترام الذات للطالب والعاملين وتقدير الآخرين والعمل بروح الفريق والمشاركة الجماعية.
- ٣- وضع برامج علاجية وتأهيلية تعمل علي توجيه المتعلم نحو التكيف مع السلوكيات السيئة والتعرف علي مواجهتها من خلال التمسك بقيم التربية الأخلاقية.
- ٤- الاهتمام بتوفير مواقف عملية لممارسة القيم ولا يتم الأكتفاء بالوعظ والنصح والتلقين بل لابد من توفير المواقف الحية الواقعية التي يعيشها الطالب في المدرسة يهدف تعزيز القيم ( الجلد ، ٢٠٠٥ - ٦٤ ) .
- ٥- يهدف التعليم المدرسي إلي الاهتمام باتجاهات وميول ورغبات المتعلم داخل الفصل والمدرسة واستخدام أساليب التفكير والحوار الهادف في تعزيز القيم الإسلامية.
- ٦- إدارة العلاقات الإنسانية والحوار والتفاهم واحترام الرأي الأخر يجب أن تسود منظومة العمل المدرسي بهدف تعزيز جو يسوده الحب والاستقرار والأمن النفسي للطالب والمعلم وجميع العاملين.
- ٧- القدوة الصالحة يجب أنه تتمثل في المعلم المربي الذي يهدف إلي تعلم المعرفة وتوجيه سلوك المتعلم نحو أسس المواطنة الصالحة.
- ٨- تعزيز الثقة بالدور المدرسي من قبل الأسرة ومؤسسات المجتمع في تربية المتعلم.

### **الأسس العامة في أعداد إطار عام لتدريس القيم .**

إن التعامل مع القيم من المنظور العلمي والتعليمي يجب التأكيد مع مبادئ عامة توجه إلي عملية اكتسابها وتعليمها والتي أجزها الجلد ، (٩٤:٢٠٠٥ - ٩٦) :

- ١- **القيم والإقناع العقلي الحر** : أن بناء وتعلم القيم يقوم علي قاعدة واضحة في الاقتناع العقلي والاختيار الحر وليس التلقين والحفظ لأنه القيم قضية تصويرية وجدانية متأصلة في النفس البشرية لذلك يجب أن يكون تعليمها يستند على العاطف والوجدان ، وليس العقل فقط .

٢- **القيم والتفكير** : أن طريقة تفكير الأفراد تصنع مظاهر حياته وتحدد أنماط القيم والسلوك التي تمارسه لذلك عندنا نلاحظ كيف يستجيب الأفراد للمثيرات في البيئة التي تتعرض لها حيث تصل المثيرات إلي الدماغ التي تقوم بتصنيف العمليات وتحليلها ثم تتجه إلي اتخاذ ، القرار المناسب وهنا تتداخل العديد من العواطف والمشاعر والمعلومات لذا يحدث ارتباط كبير بين ما يملكه الفرد من القدرة علي التفكير السليم وبين ما يقوم به في اختيار القيم والاتجاهات.

٣- **القيم والاعتقاد** : تمثل المعتقدات من أهم القوي المحركة التي تعمل علي بناء القيم لدي الأفراد لأنها تشمل الاعتماد نحو تصور الفرد لحقائق الوجود ( مثل الإله - الحياة - الكون ) واعتقاده نحو ذاته لذلك فتعلم القيم يشمل تغيير القيم السلبية التي تعمل علي بناء معتقدات سلبية وتؤثر علي سلوك الأفراد وذلك من خلال إعادة توجيه وتعديل كل القيم السلبية لدى الأفراد .

٤- **القيم ومواقف الصراع القيمي** : لقد اثبت نظريات التدريس أنه تعليم القيم يجب أن يتم من خلال المواقف الحياتية التي يعيشها المتعلم وربط ما يتم تعليمه بحياتهم ومشاكلهم وما يلاحظون من قيم متصارعة تؤثر على اختياراتهم وتثير فيهم القلق والتردد واللامبالاة ، لذلك فما استخدام من أساليب الحوار و المناقشة وحل المشكلات والتفكير الناقد من أفضل طرق تعليم القيم في عملية التدريس داخل الفصل وأن المعلم يجب أن لا يعتمد علي الأساليب النظرية من خلال التلقين والحفظ ، التي لا توفر فرص تعليمية تسمح للطلبة التعبير عن آرائهم وتوجهاتهم بحرية.

٥- **القيم والقدوة** : أن توفر القدوة الصالحة بتعليم الإنسان من خلالها الأفعال والسلوكيات فهي تقدم نموذج ايجابي يتشرب الفرد القيم الإيجابية بتلقائية وعقوبة لذلك أن تعليم القيم يتطلب وجود القدوة الحسنة من الوالدين والمعلم والمدير المسئول وأفراد المجتمع التي يستطيع أن تقدم نماذج من السلوك الإنساني الراقي والحضاري.

٦- **المنحي التكاملية في تدريس القيم** : أن تعليم القيم في المنظومة التعليمية يجب أن تقدم من خلال إطار تكاملي وشمولي بحت يتم النظر إلي القيم في الأبعاد الثلاثة ( المعرفي - الوجداني - السلوكي ) وبتحقيق ذلك من خلال أن المعلومة تقدم علي أساس معرفي ويسعي إلي توضيح القيم التي يصاحب المعلومة ويتم المهارات التي يمارس من خلال تطبيق وتوظيف المعلومة وهذا يتطلب التنوع في أساليب التدريس واستراتيجيات طرق



التعلم وتوظيف الأنشطة التعليمية المصاحبة واستخدام وسائل التعليم المتعددة ، التي تراعي تنمية القيم وتعزيز ممارستها في سلوك المتعلم ومن ثم العمل على قياس مدى اكتسابها من خلال التقويم الشامل لتحصيل الطالب.

مما سبق نجد أن وضع إطار شامل يهدف إلى تعليم القيم في منظومة التدريس فيطلب تحديد دور المعلم والطالب والإدارة المدرسية والتعليمية من خلال أن المدرسة مؤسسة تعليمية تهدف إلى تعليم الطالب تعليماً علمياً ومهارياً وسلوكياً ووجدانياً واجتماعياً ونفسياً وأن التعليم ليست فقط يقدم كعائد اقتصادي للحصول على المهنة أو الوظيفة وإنما التعليم هو منهج حياة يهدف إلى رفع مستوى الإنسان وتطوير قدراته وإمكانياته للتكيف مع ذاته والتعايش مع الآخرين ، من هنا المسؤولية تقع علنا في كيف يمكن أن تعطي الأولوية والأهمية في خلق مناخ تعليمي قائم على التربية الأخلاقية من خلال طرح برنامج القيم الأخلاقية التعليمية الذي يمثل دعم تعلم القيم ليس كمادة ضمن المنهج المدرسي يقدم للتلاميذ بل كفلسفة تعليمية تركز على أهمية خلق مناخ تعليمي ومدرسي يبني به القيم الأخلاقية كاحترام والمسؤولية والتسامح والسلام والمحبة كذلك أن تدريب وأعداد المعلمين والتربويين يكون يهدف دعم المهارات التي تسهم في دورهم في خلق مناخ تعليمي يقوم على القيم الأخلاقية (الحبيب ، ٢٠٠٧ ) نحن هنا تبدأ بالتفكير بوضع أول خطوة إيجابية نحو تأسيس برنامج عمل متكامل يقدم مشروع وطني من أجل تعليم القيم كفلسفة ورؤية في سياسة الدولة من خلال الدمج والتنسيق المتكامل مع كافة الأجهزة الحكومية لتبني المشروع وفق خطة زمنية، هذا المشروع المتكامل سوف يكون بمثابة برامج عمل وسياسات تشخص أسباب الظواهر السلبية التي ظهرت بسبب تراجع منظومة القيم في سلوك الأفراد ومن ثم اقتراح أفضل الحلول التي تعالج هذه الظواهر للعمل على الحد من انتشارها.

## المراجع :

- الجلاّد ، ماجد زكي (٢٠٠٥) تعلم القيم وتعليمها ، تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
- وزارة التربية والتعليم القطرية (٢٠٠٥) تنمية القيم جوهر العملية التربوية وهدفها الأساسي، علي موقع : <http://www.moe.edu.qa/arabic/news/2005/12/22/art2>
- الحربي ، سعود هلال ( ٢٠٠٢ ) التربية والقيم الإسلامية ، الطبعة الأولى ، غراس لنشر لتوزيع ، الكويت.
- سليمان ذياب موسي وعائيد خوالده (٢٠٠٧) ، درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم ، الأردن.
- إبراهيم عبد الرحمن أحمد ، أثر استخدام القصص الاجتماعية في تدريس مادة الاجتماع علي تنمية بعض القيم الاجتماعية لدي الطلاب المرحلة الثانوية ، مجلة دراسات في المناهج التربوية وطرق التدريس ، العدد ٦٢ ، يناير ، ٢٠٠٠ .
- خوالدة، ناصر أحمد ، (٢٠٠٥) ، أسهام معلمي التربية الإسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية - العين ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، العدد (٢٢) السنة العشرون.
- عطيفة ، حمدي أبو الفتوح (١٩٩٩) تنمية القيم والاتجاهات لدي الطلاب ، الدور الغائب للمعلم ، بحث مقدم لندوة المعلم في دولة الإمارات.
- عقل ، محمود عطا (٢٠٠٦) القيم السلوكية لدي طلاب المرحلتين المستوطنة الثانوية في دول الخليج العربية ، الواقع - دليل المعلم - الرياض سلبية التربية العربي لدول الخليج.
- المعاينة ، خليل عبد الرحمن (٢٠٠٠م) علم النفس الاجتماعي ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، .
- ذياب ، موزن (١٩٨٠) ، القيم والعبادات الاجتماعية ، تلاوة دار النهضة العربية.
- أبو العينين ، علي خليل (١٩٨٨) القيم الإسلامية والتربية والمدينة المنورة ، مكتبة إبراهيم الجلي.

- الحبيب ، وجيه (٢٠٠٥) ندوة المدرسة الأمريكية بالكويت المناخ التعليمي المستند إلي القيم الأخلاقية .
- النجيجي ، محمد لبيب (١٩٧٨) الأسس الاجتماعية للتربية ، معتز ، مكتبة الأنجلو، المصرية.
- الزيود ، ماجد (٢٠٠٦) الشباب والقيم في عالم المتغير ، الأردن ن دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ماجد عرسان الكيلاني ، فلسفة التربية الإسلامية ، ص ٢٩٩ .
- محمد منير مرسي ( ١٩٩٧ ) ، أصول التربية الإسلامية ، القاهرة ، عالم الكتب .
- عبد اللطيف محمد خليفة ، ارتقاء القيم ، عالم المعرفة العدد ١٦٠ .
- شبيخة عبد الله المسند ومحمد وجيه الصاوي (١٩٩٢) ، القيم التي ينشدها المعلمون لتلاميذ المرحلة الابتدائية وما تتضمنه كتب القراءة ( دراسات تربوية ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، مجلد ٧ العدد ٤٦ .
- صلاح الدين عرفه (١٩٩٤) ، التوجيهات القيمية في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ( مجلة البحث في التربية وعلم النفس ) جامعة المنيا ، يناير.
- ضياء زاهر (١٩٧٩) ، القيم في العملية التربوية ، سلسلة معالم تربوية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- محمود عوده ، مشكات منهجية في دراسة القيم للمجتمع المصري، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة ، ١٩٧٩.
- العربية المتحدة، تحديات الواقع ورؤي المستقبل ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، كلية التربية - الانتساب الموجه - العين.
- مسعود عبد المجيد (١٩٩٨) القيم الإسلامية التربوية والمجتمع المعاصر ، كتاب الأمة (٦٧) وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - قطر.

- البستاني ، المعلم بطرس (١٩٧٧) محيط المحيط ، قاموس مطول للغة العربية ، بيروت مكتبة لبنان.

- العمر ، فؤاد نجلي (٢٠٠٢) القيم وطرق تعليمها وتعليمها دراسات في المناهج وطرق التدريس - كلي الدين - القاهرة (٨٣) ٥٧-٨٣.

<http://www.almuallem.net/ijdani.html>

[http://www.moe.edu.kw/parnamig/2004-2005/nadwal\\_3.htm](http://www.moe.edu.kw/parnamig/2004-2005/nadwal_3.htm)

<http://www.albayan-magazine.com/files/qiam/2.htm>

<http://www.kkmg.gov.sa/Detail.asp?innewsitemid=173061>

- Dean Ashenden (1994) Schools. Markets. Justice : Education in A Fractured Worldo avalabil at :  
<http://faculty.edfac.asyd.edu.au/projects/change/schools>
- Prencipe. A & Helwig, C.(2002) the Development of Reasoning about the teaching of Values in School and Family Contexts. Child Development. Volume 73 Issue 3 page 841 – 856 may / june 2002
- Halstead . j (1996) Value and Values Education in Schools . in Halstead j and taylor mleds Values in Education and Education in Values. London the fulmer pres.
- Raths I Harmin . m and simon . s 1978 Values and feaching Workng With Values in the Clossroom . Cherles E.mcnill public shing company u.s.a